Коррекционно-логопедическая работа, направленная на улучшение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

**Уткина Маргарита Анатольевна**

Г.Реутов Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение Детский сад комбинированного вида №13 «Веснушки», учитель-логопед

В современном мире количество детей с речевыми нарушениями неуклонно растет. При этом степень их проявления различная: от легкой до тяжелой.

Огромное значение имеет в коррекционно-логопедической работе имеет семья. Именно в семье формируется отношение к себе, к своему речевому дефекту, которое влияет не только на развитие ребенка, но и на коррекционный процесс. К тому же, имеющиеся проблемы у детей, приводят к ухудшению детско – родительских отношений. Часто для родителей это является большим стрессом, поэтому важное значение в работе учителя-логопеда отводится взаимодействию с родителями.

Особенно важен этот аспект работы, когда речь идет о тяжелых нарушениях речи. Родители ребенка с ТНР оказываются в смятении, они испытывают страх, стыд, не понимают особенностей дефекта и его влияния на дальнейшую жизнь воспитанника.

Можно выделить несколько видов нарушений детско-родительских отношений. Часть родителей стараются не замечать дефектов в развитии, принимают желаемое представление о ребенке за действительное. Другие завышают требования к нему или полностью потакают его желаниям, излишне оберегают. Еще одна группа родителей, не чувствуя уверенности в своих силах, перекладывают свои обязанности на педагогов.

Все это непосредственно влияет и на отношение ребенка к своему дефекту: он либо заинтересован в занятиях, либо нет. К тому же они влияют и на психоэмоциональное состояние ребенка, которое также важно для формирования правильной и грамотной речи.

Поэтому в своей работе я уделяю особое внимание детско-родительским отношениям. Для их диагностики я использую диагностику А. Я. Варга, В. В. Столина, который показывает отношение родителей к своим детям и выявляет основные проблемы в них. Авторы выделяют следующие признаки: принятие-отвержение, кооперация (стремление к сотрудничеству с ребенком), симбиоз (стремление к единению с ребенком), контроль (авторитарность или демократия в отношениях) и отношение к неудачам ребенка.

Как правило, данная диагностика выявляет следующие проблемы: лишь небольшая часть родителей полностью принимают ребенка, учитывают его интересы, адекватно оценивают его способности и умеют поддержать при неудачах. Большинство родителей уделяют недостаточное количество времени своим детям, у них преобладает либо авторитарный, либо слишком мягкий стиль воспитания. Также выявляются единичные случаи подавления инициативы и отторжения ребенка, создания искусственной дистанции с ним.

После диагностики можно приступить непосредственно к коррекционно-логопедической работе. Важным этапом является разъяснение особенностей речевого нарушения, его влияния на дальнейшую жизнь, а также определение начальных этапов работы с ребенком. Для этого я использую индивидуальные консультации, если того требует ситуация, делаю специальные брошюры, привожу примеры, когда даже при наличие ТНР, с активным участием родителей, ребенок добивался хороших результатов. Однако здесь следует быть осторожным и не давать ложных надежд. Важно создать на данном этапе доверительные отношения с родителями, выразить понимаю их чувств и тревог. Параллельно веду по работу по просвещению родителей в области методов коррекции речевых нарушений, которые они могут использовать в домашних условиях (на стенде группы, печатные консультации на различные темы: «как развивать мелкую моторику и почему это важно», «зачем нам артикуляционная гимнастика», «поиграем дома» и т.д.).

 Далее я провожу серию небольших собраний (занятий, в зависимости от занятости родителей). Они проводятся в нетрадиционной форме и направлены в начале на разрушение негативных установок родителей по отношению к детям. Здесь я часто использую метод игротерапии А.И. Захарова. Он включает в себя различные терапевтические и обучающие игры. Родителям предлагаю такие задания как написать сочинение «каким видят моего ребенка другие», «каким бы я хотел видеть своего ребенка», «какая я мама» и другие. Для выявления наилучшего сценария выхода из конфликтных ситуаций используется игра «как поступят родители». Здесь проигрываются варианты поведения родителей в конфликтных ситуациях, причем сначала опрашивают детей, затем родителей и вместе находят выход из ситуации. Также используются игры «поменяйся местами», «минута на разговор», «где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» и другие, они способствуют улучшению взаимопонимания в семье. Далее для закрепления полученных навыков взаимодействия со своим ребенком, проводим серию обучающих и закрепляющих игр. Важным моментом является, что на протяжении всей работы я стараюсь замечать небольшие успехи каждого ребенка, стараясь сначала отметить их, а затем объясняю трудности, которые возникают в процессе обучения. Это особенно важно в случаях, когда родители не верят в успехи ребенка или занижают его способности.

На заключительном этапе проводится собрание «круглого стола». Родители делятся впечатлениями от проведенных собраний, по желанию отмечают изменения в отношениях с детьми, высказывают мнение и играх, проведенных с ними.