Ярунов А.И, учитель ОБЖ

ГБОУ школа № 413 Петродворцового района

Санкт-Петербурга

**ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ: Современный урок ОБЖ в контексте требований ФГОС**

 Отличительной особенностью ФГОС второго поколения от прежнего, является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Кроме этого, новый стандарт выделяется ярко выраженной воспитательной направленностью.

 Воспитательная направленность нового ФГОС касается также и курса ОБЖ. В новом ФГОС достаточно много внимания уделяется формированию безопасного образа жизни и современной культуры безопасности жизнедеятельности, о чем в ГОС первого поколения даже не упоминалось.

 Рассмотрим детальнеепредметные результаты освоения курса ОБЖ, которыес учётом общих требований ФГОС и специфики изучаемого предмета должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

 Первая ступень, в соответствии со ФГОС НОО, не предусматривает изучение ОБЖ. Заявлено, что на уровне НОО вопросы безопасности включены в предмет «Окружающий мир», однако анализ распространенных программ (напр., программа А. А. Плешакова) показывает, что темы, связанные с безопасностью человека изучаются поверхностно, а времени на их изучение выделяется мало. С учетом сказанного, предполагаем, что установленные во ФГОС НОО требования по формированию установки, навыков, правил, а также системы знаний об основах безопасного образа жизни в современной начальной школе не достижимы, и, в большинстве случаев, реализуются формально. В системе педагогики безопасности звено НОО играет важную роль, т.к. именно в этом возрасте у ребенка формируется отношение к личной безопасности и закладывается отношение к безопасности общества, в котором он живет.

 Ранее ученик должен был уметь действовать при возникновении теракта, то теперь этого будет недостаточно. Новый ФГОС требует «формирования антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции». Безусловно, сформировать последнее намного сложнее.

 В новом ФГОС детально не прописаны конкретные виды ЧС, которые надлежит изучать, что позволяет педагогу, на наш взгляд, не только учитывать в рабочей программе региональные особенности, но и сконцентрироваться на воспитательных задачах курса ОБЖ.

 Такое ключевое требование, как «умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации», необходимость введения которого была обоснована уже давно. По существу, все получаемые на уроках ОБЖ знания нужны для того, чтобы принять оптимальное для данной ситуации решение. Выходя на метапредметный уровень, владение технологией принятия решений открывает перед подростком возможности осознанного управления своими желаниями и мыслями, что в итоге приводит ***к самостоятельному разумному управлению своей жизнью***.

 Основу современных требований к результатам освоения основной образовательной программы курса ОБЖ на второй и третьей ступени обучения (5-9, 10-11 классы) составляют, как и раньше, «знания и умения».

 Достаточно конкретно прописанные категории «знание» и «умение» были дополнены «навыками» и «сформированностью». Введение новой категории «навыки» потребует не только коррекции распределения учебного времени в программе ОБЖ, но и детальной проработки всех элементов цепочки «знания – умения – навыки» с описанием этапов формирования «действий, доведенных до автоматизма». Чтобы учитель смог утверждать о «сформированности» того или иного представления, следует дополнительно разработать четкие критерии достижения результатов.

 Разработчикам ФГОС второго поколения (в части требований к результатам освоения курса ОБЖ) удалось создать и предложить педагогам документ, предъявляющий более высокие требования, чем ранее. Новые требования позволяют вплотную подойти к реализации на практике модели формирования культуры безопасности у учащихся. Однако, более высокие требования к результатам освоения курса ОБЖ, подразумевают высокие требования к организации педагогического процесса и уровню квалификации учителя безопасности жизнедеятельности. Условно, обновленный курс ОБЖ  в требованиях ФГОС второго поколения можно назвать «**ОБЖ 2.0**», но чтобы получить действительно качественно новый результат, требуется выполнение ряда условий, таких как:

1. Новые ФГОС общего образования открывают для педагогов-исследователей новоеогромное психолого-педагогическое пространство, но и ставят новые задачи перед научным сообществом. Необходима глубокая проработка (осмысление, формулировка) всех понятий с последующим приданием им соответствующего содержания. Одной из оперативных площадок для научных дискуссий мог бы стать сайт *ОБЖ.РФ* , оперативность и доступность которого позволяет донести нужную информацию до большой аудиториикак ученых, так и педагогов, работающих в образовательных учреждениях.

 Также в перечень задач ученых входит вооружение педагогов-практиков знаниями о формировании установок, ценностей, понимания, убеждений, навыков, личностных ориентиров и позиций, системы знаний, вооружившись которыми педагог может войти в класс к ученикам. В противном случае педагог вынужден ежедневно решать задачу в формате «иди в класс и сформируй то, не знаю что». Многие из выявленных во ФГОС категорий (установки, ценности, убеждения, нормы, навыки и др.) в отношении к безопасности жизнедеятельности достойны полноценных диссертационных исследований, как педагогических, так и психологических.

 С другой стороны, следует более внимательно отнестись к уже имеющимся научным исследованиям, эффективно доносить выводы ученых до педагогов-практиков. Нужно систематизировать и популяризировать имеющееся множество исследований по педагогике безопасности, как это было сделано в работе, и более активно внедрять научные разработки в педагогический процесс.

2.  Новый курс ОБЖ 2.0 – это, прежде всего, новый педагог. Можно вооружить педагога новейшими техническими средствами и педагогическими технологиями, но не это гарантирует успех формирования культуры безопасности на уроке ОБЖ. Еще 135 лет назад наш соотечественник, классик отечественной педагогики П.Ф. Каптерев писал, что «чтобы создать правильный метод преподавания науки, для этого необходимо изучить ***всю науку в целом***, обозреть всё её содержание, познакомиться со всеми её особенностями». Нередки случаи, когда из-за небольшого количества часов в учебном плане, курс ОБЖ преподают педагоги-совместители, у которых уровень представлений о безопасности человека находится на уровне типового учебника ОБЖ. В этом случае высока вероятность того, что «умения», «навыки», «установки», «понимание», «сформированность» останутся лишь на бумаге.

 Таким образом, ФГОС ОО второго поколения указывает на развитие воспитательного потенциала учебного предмета ОБЖ, который должен отражаться в соответствующих установках, убеждениях, ценностях, личностной позиции выпускников. Главная цель обновленного курса ОБЖ – «формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства».

**Литература:**

1.Гафнер В. В. Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук. –  Екатеринбург, 2009.

2.Гафнер В. В. О понятии «безопасный образ жизни» // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2013. № 8.

3.Каптерев П.Ф. «Метод и его применение»

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября  2009 г. № 373)

5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая  2012 г. № 413)