***ГБДОУ № 114 Воспитатель группы №7 Кудряшенко М.Д 2020г.***

Добрый время суток. Разрешите предоставить Вам доклад по теме «Роль элементарной опытно-экспериментальной деятельности в формировании интереса к неживой природе».

Наше исследование заключается в том, что в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического взаимодействия у детей дошкольного возраста можно сформировать основы экологической культуры, правильного и осознанного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Широкие возможности для этого представляются через экспериментальную деятельность.

**Цель** – определить на теоретическом уровне роль опытно-экспериментальной деятельности в формировании интереса к неживой природе у детей дошкольного возраста.

**Задачи исследование:**

Проанализировать психоло-педагогическую литературу по проблеме освоение детьми представление интереса к природе у детей дошкольного возраста.

Проанализировать психоло-педагогические исследования раскрывающие сущность и особенности опытно-экспериментальной деятельности.

Проанализировать содержание представление о природе в программах воспитание в детском саду

Выявить психофизиологические особенности у детей 5 года жизни позволяющие овладение осваивать знание о неживой природы.

Заключение: Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере.

Интерес как указывает Н. Н. Поддъяков самым эффективным путем познания окружающего мира. Интерес сопровождается положительным эмоциями по отношению к познавательной деятельности то есть радостных путей. В основе познавательного интереса лежат получение, как указывает Щукина в интересе в интересной деятельности.

 Такой деятельности является деятельность экспериментирования. Достоинство детского экспериментирование заключается в том, что оно дает реальные представлении о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимосвязях с другими объектами. В ходе его дошкольными постепенно овладевает моделью исследовательского деятельности от поставлены проблемы к выдвижению гипотезы и проверка её опытным путем неживая природа является объектом постоянным контактов ребенка окружающего экспериментирование позволяет ребенку увидеть срытые не лежащие на поверхности, свойства объектов неживой природы выдвижений у дошкольников интерес.

Спасибо за внимание.