**Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы.**

**Топалян Розалия Погосовна,**

**преподаватель русского языка и литературы**

**ГБПОУ МО «Щёлковский колледж»**

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (*Из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года*)

Внедрение ИКТ способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

Сегодня педагог свободно использует информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Он вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями. Информационно- коммуникативные технологии позволяют сделать процесс обучения более эффективным и дают возможность повысить собственный профессиональный уровень педагога и уровень учебного материала.

Использование ИКТ способствует:

-повышению эффективности процесса обучения и воспитания;

-усилению межпредметных связей;

-повышению мотивации обучения;

-активизации познавательной сферы учащихся;

-стремлению учащихся и педагогов к постоянному самосовершенствованию;

-отслеживанию результатов обучения и воспитания;

-планированию и систематизации работы.

Как писал великий педагог К.Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно…» Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией в алгоритмическом порядке

Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развитию обучающегося всесторонне, формирует универсальные учебные действия, позволяет использовать помимо произведений литературы, произведения искусства, музыки и фольклора.

Компьютер дает преподавателю новые возможности, позволяя вместе с обучающимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания

Дидактические материалы по всем дисциплинам общеобразовательного и профессионального компонентов: лекции, опорные конспекты, задания для самостоятельного изучения, литература- позволяют преподавателям не тратить время на переработку и размножение материалов, а непосредственно заниматься методической работой, совершенствуя методическую и дидактическую базу учебных дисциплин. Имея дидактическую базу, преподаватели могут широко использовать компьютерные технологии на различных этапах учебного занятия.

Информационно- коммуникативные технологии открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать новые формы и методы обучения.

Вызвать у обучающихся интерес к изучению русского языка и литературы в настоящее время достаточно проблематично, но возможно. В этом помогут мультимедийные презентации, их с успехом можно использовать на уроках для ознакомления с новым материалом, закрепления и обобщения.

Наиболее распространены мультимедийные средства обучения. Богатство содержательной поддержки при использовании мультимедийной презентации делает учебное занятие не только более усваиваемым, но и более увлекательным. Это позволяет преподавателям вносить элементы новизны в интерактивные методы обучения.

Фильмы-презентации целесообразно использовать на уроках-лекциях, беседах, диспутах, путешествиях. Они помогут заинтересовать обучающихся, удержать внимание, не потерять связи среди многообразия представленной информации и новых понятий. При этом предполагается активное общение, имеется возможность задавать вопросы и делать отступления и пояснения, коллективно обсуждать языковые явления, выполнять задания занимательного и творческого характера.

Слайд-фильмы можно использовать на уроках при работе над сочинением, включать в любой этап урока, они, как правило, не имеют текстового сопровождения, демонстрация сопровождается кратким комментарием преподавателя. Слайд-фильмы позволяют менять виды деятельности, урок становится более ярким, эмоциональным, а работы, выполненные обучающимися, творческими.

В качестве обобщения, закрепления можно использовать проблемный метод обучения в виде тестовых заданий, упражнений по теме. Их можно применять на первом этапе урока, в качестве разминки, для повторения пройденного материала, для создания проблемы в начале урока, чтобы привлечь внимание, заинтриговать, вызвать желание к дальнейшему обучению.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность обучающихся в изучаемом материале.

Интерактивная доска на уроке – это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание обучающихся. Применение интерактивной доски позволяет привлечь внимание обучающихся к процессу обучения на разных этапах урока.

Экран электронной доски позволяет наносить записи поверх изображения, демонстрируемого на экране. В случае белого фона электронная доска превращается в обычную доску, в роли маркера выступает электронная ручка, находящаяся в комплекте с доской. Цвет пера можно изменить самостоятельно.

Интерактивная доска используется в качестве интерактивного экрана для демонстрации презентаций. Преимущества использования интерактивной доски по сравнению с проектором заключаются в том, что преподаватель получает возможность находиться рядом с демонстрируемым материалом, повышая контроль внимания учащихся, возможность интерактивного взаимодействия с доской. Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования.

При проведении практических занятий учащиеся самостоятельно выполняют задания, после чего осуществляют проверку с помощью интерактивной доски. На основании полученных результатов делают выводы. Применение данной методики способствует развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать познавательные объекты, содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности. Задания для закрепления знаний обучающиеся могут выполнить индивидуально дома или на занятии за компьютером.

Использование компьютерных технологий лежит в основе другой не менее популярной образовательной технологии – дистанционного обучения. Дистанционное обучение-это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. Основные цели использования дистанционных технологий: реализация компетентностного подхода подготовки специалистов и повышение качества получения образования; повышение эффективности управляемой самостоятельной работы учащихся в дневной форме получения образования; повышение эффективности самостоятельной работы учащихся.

Особую необходимость обучения в такой форме испытывают учащиеся, пропустившие занятия. Для организации самостоятельной работы обучающимися на уроках и во внеурочное время преподаватели используют задания для самостоятельной работы. Их использование позволяет углубить и закрепить теоретические знания и практические навыки, получаемые на аудиторных занятиях.

Применение дистанционных методов обучения позволяет реализовать концепцию непрерывного профессионального обучения обучающихся. Особую необходимость обучения в такой форме испытывают учащиеся, пропустившие занятия. На них, в первую очередь, ориентирована данная форма обучения, которая является одной из составляющих программы подготовки к практическим занятиям и контроля знаний.

Однако использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучающихся.

Длительная работа за компьютером отрицательно сказывается на многих функциях организма учащегося: высшей нервной деятельности, эндокринной и имунной системах, на зрении, на костно- мышечном аппарате человека. Поэтомупри организации учебной деятельности с применением информационных технологий следует учитывать санитарные правила и нормы: непрерывная длительность занятий непосредственно с компьютером не должна превышать на первом часу учебных занятий 30 минут, на втором – 20 минут.

Из- за огромного количества разнообразной учебной информации у учащегося наступает информационная перегрузка и эмоциональное возбуждение, что опасно для психического и физического здоровья студента.

Заимствование из сети Интернет готовых проектов, рефератов, докладов стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

Таким образом, к использованию информационно- коммуникативных технологий в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно- гигиенические требования. Не стоит забывать о том, что компьютерные технологии никогда не заменят живое слово учителя.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что современные информационно-коммуникативные технологии – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования человека, выбору индивидуальной траектории развития, что является отображением педагогического кредо: «Желание – это тысяча возможностей, нежелание – тысяча причин…»

**Литература**

1.Бабич И. Н. «Новые образовательные технологии в век информаций»

2.Сеть творческих учителей /ИКТ в средней и старшей школе /communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com.

3.Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые технологии в образовании»  (/).

4.Мочалова Н.А. Использование компьютера на уроках литературы и русского языка [Текст]Н.А. Мочалова