**Методы повышения качества образования**

**в образовательной системе ДШИ**

В поладнее время вопрос повышения качества образования учащихся весьма актуален. Коллективу нашей школы удалось достичь определённых положительных сдвигов в направлении повышения качества образования. Об этом свидетельствуют и результаты участия в конкурсах различного уровня, и изменение общей мотивации всех участников образовательных отношений. Тем не менее, проблема снижения уровня познавательной активности учащихся на уроке и необходимость формирования навыков самостоятельной работы продолжают оставаться в поле зрения педагогического коллектива нашей школы. Наиболее эффективными методами, способствующими повышению качества образования, оказались:

- осуществление межпредметных связей;

- совместная деятельность родителей, учащихся и педагогов;

- портфолио- как средство оценки личностных достижений учащихся;

- работа по поддержке одаренных детей;

- организация профессиональной ориентации учащихся;

- внедрение инновационных технологий.

**Осуществление межпредметных связей**- один изметодов, способствующих повышению качества образования. Учебные предметы как бы дополняют друг друга. Преподавателями теоретических дисциплин было разработано учебное пособие «Музыкальная литература в гостях у сольфеджио», которое стало результатом многолетнего поиска возможностей реализации эффективного взаимодействия этих учебных предметов. На уроках сольфеджио происходит обращение к музыкальным темам произведений из курса музыкальной литературы и слушания музыки. Также прослеживается «взаимопроникновение» между учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Слушание музыки», когда, прослушав то или иное произведение, ребята могут отразить свои впечатления в рисунках.

2. Совместная деятельность родителей, учащихся и педагогов является одной из эффективных форм работы, которая решает проблему включенности родителей в образовательный процесс школы. Регулярно проводимые анкетирования позволяют учитывать потребности и запросы родителей в учебном процессе. Родители включены в учебный процесс через такие формы работы как- совместное посещение концертов, выставок и т.д.

3. Следующий метод- сбор и ведение ученического портфолио. Портфолио позволяет решить две основные задачи:

- проследить индивидуальный прогресс учащегося и оценить его личностные достижения. Ежегодно в школе проходят конкурсы, ставшие традиционными: «Радуга талантов», «Первая капель», «Музыкальный калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза» и другие. Учащиеся нашей школы принимают активное участия в областных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

**4. Работа по поддержке одаренных детей** в нашей школе реализуется с помощью дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, который направлены на выявление одаренных детей и мотивированных к обучению учащихся, привлечению их к внеклассной работе школы, участию в фестивалях и конкурсах различных уровней. Программы предусматривают способы стимулирования и систему поощрений достижений учащихся и их педагогов. Ежегодно на отчетном концерте школы проходит награждение лучших учащихся.

5.В нашей школе реализуется Программа по организации профессиональной ориентации учащихся. В ней можно выделить три основные направления:

1 направление реализуется через практическую включенность учащихся в различные виды учебно-познавательной и творческой деятельности. В его основе лежит воспитание основных профессиональных компетенций и навыков через исполнительскую деятельность учащихся.

2 направление реализуется через развитие познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными и интересами, а именно – проведение школьных мероприятий в качестве ведущих и сольных выступлений, участие в творческих коллективах, в проекте сотрудничества с городским и сельским Домами культуры, детским садом «Родничок», средней общеобразовательной школой г. Кедрового и с. Пудино и другими организациями.

В основе 3 направления лежит профессиональное просвещение учащихся. Основным вектором этого направления является формирование у выпускников образовательного запроса, соответствующего их интересам и способностям, а также, верного решения в выборе будущей профессии. Результатом работы является стабильное поступление выпускников школы искусств в профессиональные учебные заведения.

Еще одним эффективным методом повышения качества образования является внедрение инновационных технологий. Это объясняется тем, что новые социально- экономические условия требуют новых подходов к организации учебного процесса, новых взаимоотношений между педагогами и учащимися. Преподаватели осваивают новые приемы, технологии, находятся в активном поиске новых форм ведения уроков. Большую роль здесь играет использование на уроке информационно-коммуникативных технологий, что в свою очередь позволяет решить многие проблемы, начиная с обеспечения наглядности на уроке (презентации, видеоматериал и пр.). Использование компьютера возможно не только на таких предметах как «Слушание музыки» и «Музыкальная литература», «Эстрадный вокал», «История искусств», но и на «Сольфеджио», в классе «Фортепиано», «Вокальном ансамбле», на отделении обще-эстетического образования, художественном отделении.

Результатом использования информационно-коммуникативных технологий на уроках является повышение заинтересованности учащихся, лучшее усвоение материала и формирование положительного отношения к предмету. Таким образом у учащихся повышается мотивация к учебному процессу. Они начинают проявлять интерес к предметам, формируется творческая активность, умение рассуждать, анализировать и самостоятельно работать. Коллектив школы работает по направлению инклюзивного специального образования в рамках федеральной программы «Доступная среда», продолжается работа по программе «Одаренные дети», которая направлена на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. В связи с этим повысился и социальный статус школы. Все больше родителей заинтересованы в профессиональном росте своих юных дарований. Наши выпускники являются выпускниками и студентами средних и высших профессиональных учебных заведений.

 Морозова Елена Владимировна,

преподаватель МКОУ ДО «ДШИ» г. Кедрового