**Развитие пространственной ориентировки в процессе обучения**

**работы по схемам старших дошкольников с ОНР**

Сатаева Елена Григорьевна,

воспитатель

МБДОУ « Детский сад №83»

города Бийска Алтайского края

 Проблема обучения старших дошкольников с общим недоразвитием речи пространственной ориентировке занимает особое место в системе их подготовки к обучению в школе.

 При ОНР формирование пространственных представлений имеет свои особенности, связанные с особенностями развития детей с речевой патологией. Недостаточность пространственных представлений у дошкольников с ОНР проявляется в нарушении восприятия собственной схемы тела: формирование представлений о ведущей руке, о частях лица и тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) усваиваются только в ходе специального обучения. Дети затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). У многих детей нарушено восприятие целостного образа предмета: не складывают разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала.

 Дошкольники с общим недоразвитием речи плохо понимают отражение пространства в рисунке, схеме. Практический опыт большинства дощкольников ещё недостаточно обобщён и осмыслен. Это не создаёт полноценных условий для установления пространственных взаимосвязей между объектами на основе имеющихся представлений.

 Нередко дошкольники с недостатками речи имеют остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы или же функциональную незрелость отдельных областей коры головного мозга, что не может не сказаться на особенности формирования пространственно-аналитической деятельности данной категории детей.

 Поэтому у таких детей очень важно развивать механизмы, необходимые для овладения деятельностью, которая связана с ориентировкой в пространстве.

 Существует необходимость организации специального обучения дошкольников с ОНР ориентировке в пространстве.

 Работу с детьми с общим недоразвитием речи в условиях ФГОС ДО осуществляем в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования нашего ДОУ, разработанной с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. Программа построена с учетом поэтапности формирования пространственных представлений, направлена на развитие вербализации, словесное обозначение всей деятельности ребенка, увеличение пассивного и активного словаря, развитие двигательной активности и мелкой моторики рук, развитие и анализ зрительного восприятия и т. д.

 Наши исследования показывают, что дети с общим недоразвитием речи в условиях как можно более ранней диагностики, целенаправленной, специализированной, с учетом специфики речевого недоразвития, систематической коррекционной работы осваивают все уровни пространственной ориентировки, необходимой для успешного усвоения в дальнейшем школьной программы.

 Обучение детей ориентировке в пространстве мы осуществляем по специально разработанным методикам, они включают в себя несколько этапов.

 В начале у ребенка мы формируем представления о собственном теле и закрепляем навыки ориентировки на нем.

 В дальнейшем  формируем умения ориентировки в микро и в макро пространстве «от себя», с выделением различных ориентиров (световых, звуковых, цветовых, тактильных) и двигательных ощущений.

 Затем  совершенствуем представления о схематическом (условном) изображении предметов. Это помогает в дальнейшем научить составлять схемы пространства и ориентироваться по ним.

 После этого  переходим к формированию умений моделировать пространство, создавая при этом простейшие модели пространственных отношений между игрушками и предметами.

 В завершении, при условии, что были усвоены раннее перечисленные умения, мы осуществляем обучение ориентировке в пространстве по схеме и формируем умения соотносить расположение реальных предметов в пространстве со схемой, пониманию и употреблению предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов. Обучение детей ориентировке в пространстве с использованием схем является следующим, более сложным этапом работы. Данный процесс обучения дошкольников с ОНР ориентировке в пространстве с применением схем осуществляется в несколько этапов:

- обучение конструированию и моделированию пространственных отношений на реальных предметах, игрушках и их заменителях;

 - формирование умений создавать объемные композиции согласно предложенной схеме;

- обучение обозначению пространственного расположения реальных предметов и нахождения их на схеме;

- обучение самостоятельному составлению схем пространства.

 При проведении занятий с детьми мы учитываем уровень развития навыков ориентировки, познавательных процессов и практических действий. На каждом этапе детям предлагаем усложняющиеся по содержанию серии заданий и дидактических игр. При этом использование наглядности, осуществляем с учетом особенностей восприятия детей формы, цвета, величины и движущихся предметов и сопровождаем соотнесением ее с реальными предметами.

В связи с особенностями развития дошкольников с ОНР мы создаем специальные условия для обучения их ориентировке в пространстве с применением специальных игр.

 При организации и проведении игр и упражнений на ориентировку в пространстве мы учитываем, что дети с ОНР с трудом включаются в целенаправленную учебную деятельность. Игровая ситуация, создаваемая во время проведения игр, их варьирование, использование разнообразных игровых и дидактических материалов помогает нам вызвать у дошкольников интерес к выполнению предлагаемых заданий и сохранить этот интерес в процессе всего обучения. В свою очередь это способствует быстрому усвоению детьми навыков ориентировки в пространстве, положительно сказывается на качестве и быстроте выполнения игровых заданий. При разработке дидактических игр и упражнений мы придерживались принципа их постепенного, последовательного усложнения. Так, в каждой новой игре закрепляются навыки, приобретенные в предыдущих, с введением более сложных заданий.

 В связи с тем, что у дошкольников с ОНР опосредованные словом представления о пространстве складываются значительно медленнее и сложнее, использованию детьми пространственной терминологии мы обучаем специально. В наших играх дети постоянно упражняются в словесных обозначениях различных пространственных категорий и отношений.

 Исходя из опыта мы выделили несколько групп игр и упражнений для обучения старших дошкольников с ОНР ориентировке в пространстве.

 Начинаем обучение детей с обследования помещений (например, групповой комнаты). Обследование любого помещения необходимо проводить с определенной отправной точки отсчета, например, от двери и слева направо. Это дает детям возможность быстрее запомнить расположение мебели в помещении. Обследование проводится индивидуально, с каждым ребенком до полного усвоения. Вопросы педагога, приводящие к правильным ответам, помогают детям обобщить воспринятые ими пространственные признаки и отношения и получить адекватные представления о пространстве. Мы стараемся дать воспитанникам представление об относительности положения предметов в пространстве в зависимости от точки отсчета. Привлекаем дошкольников анализировать форму помещения и соотносить ее с поверхностью стола (или листа бумаги), на котором создается модель помещения. Для преодоления возникающих у детей в процессе моделирования трудностей необходимо многократное повторение игр и упражнений.

 Для обучения дошкольников ориентировки в пространстве мы предлагаем использовать ниже перечисленные игры.

**" Мы идем к врачу"**

Игра проводится с группой из 4— 5 детей. Предварительно с воспитанниками проводят экскурсию в кабинет врача, во время которой дети под руководством педагога обследуют с помощью зрения и осязания мебель и оборудование кабинета; педагог даёт образец словесного описания кабинета и пространственного расположения в нем мебели и оборудования; затем дети делают это самостоятельно.

 Цель: формировать у воспитанников умение моделировать кабинет врача, используя предметы-заменители; обозначать в речи пространственное расположение предметов-заменителей на модели.

Материал: листы бумаги обычного формата (по 1 на каждого ребенка), детали настольного строительного конструктора (кубики, брусочки и т. д.), счетные палочки для обозначения окна и двери.

В процессе игры воспитанникам необходимо создать схему кабинета врача, используя предметы заместители и выкладывая их на листе бумаги, сопровождая словом свои действия.

 **"Что изображено на схеме?"**

 Игра проводится с группой из 4—5 детей. Как и предыдущая, эта игра проводится после предварительного тщательного зрительно-осязательного обследования моделируемого пространства, словесного описания педагогом и детьми пространственного расположения предметов, игрушек в этом пространстве.

 Цель: формировать у воспитанников умения с помощью зрения и осязания соотносить схему с реальным пространством; учить обозначать в речи пространственное расположение предметов и игрушек в реальном пространстве и на схеме.

Материал: карточки с изображением схемы стола с игрушками; стол с расставленными на нем крупными яркими игрушками.

Ход игры. Педагог подводит детей к столу с игрушками. Просит внимательно рассмотреть и обследовать игрушки осязательно; назвать их; рассказать, где каждая игрушка расположена. После этого педагог дает каждому ребенку схему с изображением стола с игрушками. Просит внимательно рассмотреть схему, сказать, что на ней нарисовано; затем дети соотносят расположение игрушек в реальном пространстве со схемой. Педагог просит затем детей отвернуться и в это время меняет местами 2 игрушки. Говорит детям: “Посмотрите внимательно на стол. Что изменилось в расположении игрушек? Посмотрите на схему”, — предлагает педагог детям, которые сумели увидеть, какие игрушки поменялись местами. - “Сравните расположение игрушек на столе со схемой. Расскажите, чем оно отличается”.

**"Найди игрушку по схеме".**

Игра проводится с группой из 4—5 детей.

Цель: формировать умение у детей находить игрушку в реальном пространстве в месте, указанном на схеме.

Материал: карточки с изображением схемы стола с указанием места расположения игрушки в реальном пространстве.

Ход игры. После зрительно-осязательного обследования стола с расположенными на нем игрушками детям дают схему этого пространства (без изображений игрушек), на которой отмечено место нахождения заданной игрушки. Педагог говорит: “Внимательно посмотрите на схему. Подойдите к столу. Найдите игрушку, место которой указано на схеме”.

Примечание. После того, как дети научатся хорошо ориентироваться по схеме стола, находить по ней игрушки в реальном пространстве стола, им предлагают более сложные задания: например, найти игрушки в шкафу, в кукольном уголке — в том месте, которое указано на схеме шкафа, кукольного уголка.

**"Кто, где сидит?".**

Игра проводится со всей группой.

 Цель: формировать умение у воспитанников ориентироваться по схеме и находить свое местоположение.

Материал: схема расположения столов и стульев, в групповой комнате, за которыми сидят дети во время занятий, магнит-бабочка.

Ход игры. Воспитанники сидят на своих местах за столами. На магнитной доске прикреплена схема с изображением столов и стульев. Педагог крепит магнит-бабочку на любой стульчик на схеме. Воспитанник, сидящий на соответственном стуле, должен встать.

 Формирование у дошкольников с общим нарушением речи навыков самостоятельного составления схем пространства является завершающим этапом работы по обучению ориентировке в пространстве. Сначала мы учим воспитанников рисовать условные (контурные) изображения игрушек и предметов мебели. С этой целью используются трафареты. Далее задания усложняются. Каждому ребенку дается лист-схема (например, схема стола). На ней дети рисуют условные изображения игрушек, которые расположены на столе перед ними. Предварительно дети рассматривают и обследуют с помощью осязания стол с игрушками, рассказывают, как они расположены.

 Приобретенные воспитанниками навыки работы со схемами, подкрепленные словесным обозначением всей деятельности ребенка, увеличение пассивного и активного словаря способствуют развитию их пространственного мышления, что значительно облегчает зрительно-пространственную ориентировку, восприятие целостного образа предмета. Их представления об окружающем пространстве расширяются.

 **Список использованной литературы**

1. Градова, Г.Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.03 / Г.Н. Градова. – СПб., 2010.

2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с.

3. Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998г.

4. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 224 с.