государственное бюджетное образовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа села Старый Маклауш

 муниципального района Клявлинский Самарской области

Доклад на тему «Инновационные технологии в деятельности школьного учителя»

 Автор: Осипова Наталья

 Анатольевна учитель

русского языка и литературы

2020 год

Доклад на тему «Инновационные технологии в деятельности школьного учителя»

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день очень активно развиваются и внедряются [компьютерная техника](http://www.pandia.ru/text/category/kompmzyuternaya_tehnika_i_rashodnie_materiali/) и компьютерные технологии. Именно поэтому многими педагогами с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении.

 Основными целями инновационного обучения являются:

* формирование личностных качеств обучающихся;
* выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
* развитие различных типов мышления;
* формирование качественных знаний, умений и навыков.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

* оптимизация учебно-воспитательного процесса;
* создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
* выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
* включение учащихся в креативную деятельность;
* тщательный отбор материала и способов его подачи.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, даёт возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Инновации в целях обучения согласно ФГОС СПО 3-его поколения – это формирование общих компетенций, включающих в себя различного рода способности, и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам [профессиональной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/). Поэтому преподавателям необходимо сформулировать новые цели курсов преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов.

Также согласно ФГОС СПО 3-его поколения при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Наиболее часто на своих занятиях преподаватели используют такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, а также обучение на основе использования информационных технологий.

Проведённое исследование среди педагогов показало, что использование информационно-коммуникативных технологий положительно повлияло на несколько аспектов:

1. применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует [познавательную деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учащихся (22%);
2. использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала (21,2%);
3. повышается объем [выполняемой работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень [дифференциации](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) обучения (почти индивидуализация) (43%);
4. расширяется возможность самостоятельной деятельности (12,3%);
5. обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам (9,8%).

Существует несколько направлений новейших педагогических технологий, которые можно использовать в системе среднего [профессионального образования](http://www.pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/):

* Разноуровневое обучение – это организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый может овладевать учебным материалом (не ниже базового), в зависимости от его способностей, при этом оцениваются усилия по овладению и его применению. Технология связана с дифференциацией (т.е. с учётом индивидуальных различий учащихся);
* Технология исследовательского обучения - учебный процесс осуществляется как поиск новых познавательных ориентиров. Обучающиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их от педагога в готовом виде. Эту технологию применяют при организации учебных занятий по естественно научному циклу, когда детям предлагается устанавливать определённые явления, выбирать альтернативные решения, способ работы с учебным материалом, выдвигать идеи и находить подтверждение им на практике;
* Обучение в сотрудничестве. Это обучение в малых группах и в парах. С детьми дошкольного возраста используют лишь элементы этой технологии;
* Технология игрового обучения. Это ведущая и самая приемлемая технология. Игра – это приём организации деятельности детей на занятии или набор приёмов, выстроенных как в логике изучения заданного программного материала, так и в логике организации заинтересованной познавательной деятельности;
* Метод проектов. Это способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, которая завершается практическим результатом. Чтобы его добиться, надо научить детей самостоятельно мыслить, самостоятельно работать.

Между тем, все эти направления тесно связанны и перекликаются с образовательными моделями, которые активно внедряются в процесс обучения.

* Модель [мобильного обучения](http://www.pandia.ru/text/category/mobilmznoe_obuchenie/) «1 ученик: 1 компьютер» (модель «1:1», eLearning 1:1) — это образовательная среда, в которой основным инструментом обучения школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов. Оптимальным вариантом реализации модели является тот, при котором в распоряжении каждого учащегося и каждого учителя имеется собственный портативный, связанный с компьютерами других учащихся по беспроводной локальной сети ноутбук, имеющий доступ к школьному или классному серверу и выход в Интернет.
* Основная идея модели “обучение вне стен классной комнаты” заключается в том, что обучающийся совместно с учителем становится равноправным участником процесса обучения за пределами классно-урочной системы и привычной обстановки учебного класса. В этих условиях осуществляется мотивация внешней и внутренней познавательной деятельности обучающихся: происходит установление связи между новой информацией, приобретаемой в процессе обучения вне стен классной комнаты,  с информацией, ранее усвоенной в рамках [учебной программы](http://www.pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/), определяется уровень ее знания и понимания.
* Модель «перевернутый урок» — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Для перевернутого обучения характерно использование подкастов и скринкастов.
* Смешанное обучение - это учебная методология, преподавание и подход, который сочетает в себе традиционные методы в классе с компьютерной опосредованной деятельностью для обучения. Сильными сторонами этого учебного подхода является его комбинация в один интегрированный учебный подход.
* Суть концепции Bring Your Own Device сводится к тому, что обучающиеся и преподаватели приносят с собой персональные электронные устройства (смартфоны, планшеты, нетбуки, ноутбуки), которыми можно пользоваться не только для развлечения и личных нужд, но и для учебной деятельности в аудитории и за ее пределами. Таким образом, у педагога появляется возможность организовать образовательный процесс с использованием технологий электронного обучения не только в компьютерном классе, но и в любой аудитории учебного заведения.

Однако существуют и проблемы использования информационных технологий в преподавании дисциплин и модулей. К ним относятся:

* недостаточная информационная компетентность преподавателей (отсутствие навыков работы за компьютером; быстрое обновление информационных технологий; а порой нежелание стать активным участником процесса создания информационной образовательной среды);
* отсутствие готовых к использованию на занятиях материалов (не разработанность программного обеспечения или необходимость корректировки и переделывания «под себя»);
* трудоемкость разработки уроков с применением информационных технологий (сложность поиска и подготовки учебного материала, «нехватка» времени);
* разобщенность, отсутствие обмена опытом между преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин;
* недостаточная техническая база для проведения занятий.