Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №377 комбинированного вида»

Методическое сообщение

на тему

**«Синквейн как инновационная технология работы с дошкольниками**

Выполнила: Корчемкина Снежана

Валериевна, воспитатель

Казань, 2020

Оглавление

Введение

1. Синквейн, правила построения………………………………………….

2. Методика работы при составления синквейна…………………………

2.1 Алгоритм составления синквейна………………………………………

2.2. Примеры синквейнов ………………………………………………….

2.3. Последовательность введения синквейна ……………………………..

2.4. Дополнительные задания……………………………………………….

Заключение……………………………………………………………………

Приложение

Список использованной литературы………………………………………..

**Введение**

В методике развития речи дошкольников выделено несколько направлений: формирование словаря (обогащение, уточнение и активизация), освоение морфологических средств языка, совершенствование синтаксической стороны речи, диалогической речи, формирование звуковой культуры, приобщение детей к художественной литературе. А так же создание платформы для последующего изучения русского языка в школе. Решение большей части этих задач наиболее полно происходит при составлении синквейна.

**1. Синквейн, правила построения.**

**Что такое синквейн?**

Всем известны японские трехстрочные стихи в прозе-хайку (см. Приложение2 «Алгоритм составления Хайку»

**Синкве́йн** — аналогичная стихотворная форма, только пятистрочная.  Возник синквейн в США в начале 20 го века.

Традиционный *(классический)* **синквейн как жанр поэзии** придумала американская поэтесса Аделаида Крэпси под влиянием популярной в то время японской поэзии. В дальнейшем синквейн стал использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F)) в дидактических целях.

*Дидактический синквейн*  основывается не на слоговой зависимости, а на содержательном и синтаксическом смысле каждой строки.

Составление синквейна проводится по принципу елочки.

*Принцип елочки*

***Правила написания синквейна***

* первая строка -  **одно слово**, обычно существительное, отражающее тему синквейна;
* вторая строка -  **два слова**, прилагательные, описывающие основную мысль;
* третья строка -  **три слова**, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
* четвёртая строка -  **фраза из нескольких (обычно четырёх) слов**, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.
* пятая строка -  **слово-резюме или словосочетание**, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

**2. Методика работы при составлении синквейна**

Уже в дошкольном возрасте можно учить детей составлять синквейны.

Обязательное условие-составление синквейна на изученном материале, с опорой на имеющиеся у ребенка представления об окружающем мире. Так же необходимо предоставить образец.

Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу, для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

***2.1. Алгоритм составления синквейна по вопросительным словам:***

1.О ком, о чем? (Кто это? Что это?)

2. Какие, какая, какое?

3. Что делал, что сделал? (можно использовать словосочетания)

4. При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль ил выразить свое отношение (Что вы узнали?)

5.Назвать по другому, похвалить.

Можно ввести условные обозначения:

* слова-предметы (существительные)
* слова-признаки (прилагательные)
* слова-действия (глаголы)

***Алгоритм-схема для показа детям:***

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ˷˷˷˷˷˷˷ ˷˷˷˷˷˷˷˷˷ ˷˷˷˷˷˷˷˷

3.

4. ˾\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материал, изучаемый детьми в процессе экологического воспитания, наиболее удачно подходит для составления синквейна, т.к чаще всего опирается на личный опыт и наблюдения.

***2.2.Примеры синквейнов, составленных дошкольниками:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Птицы 2. Пестрые, полезные, певчие 3. Летают, едят гусениц, разносят семена 4. Птицы-защитники леса 5.Друзья | 1.Дятел  2. Разноцветный, полезный, громкий  3. Лечит деревья, ест личинки, делится едой и дуплами  4. Дятел друг птиц  5. Лесной доктор |
| 1.Заповедник(нац.парк)  2.Настоящий, лесной, заботливый  3. Охраняет животных, бережет растения, изучает  3.1. Нельзя: рвать, охотиться, шуметь  4.Заповедники охраняют природу  5. Дом | 1.Вода  2.Чистая, свежая, полезная  2.1. Если не заботиться: грязная, ядовитая, вредная  3. Моет, течет, поит, кормит  4. Вода нужна всем  5.Жинь  +три состояния воды |

Темы,подходящие для составления синквейнов: лес, дикие животные, домашние, времена года, снег, лед, цветы, отдельные животные.

Так же синквейн можно использовать как итоговое задание на экологических праздниках.

***2.3. Последовательность введения синквейна***

Метод **синквейна в работе с дошкольниками можно использовать** начиная со второго полугодия в старшей группе.

На первых порах **синквейн лучше составлять всей группой или подгруппой детей. Это дает возможность проработать наибольшее количество вариантов ответов. При этом дети с бедной речью имеют возможность обогатить словарный запас за счет предложенных вариантов других детей. В это плане коллективная работа является преимуществом.**

**Затем можно перейти на работу в парах** и только потом– индивидуально.

***2.4. Дополнительные задания***

Когда работа по составлению синквейна хорошо освоена, можно разнообразить задания:

• анализ неполного **синквейна** для определения отсутствующей части (например, дан **синквейн** без указания темы — без первой строки,без строчки с прилагательными и т.п.);

* пересказ рассказа по синквейну (синквейн используется в качестве плана);

• сочинение короткого рассказа (сказки) по готовому **синквейну;**

**Заключение**

Синквейн – один из эффективных методов развития речи дошкольника:

* помогает пополнить словарный запас;
* знакомя детей с понятиями *«слово, обозначающее предмет»*, и *«слово, обозначающее действие предмета»*, мы тем самым готовим платформу для последующей **работы над предложением**; давая понятие *«слово, обозначающее признак предмета»*, мы накапливаем материал для распространения предложения определениями;
* учит краткому пересказу;
* учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль;
* помогает развить речь и мышление;
* облегчает процесс усвоения понятий и их содержания;
* это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их;
* данный метод может легко интегрироваться с другими образовательными областями программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат;

Задание коллегам: Синквейн о синквейне

**Приложение**

**Алгоритм написания хайку:**

Строчка 1: «Я видел» кого-то или что-то

Строчка 2: Какого?

Строчка 3: Как?