Доклад на тему: «Формирование представлений о лекарственных растениях через проектную деятельность»

Автор: Агеева Ирина Леонидовна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №167 г. Санкт-Петербурга

С первого класса младшие школьники знакомятся с окружающим миром. Элементы экологических знаний вписаны в общее содержание, включающее природные и социальные аспекты. Такой подход отвечает познавательным потребностям детей и задачам экологического образования, поскольку направлен на осознание учащимися многообразия и единства мира, места и роли в нём человека. Учебный материал представлен различными разделами: природа, жизнь города и села, здоровье и безопасность, общение, первоначальные географические представления.

Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно привить ему чувства с раннего возраста. Для воспитания этих чувств в детях, в начальных классах используются различные формы работы в этом направлении.

При изучении темы «Будем беречь здоровье» формируется представление о человеке, как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма и о влиянии на неё окружающей среды.

Многие люди считают лучшим врачом – природу: она помогает излечиться практически от всех недугов. Действительно, в справочниках по народной медицине и нетрадиционных способах лечения можно найти лекарство от любой болезни: начиная от маленьких ран, язв и порезов, заканчивая диабетом и пневмонией. Да и опыт древних народов мира, особенно восточных процветающих цивилизаций, заставляет поверить в чудодейственные свойства растений.

Наша проектная деятельность по формированию знаний о лекарственных растениях проходила в несколько этапов.

Актуальность проблемы: Народ давно приметил, что все, что растет в природе, обладает какими-то удивительными и полезными свойствами.

Цель: Воспитание человека, который уважительно и бережно относится к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

* Формировать представления о лекарственных растениях.
* Выяснить правила сбора и хранения лекарственных растений.
* Определить, какой вред человек наносит «зелёному другу».

Основополагающий вопрос:

Все ли растения являются лекарственными?

Структура учебного проекта: проблема

* гипотеза
* планирование
* исследование
* продукт

Проблемные вопросы:

1. Какие лекарственные растения вам известны?
2. Где можно собирать лекарственные растения?
3. Как правильно хранить лекарственные растения?
4. Какие лекарственные растения занесены в Красную книгу?

Гипотезы:

* Лекарственных растений в природе мало. В основном, растения употребляют в пищу, используют для украшения.
* Лекарственные растения можно собирать везде.
* Лекарственные растения можно хранить где угодно.

Планирование деятельности:

1. Выработка плана действий.
2. Формирование групп с учетом выбранных направлений работы и желаний учащихся:

* группа «Зеленые друзья».
* группа по сбору информации о лекарственных растениях.
* группа по сбору информации о сборе и хранении лекарственных растений.

3.Выполнение проекта.

4.Защита проекта.

Реализация проекта:

1. Изучение литературы.

2. Подготовка растения к посадке.

3.Посадка растений

4. Наблюдения за растениями.

5. Создание гербария

Защита проекта (доклад)

Защита проекта (РАСТЕНИЕВОДСТВО)

Защита проекта (фотовыставка)

Вывод:

* Нужно бережно относиться к природе.
* Лекарственные растения приносят пользу для здоровья человека.
* Нужно выращивать лекарственные растения у себя на участке.
* Необходимо правильно собирать лекарственные растения, чтобы не наносить вреда природе.