Доклад

на тему:

«Экологические аспекты в курсе географии 9 класса»

Подготовила:

учитель высшей квалификационной категории:

Епинина И. В.

«Только то прочно и устойчиво, только то и жизненно и выгодно, только то и имеет будущность, что сделано в согласии с природой».

( В. В. Докучаев)

1. Введение.

Жить в согласии с природой – необходимое условие сохранения цивилизации. Решение проблем, возникающих в системе «человек-природа» требует нового мировоззрения, призванного противостоять технократическим стереотипам. Подобное мировоззрение формируется преимущественно в области естественных наук.

Одним из направлений решения проблемы «человек-природа» является экологическое воспитание и образование, которое возможно при условии, если содержание образовательного процесса способствует развитию экологически целостных ориентаций, т.е. помогает понять ценность природы не только для удовлетворения материальных потребностей, но и познавательных, эстетических, духовных потребностей человека: понять, что человек- это часть природы, его назначение - познать законы, по которым живет и развивается природа, и в своих поступках руководствоваться этими законами.

**2. Основная часть**. Современность ставит новые проблемы, связанные с обострением глобальной экологической ситуации: растут угрозы стихийных бедствий, обостряются продовольственная и «водная» проблемы, происходят глобальные климатические изменения и др. Вызовы времени требуют преодоления отставания в развитии системы образования. Необходима реализация нового этапа экологизации жизни общества за счет приоритетной экологизации системы образования. Экологизация – одна из характерных черт современного школьного образования, ее цель – формирование у учащихся эстетического отношения к природе и на этой основе воспитание чувства гражданской ответственности за состояние природной среды и патриотизма. Необходимость экологического образования вытекает из предкризисного состояния биосферы и неблагоприятного состояния окружающей среды и на территории Российской Федерации, которые проявляются в повышении уровня загрязнения всех жизненных сред (атмосферы, воды, почвы) и продуктах питания, деградации почв, истощении минеральных ресурсов и запасов доброкачественной воды. В итоге происходит ухудшение биологического разнообразия. Экологическое образование является элементом гуманизации, т. е. несет в своей основе осознание приоритета общечеловеческих ценностей, главными из которых является среда обитания человека и этнокультурное достояние. Сохранить эти ценности может только экологически воспитанный человек, который активно участвует в организации экологических ориентированного природопользования. Экологическое образование – это непрерывный процесс, охватывающий все возрастные уровни населения (от дошкольного до специалистов, уже имеющих высшее образование). Тем не менее, основная роль в экологическом образовании и воспитании отводится средней школе. Экологическое образование неотделимо от экологического воспитания. Цель экологического воспитания на уроках – сформировать у детей ответственное отношение к окружающей среде , личность, готовую к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и улучшению окружающей среды. Экологически воспитывать – это не просто призывы “ нельзя рвать, нельзя мусорить”, а объяснения почему нельзя рвать и мусорить. Экологическое воспитание не может иметь успеха, если осуществляется на уроках, допустим, одной физики. Оно должно осуществляться в комплексе, на всех уроках, носить междисциплинарный характер. Экологическое образование и воспитание – это:

- разносторонний анализ разнообразных экологических проблем

- введение в содержание предмета междисциплинарных понятий

- связь фундаментальных понятий с различными науками.

Экология человека связывает жизнь, здоровье, деятельность людей со всеми живыми существами, населяющими Землю; ставит человека в самый центр земного мира. Но такая экология уже две тысячи лет существует в виде…географии

Природа, люди, хозяйство – три кита географии. Там, где они изучаются вместе и связь между ними показана на карте, география присутствует, несомненно. Взаимоотношениями человека с рукотворной средой (жилища, улицы городов) интересовались и архитекторы и градостроители. Именно география всегда занимается не чем иным, как взаимоотношением человека со средой. В отличие от пришедших в экологию инженеров, географы озабочены не только загрязнением, но и обезображиванием среды, вытеснением природного ландшафта искусственными сооружениями, исчезновением эталонных объектов, по которым можно изучать живую и неживую природу, и многими другими отрицательными явлениями. Экология становится географией, когда отмечает адреса экологических событий и кладет на карту результаты исследований. Наверно, уже можно было бы создать «Карту экологических катастроф», но мне не хотелось бы этого делать. Я искренне надеюсь, что можно повлиять на ситуацию. С этой целью нами был разработан комплекс по экологизации учебного курса географии 9 класса. Для каждой темы разработаны специальные задания и задачи. Выполняя которые ученик получит необходимую экологическую информацию. Поскольку существует регламент выступлений, я представлю вашему вниманию только некоторые задания.

При изучении темы «Топливная промышленность России» предлагается рассчитать ресурсообеспеченность страны нефтью, газом, углём. Учащиеся заполняют таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| отрасли | запасы | добыча | ресурсообеспеченность |
| нефтяная |  |  |  |
| газовая |  |  |  |
| угольная |  |  |  |

Учащиеся делают вывод и, помня о межпредметных связях, заканчиваем стихотворением М. Дудина: «Как яблоко на блюде…»

При изучении темы «Волга» неизменно возникает проблема «Большой Волги».Учащимся предлагается выполнить «Фишбоуп». Предлагается текст о реке Волге и нужно выделить главную проблему, причины возникновения проблемы, следствия и пути решения. При изучении темы «Транспорт» предлагается практическая работа по оценке всех видов транспорта по следующим параметрам: скорость, себестоимость, пассажирооборот и пр. а также степень загрязнения окружающей среды. Изучая тему «Химическая промышленность» учащиеся работают над темой «Экология жилища», оценивая материалы, используемые для ремонта квартир, по степени воздействия на организм человека. Изучая «Байкал», предлагается группам учащихся переработать информацию с позиций шести шляп мышления и сделать выводы.

Для более эффективной реализации экологических задач обучения и воспитания в учебном процессе важно привлечь к школьной географии содержание других дисциплин. Например, при рассмотрении влияния ряда отраслей промышленности на загрязнение воздуха и вод целесообразно опираться на данные химии (образование кислотных дождей), биологии (воздействие кислотных дождей на живую природу). При выяснении влияния транспортных загрязнений на условия жизни населения следует привлечь знания о химическом составе выбросов двигателей авто- и авиатранспорта, а также рассмотреть биологическое влияние токсичных выхлопных газов на здоровье человека, нефтяных загрязнений – на обитателей рек, морей и океанов. Например, при изучении черной металлургии оценивается исчерпаемость используемых ресурсов: воды, железных руд, угля, природного газа, огнеупоров; необходимость рекультивации земель, переработка отходов других отраслей (машиностроения, транспорта); утилизация отходов металлургии другими отраслями (производство энергии, химических продуктов, стройматериалов). Региональный аспект четко выделяется при изучении экономических районов. Например, при изучении Восточно-Сибирского района, в основе экономики которого лежит энергетика (тепловая и гидроэнергетика), должны быть рассмотрены экономические последствия открытой добычи углей, влияние водохранилищ на окружающую среду и проблемы водо- и энергоемких отраслей (цветной металлургии и ЛПК).

**3.Заключение**: конечной целью экологического образования принято считать становление экологической ответственности каждого человека. В процессе её становления должны быть задействованы все сферы сознания человека – творческая, нравственная, политическая, художественная, коммуникативная. Следовательно, расширяется и перечень областей знаний, участвующих в этом процессе. Таким образом, в становлении экологической ответственности включаются все области научного знания и все школьные дисциплины, коррелирующие с ними. И если формированию знания способствуют дисциплины точного и естественнонаучного циклов, то внедрить идеи экологии в качестве мировоззрения, сделать их необходимым, каждому человеку стилем жизни призваны предметы гуманитарно-эстетического цикла (литература, история, иностранный язык, география). Искренне надеюсь, что человечество повернётся лицом к природе, а слова Эрнеста Хемингуэя :  “ Каждый человек – не есть остров, каждый человек – это часть большого континента и никогда не спрашивай, по ком звонит Колокол. Он звонит по Тебе …” станут неактуальными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Б аландин Р. К., Б он д арь Л. Г. Природа и цивилизации. – М.: Мысль,

1988.

2. В ас и ль е в С. В. Экологизация географии или географизация эколо-

гии? // География в школе. – 2000. – №7.

3. Винокурова Н. Ф. Взаимосвязь географических и биологических зна-

ний в экологическом образовании // География в школе. – 1991. – № 3.

4. Глазачев С. Н. Экологическая культура, образование и цивилизован-

ный выбор России // Наука и школа. – 1993. – № 3.

5. Кавтарад з е Д. Н., Б рудн ой А. А. Основы экологического мировоз-

зрения как задача народного образования // Вестник образования. – 1993. – № 7.

6. Кароп а Г. Н. Принцип системной дифференциации в экологическом

образовании // Педагогика. – 1998. – № 7.

7. К иселев В. Н. Основы экологии. – Минск, 1998.

8. Кормили цин В. И., Ад амов Ю. И. Основы экологии. – М.: Интер-

стиль, 1997.

9. Коч уров Б. И. Интеграция географии и экологии // География в шко-

ле. – 1998. – №6.

10. Куч ер Т. В. Экологическое образование в школе. – М.: Просвеще-

ние, 1998.

11. М аксаковски й В. П. Географическая культура. – М.: Владос, 1998.

12. М а хо в С. И. Методика формирования экологических умений при

изучении курса «География России» // География в школе. – 1998. – № 3.

13. Основы конструктивной географии / Под ред. И. П. Гераси мова и

В. С. Преображ енского. – М.: Просвещение, 1986.

14. П етросова Р.А., Голов В. П. Естествознание и основы экологии. –

М.: ACADEMA, 1998.

15. Р eймеpc Н. Ф. Природопользование: Словарь-справочник. – М., 1990.

16. Родзевич Н. Н. Методы и формы экологизации географического обра-

зования // География в школе. – 1994. – № 3.

17. Родзевич Н. Н. Смена стереотипов экологического мировоззрения /

/ Экология и география: проблемы подготовки учителя. Тезисы докл. – М., 1995.

18. Розанов Л. Л. Геотехноморфологические основания природопользо-

вания // Известия РАН. Сер. геогр.. – 1996. – № 5.

19. Розанов Л. Л., Розан ова С. Т. Изучение окружающей среды в школь-