|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** | ***Планируемые результаты УУД*** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | **1. Громко прозвенел звонок**.  **Начинается урок**  **Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь.**  А сейчас покажите свой настрой на урок математики.  Какому смайлику соответствует ваше настроение?    Я желаю, чтоб хорошее настроение было до конца урока.  Вспомним правила поведения ученика на уроке.  **2.** А для чего нам пригодятся наши знания? Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? | (Открытию нового знания)  (вспомнить то, что уже знаем).  (Чтобы открыть новое.)  («Что я не знаю?», «Сам найду способ») | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Самооценка готовности к уроку.  Учебно-познавательный интерес к данному уроку. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** *(10 мин)*  Цели:  - организовать актуализацию умений задачи на нахождение целого или частей;  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | - Начнем работу с устного счета. Но сначала нам нужно взять с собой мате-матические знания, которые потребуются при выполнении заданий:  - Как называется число, которое получается при сложении чисел?  -при вычитании?  -Что значит увеличить число? Уменьшить число?  -что значит предшествующее число?  -Какой закон сложения вы знаете?  -Сколько нужно прибавить к числу 6,7,8,9 чтобы получилось 10.  ***Математический диктант:***  1.Запиши число, стоящее после 18  2.Запиши число, предшествующее 15  3.Найди сумму чисел 8 и 4  4.Найди разность чисел 10 и 5  5.Запиши число, в котором 1дес. 7 ед.  6.Запиши число, в котором 1 дес. 3 ед.  **Дифференцированная работа:**  **Я предлагаю вам на выбор два задания разного уровня сложности. Первый самый лёгкий-зеленая карточка, второй немного сложнее- желтая. Вы можете сами выбрать себе задание.**  1уровень –зеленые  4+2= 2+3= 7-4= 6+ 5= 9-3= 11-4=  ***2 уровень- жёлтые***  9-6+2= 0+8-7= 3+4-2=  **Проверка: (слайд 2)**  **Самооценка:** Покажите сигнальной карточкой как вы справились с заданием  Зеленый- все верно    Красный- есть ошибка  -Есть ли  затруднения в решении данных примеров? Какие?Почему?  **Работа в парах:** Поработаем в парах и вспомним состав числа **6.**  Положите белый листочек и обведите в кружок нужные числа.  Помогите друг другу.  Пара, справившаяся с заданием поднимет один желтый кружок.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **6** | 6 | 2 | 3 | 4 | | **6** | 4 | 1 | 2 | 7 | | **6** | 3 | 1 | 3 | 2 | | **6** | 0 | 1 | 6 | 5 | | **6** | 5 | 4 | 3 | 1 |   **Проверка (слайд 3)**  **Самооценка:** зеленый - верно  Красный-ошибка  **Общая оценка учителя**  На слайде вы видите примеры. У вас эти примеры есть на карточках. Выполните вычисления.  5+3 =       **7+4=** 6+5= 7+2=        4+3= **7+6=**  Назовите ответы: **8,9,11,7,11,13** |  |  |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *(2 мин)*  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | - Поднимите руку те, кто решил все примеры.  **Проверка:**  При решении какого выражения у вас возникли затруднения?***( 7+6=)***  -А почему это выражение вызвало затруднение*? (не изучали это приём, не умеем решать такие примеры* |  |  |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  *(3 мин)*  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | Сформулируйте тему урока: ***Прибавление числа 6***  **У.З Какую учебную задачу поставим на урок?**  ***1.Узнать разные способы прибавления числа 6 с переходом через десяток.***  ***2.Выявить удобный способ прибавления.***  ***3.Закрепить умение прибавлять 6 с переходом через 10 при решении выражений.*** | Дети определяют последова-тельность работы) |  |
| **V. Реализация построенного проекта**  *(10 мин)*  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | Давайте на основе уже имеющихся знаний выясним, какие существуют способы прибавления  Предположите, как можно прибавить число 6?  ( по линейке, с помощью фишек, по частям)  Как быстрее и удобнее? (по частям)-  Что для этого надо знать? Состав числа  **Составим алгоритм: ( слайд 4)**  1.Определяю,какие числа складываю  2. нахожу вычисление удобным способом  3. Называю результат | -свой опыт  -учебник  -учитель  использовал бы фишки  - использовал бы шкалу линейки  - поработал с учебником  Прибавление по частям  Не всегда будет линейка нужной длины, большого количества фишек |  |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(7 мин)*  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | **Работа в тетради и у доски.**  **5+6=**  **6+6=**  **7+6=**  **8+6=**  **9+6=**  Работа по учебнику с. 75  Рассмотрите способы прибавления числа 6.  Какой вывод можно сделать?  **Вывод:** Как легче прибавить 6?( Число 6 нужно прибавлять по частям. Сначала нужно прибавить число, чтоб получилось 10, а потом к десяти прибавить оставшуюся часть числа) Мы выполнили 2 цель  **Пригодится ли вам в жизни этот способ вычисления? Где?**  ***Физминутка*** | Знакомятся с заданием.  Выполняют, опираясь на изученный способ прибавления. |  |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(7 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Уч .с 77 №12  -Решите примеры по вариантам, запишите ответы.  ( учитель оказывает индивидуальную помощь отдельным ученикам)  *Взаимооценка.*  -Оцените работу: (на полях тетради)  -Выполнил без ошибок – зелёный кружок;  - с ошибками – красный.  Проверка работы с экрана.  **Эталон для самопроверки.**  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В каком месте ошибки?  - В чём причина?  Самооценка по алгоритму. (с использованием смайликов)  -Кто решил без ошибок?  -кто допустил 1 ошибку?  -Кто допустил две ошибки?  -Кто допустил более двух ошибок? |  |  |
| *Включение в систему знаний и повторение* | **6)Решение задач**  Работа с задачей в учебнике на с. 77 №10  -Прочитайте запись. -Что прочитали?  Почему?  -Прочитайте задачу вслух  -Все ли данные есть в тексте?  -Где мы найдём недостающее данное  -Кто может пересказать задачу, включив стоимость шоколадки?  -Повторите вопрос задачи  -Определите что нам не известно целое или часть?  Кто может составить модель краткой записи?  Что нужно сделать чтобы найти целое  Какое выражение запишем для решения задачи  Запишите ответ  Работа в группах  По предложенным моделям составить обратные задачи | -Задачу  Доказывают:  -Это задача - есть условие, вопрос.  Читают задачу  Нет  На рисунке  Читают  Целое  Части сложить |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | -Что интересного заметили в решении задачи?  -Над какой темой работали?  -Какую задачу ставили перед собой?  -Удалось ли решить поставленную задачу?  -Каким способом?  Покажите на сигналах светофора:  -Научился прибавлять –зелёный.  -Сомневаюсь - ?  -Не понял – красный.  -Где можно применить новые знания?  Продолжить предложения:  - Сегодня на уроке я узнал(а)…  - Сегодня на уроке я смог(ла)…  - Сегодня на уроке мне было интересно…  - Сегодня на уроке мне было трудно…  - То, что я узнал(а) сегодня на уроке мне пригодится…  **Настроение в конце урока.** | Тоже прибавляли число 5.  Прибавление числа 5.  -Научиться прибавлять число 5.  -Да.  -Прибавлять число 5 по частям.  -Считать сдачу в магазине, совершать покупки и т.д. |  |