Светлакова А.П.

**Реализация регионального компонента**

**в дошкольной образовательной организации**

Федеральные государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает учет регионального компонента, как условие вариативности дошкольного образования.

Региональный компонент — это часть содержания образовательного процесса, отражающий национальное и региональное своеобразие культуры (природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор и др.), позволяющий осознать детям принадлежность к своей «малой родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Основными целями реализации регионального компонента в дошкольной образовательной организации являются:

* создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
* обеспечение единства образовательного пространства.

Региональный компонент в условиях дошкольной образовательной организации реализуется по следующим направлениям:

* управление реализацией регионального компонента;
* интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;
* взаимодействие с родителями (законными представителями);
* сетевое взаимодействие детского сада с другими учреждениями.

Первое направление – управление реализацией регионального компонента предполагает:

* создание развивающей предметно-пространственной среды;
* программно-методическое обеспечение;
* подготовка педагогических кадров к реализации регионального компонента.

Второе направление – интеграция регионального компонента в образовательную деятельность,предполагаетвключение краеведческого материала в образовательную программу дошкольного образования, реализация образовательных программ краеведческой направленности.

Третье направление – взаимодействие с родителями (законными представителями), предполагает просвещение родителей с целью повышения их педагогической компетентности по направлению краеведения.

* Четвертое направление – в сетевое взаимодействие с другими учреждениями, предполагает возможность освоения воспитанниками регионального компонента с использование ресурсов сторонних организаций (музей, библиотека и пр.)

При реализации регионального компонента необходимо учесть следующие принципы:

* принцип развивающего обучения;
* принцип личностно-ориентированного общения (партнерство, соучастие, взаимодействие);
* принцип тематического планирования (подача материала по блокам, темам);
* принцип последовательности (постепенного перехода от более близкого ребёнка (дом, семья) к менее близкому (регион, страна));
* принцип наглядности;
* принцип занимательности (увлекательность для детей).

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что ребенок в процессе формирования основ краеведения:

* приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира, людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
* овладение представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной истории своего рода;
* определяет свою социальную роль;
* имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
* обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
* учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности.
* приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в общении друг с другом;
* развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

**Библиографический список**

1. Галич, Т. Н. Региональный компонент в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации / Т. Н. Галич, Е. А. Плустенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 22 (260). — С. 414-415. — URL: https://moluch.ru/archive/260/59751/ (дата обращения: 13.10.2020).
2. Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ[Электронный ресурс]. URL: [https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/09/03/seminar-praktikum-na-temu-realizatsiya-regionalnogo](https://users.antiplagiat.ru/go?to=ReAECkXUW9y98eHucPeR-_n7mw6eWRtAbg8CSasvGOwkd0PCOVCbhe9pnYmnSha9iqUZV6iskVZlB8ryBFL1TZIxaHZ7GBGfVcTTAGXC-OZ5XGfQBhUcbJaKlrzn3H5MM0MdIvtO-s3598R1iba3gYz_eTqovjsiAmMUNGb2bvttU_3ee-vPW8z1eXvFyEBZI4oLyik4uo5QzpEd16uuqUD94EY7PmZSX2Nek_b3SBw1&next=do) (дата обращение: 10.10.2020)
3. Реализация регионального компонента в ДОУ[Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2018/09/18/pedagogicheskiy-seminar-tema-tehnologiya-problemnogo> (дата обращение: 13.10.2020)
4. Реализация регионального компонента в условиях ДОУ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/-realizacija-regionalnogo-komponenta-v-uslovijah-dou.html> (дата обращение: 13.10.2020)
5. Реализация регионального компонента в детском саду [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/realizacija-regionalnogo-komponenta-v-mkdou-detskii-sad-26-stanicy-pavlovskoi.html> (дата обращение: 14.10.2020)