**Личностно-ориентированное обучение в преподавании математики**

В настоящее время личностно-ориентированный подход к обучению – один из самых актуальных.

Личностно-ориентированный подход — это концентрация внимания педагога на личности ученика, забота о его развитии: интеллектуальном, эмоциональном и духовном.

Личностно-ориентированное обучение — обучение, при котором цели и содержание обучения приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. С другой стороны, такое обучение позволяет учащемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и потребностями модифицировать цели и результаты обучения. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает:

* самостоятельность учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;
* опору на имеющиеся знания учащихся, на его опыт;
* учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни;
* учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
* целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного учащегося учебным стратегиям;
* Изменение роли учителя в учебном процессе: ограничение ведущей роли учителя, увеличение функций помощника, консультанта.

Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных;

образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;

выделение групп учащихся по знаниям, способностям;

распределение учащихся по однородным группам: способностям, профессиональной направленности;

отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

Усвоение знаний из цели превращается в средство развития ученика, учитывающее его возможности и индивидуально – значимые ценности.

Цель личностно ориентированного образования - создание условий для полноценного развития следующих функций ученика:

* способность к [выбору](http://www.psychologos.ru/articles/view/vybor);
* умение рефлексировать;
* творчество;
* формирование образа “Я”;
* [ответственность](http://www.psychologos.ru/articles/view/chto_takoe_otvetstvennost_i_otvetstvennyy_podhod) (в соответствии с формулировкой “ Я отвечаю за всё”);
* автономность личности (по мере развития она всё больше освобождается от других факторов).

   Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью:

* Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока.
* Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
* Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
* Использование проблемных творческих заданий.
* Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
* Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
* Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
* Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
* При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Остановлюсь на некоторых практических аспектах личностно-ориентированного подхода. Во-первых, развитие мотивации к обучению. Как известно, у школьников преобладает процессная мотивация: сделал – получилось – получил подкрепление – повышается уровень энергии – сделал с большим энтузиазмом и так далее. При обучении математике наиболее эффективна устная работа с повышением скорости. Причем короткими забегами до наступления усталости, меняя тип задания. Действенное средство повышения мотивации – договор с классом в целом и с отдельными учениками. Договор заключается на равных, выгодно учителю и ученику. Ученик получает поощрение за то, что выполнил самостоятельно сверх нормы. Учитель обеспечивает ресурсы, помощь при необходимости, контроль.

Во-вторых, опора на жизненный опыт, и учет индивидуальных особенностей, и учет эмоционального состояния ученика. Включаю в урок интересные для учеников условия задач, практико-ориентированные задания, практикую запоминание материала учеником через образы, созданные самостоятельно с эмоциональным подкреплением.

В-третьих, вариативность: использование не однотипных, равных для всех, а различных моделей обучения в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их опыта. При этом ответственность за этот принцип ложится на взрослых.

В-четвертых, вовлечение детей в такие виды деятельности, которые им приятнее, ближе, предпочтительнее, создание благоприятных условий для обучения.

В личностно-ориентированном образовании ученик — [главное действующее лицо всего образовательного процесса](http://www.psychologos.ru/articles/view/glavnoe_deystvuyuschee_lico_obrazovatelnogo_processa). Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяются и позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.