Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский №183

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по развитию речи во второй группе раннего возраста «Знакомство с произведением**

**С. Капутикян «Маша обедает»**

Подготовила:

 воспитатель Гаврилова Е.В.

Ульяновск, 2020г.

**Конспект НОД**

**по развитию речи**

**во второй группе раннего возраста**

**«Знакомство с произведением**

**С. Капутикян «Маша обедает»**

**Цель:** Развитие устной речи у детей 2-3 лет

**Задачи:**

1. Образовательные - познакомить с содержанием стихотворения С.Капутикян, формировать умение отвечать на простые вопросы, умение различать по внешнему виду животных и правильно их называть, продолжать формировать знание, кто из животных, чем питается.
2. Развивающие - развивать слуховое и зрительное восприятие, закреплять диалогическую речь, побуждать проговаривать слова, продолжать учить согласовывать слова в предложении, обогащать и активизировать словарный запас, формировать умение детей подражать голосам животных, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, развивать память.
3. Воспитательные - воспитывать в детях любовь, бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними; дать основы общения людей с [животными](https://dogmon.org/scenarij-kl-chasa-opiti-nad-jivotnimi-prestuplenie-ili-jiznenn.html).

**Методы и приемы:**

1. Игровой - наличие игрового персонажа, сюрпризный момент;
2. Нагладно-демонстрационный – электронные иллюстрации к сказке;
3. Практический - физкультминутка с гостьей-куклой;
4. Словестный - беседа по содержанию текста, вопросы к детям, уточнение, поощрение;
5. Словарный - обогащение словаря, активизация в речи детей новых слов - миска, блюдечко, черепушка.

 **Интеграция образовательных областей:**

1. Познавательное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Художественно-эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование:** кукла Маша, ноутбук, проектор, электронные иллюстрации к сказке и работа по тексту в виде презентации, музыка для физкультминутки.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть (приветствие, игровой момент);
2. Основная часть (рассказывание, рассматривание электронных иллюстраций, физкультминутка);
3. Заключительная часть (беседа по стихотворению, дидактическая игра, сюрпризный момент, прощание).

**Ход НОД**

1. **Вводная часть**

*Воспитатель собирает детей вокруг себя*

Воспитатель проговаривает приветствие:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*Звучит музыка, и появляется кукла Маша.*

Воспитатель: Ребята, кто пришёл к нам сегодня в гости?

Дети: Кукла.

Воспитатель: Ребята, к нам пришла кукла Маша. Здравствуй, Маша.

Кукла Маша: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуй, Маша.

Воспитатель: Маша сегодня столько дел переделала! Утром встала, умылась, позавтракала. Потом поиграла с подружками, погуляла на улице. И вот пришла пора обедать. Маша вымыла руки и села за стол. *(Воспитатель сажает куклу за стол.)*Послу­шайте, что произошло дальше. Вам интересно узнать?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте с вами удобно рассядемся на стульчики и будем слушать, что же случилось с Машей. Вы готовы?

Дети: Да!

1. **Основная часть**

*Воспитатель читает стихотворение, сопровождая чтение показом картинок с помощью ИКТ.*

Час обеда подошёл,

Села Машенька за стол.

-Гав, гав, гав!

-Кто это к нам?

-Гав, гав, гав!

-Кто это там?

-Это я, ваш верный пёс,

Ваш Арапка - чёрный нос.

День и ночь Я дом стерёг,

Наработался, продрог.

НЕ ПОРА ЛИ ОБЕДАТЬ?

-Мяу-мяу!..

-Кто ж теперь

К нам царапается в дверь?

-Это ваша кошка Мурка.

Мурка -

Серенькая шкурка.

Я ваш погреб стерегла,

Всех мышей перевела,

Крыс прогнала из подвала,

Наработалась, устала.

НЕ ПОРА ЛИ ОБЕДАТЬ?

-Куд-куда, куд-куда!..

-Кто ещё спешит сюда?

-Ваша курочка рябая,

Я к вам прямо из сарая.

Я не ела, не пила

-Я яичко вам снесла.

НЕ ПОРА ЛИ ОБЕДАТЬ?

Двери отперты, и вот

Мама всех к столу зовёт:

Пса Арапку,

Кошку-царапку,

Курочку-рябку.

Никому отказа нет,

Подан каждому обед:

Собачке - в миске,

В блюдечке - киске,

Курочке-несушке -

Пшена в черепушке,

А Машеньке - в тарелке.

В ГЛУБОКОЙ, НЕ МЕЛКОЙ.

Воспитатель: Понравилось стихотворение?

Ответ детей: Да!

Воспитатель: Маша, как и вы, ребята, внимательно слушала. Ей тоже очень понравилось. Давайте сейчас встанем и вместе с Машей потанцуем немного.

*Дети и воспитатель встают, звучит мелодичная музыка. Проводится физкультминутка.*

Поднимает кукла руки,

Вверх – вниз, вверх – вниз! *(поднимают и опускают ручки)*

А потом она танцует,

Покружись, покружись! *(кружатся)*

После танцев всем ребятам

Поклонись, поклонись! *(кланяются)*

1. **Заключительная часть.**

Воспитатель: Молодцы, ребятки, присаживайтесь на наши стульчики. Ребята, скажите мне, кто пришел к Маше на обед?

Дети: Собачка, кошка и курочка.

*По мере ответов детей, на экране появляются картинки животных.*

Воспитатель: Молодцы. На обед к Маше пришли собачка, кошка и курочка. А как кричат собака, кошка, курочка?

*По мере ответов детей, на экране появляются картинки животных и звучат звукоподражания.*

Воспитатель: В какой посуде подали обед собаке? кошке? курочке? Маше?

Дети: Собачке - в миске, в блюдечке - киске, курочке-несушке - пшена в черепушке, а Машеньке - в тарелке.

Воспитатель: Ребятки, в стихотворении есть необычное слово-черепушка. Как вы думаете, что это слово значит?

Дети предлагают варианты.

Воспитатель: Черепушка-маленькая керамическая миска. Давайте скажем это слово.

Дети (групповые и индивидуальные повторения).

Воспитатель: Чем покормим Арапку? Что он любит больше всего?

Дети (групповые и индивидуальные ответы): Косточки.

Воспитатель: И кошка Мурка трудилась, не ленилась. Что больше всего любит кошка Мурка? Чем ее угостим?

Дети (групповые и индивидуальные ответы): Молочком.

Воспитатель: А курочке что мы дадим покушать?

Дети (групповые и индивидуальные ответы): Зёрнышки.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами познакомились с новым стихотворением «Маша обедает», его героями, узнали, чем помогают людям, как кричат и что любят кушать домашние животные.

Воспитатель: Ребята, Маше пора идти к другим ребятам, которые её ждут. Маше очень понравилось у вас в гостях, как вы внимательно слушали стихотворение, как помогали накормить животных, и мне кажется, что Маша пришла к нам не просто так, а принесла нам подарок. Давайте же посмотрим его.

*Воспитатель и дети заглядывают в пакет, который принесла Маша, находят там угощение. Воспитатель раздает угощение. Маша прощается с детьми.*

Маша: До свидания, ребята, мне у вас очень понравилось, я обязательно приду снова послушать с вами стихи и сказки.

Воспитатель: До свидания, Маша.

Ответ детей: До свидания, Маша.