|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** | ***Планируемые результаты УУД*** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | **1. Громко прозвенел звонок**. **Начинается урок** **Очень тихо вы садитесь И работать не ленитесь.**А сейчас покажите свой настрой на урок математики.Какому смайлику соответствует ваше настроение? Я желаю, чтоб хорошее настроение было до конца урока.Вспомним правила поведения ученика на уроке.**2.** А для чего нам пригодятся наши знания? Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?  | (Открытию нового знания)(вспомнить то, что уже знаем).(Чтобы открыть новое.)(«Что я не знаю?», «Сам найду способ») | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Самооценка готовности к уроку. Учебно-познавательный интерес к данному уроку. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** *(10 мин)*Цели: - организовать актуализацию умений задачи на нахождение целого или частей;- организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | - Начнем работу с устного счета. Но сначала нам нужно взять с собой мате-матические знания, которые потребуются при выполнении заданий: - Как называется число, которое получается при сложении чисел? -при вычитании? -Что значит увеличить число? Уменьшить число? -что значит предшествующее число? -Какой закон сложения вы знаете? -Сколько нужно прибавить к числу 6,7,8,9 чтобы получилось 10.***Математический диктант:***1.Запиши число, стоящее после 182.Запиши число, предшествующее 153.Найди сумму чисел 8 и 44.Найди разность чисел 10 и 5 5.Запиши число, в котором 1дес. 7 ед.6.Запиши число, в котором 1 дес. 3 ед.**Дифференцированная работа:** **Я предлагаю вам на выбор два задания разного уровня сложности. Первый самый лёгкий-зеленая карточка, второй немного сложнее- желтая. Вы можете сами выбрать себе задание.** 1уровень –зеленые4+2= 2+3= 7-4= 6+ 5= 9-3= 11-4=***2 уровень- жёлтые*** 9-6+2= 0+8-7= 3+4-2=**Проверка: (слайд 2)****Самооценка:** Покажите сигнальной карточкой как вы справились с заданием Зеленый- все верно  Красный- есть ошибка-Есть ли  затруднения в решении данных примеров? Какие?Почему?**Работа в парах:** Поработаем в парах и вспомним состав числа **6.**Положите белый листочек и обведите в кружок нужные числа. Помогите друг другу. Пара, справившаяся с заданием поднимет один желтый кружок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | 6 | 2 | 3 | 4 |
| **6** | 4 | 1 | 2 | 7 |
| **6** | 3 | 1 | 3 | 2 |
| **6** | 0 | 1 | 6 | 5 |
| **6** | 5 | 4 | 3 | 1 |

**Проверка (слайд 3)** **Самооценка:** зеленый - верно  Красный-ошибка **Общая оценка учителя**На слайде вы видите примеры. У вас эти примеры есть на карточках. Выполните вычисления. 5+3 =       **7+4=** 6+5= 7+2=        4+3= **7+6=** Назовите ответы: **8,9,11,7,11,13**  |  |  |
| **III. Выявление места и причины затруднения** *(2 мин)**Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | - Поднимите руку те, кто решил все примеры.**Проверка:** При решении какого выражения у вас возникли затруднения?***( 7+6=)***-А почему это выражение вызвало затруднение*? (не изучали это приём, не умеем решать такие примеры* |  |  |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** *(3 мин)*Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства. | Сформулируйте тему урока: ***Прибавление числа 6*****У.З Какую учебную задачу поставим на урок?** ***1.Узнать разные способы прибавления числа 6 с переходом через десяток.******2.Выявить удобный способ прибавления.******3.Закрепить умение прибавлять 6 с переходом через 10 при решении выражений.*** | Дети определяют последова-тельность работы) |  |
| **V. Реализация построенного проекта** *(10 мин)*Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | Давайте на основе уже имеющихся знаний выясним, какие существуют способы прибавления  Предположите, как можно прибавить число 6?( по линейке, с помощью фишек, по частям)Как быстрее и удобнее? (по частям)- Что для этого надо знать? Состав числа**Составим алгоритм: ( слайд 4)**1.Определяю,какие числа складываю2. нахожу вычисление удобным способом3. Называю результат | -свой опыт-учебник-учительиспользовал бы фишки- использовал бы шкалу линейки- поработал с учебником Прибавление по частямНе всегда будет линейка нужной длины, большого количества фишек |  |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(7 мин)*Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | **Работа в тетради и у доски.****5+6=****6+6=****7+6=****8+6=****9+6=**Работа по учебнику с. 75Рассмотрите способы прибавления числа 6.Какой вывод можно сделать?**Вывод:** Как легче прибавить 6?( Число 6 нужно прибавлять по частям. Сначала нужно прибавить число, чтоб получилось 10, а потом к десяти прибавить оставшуюся часть числа) Мы выполнили 2 цель**Пригодится ли вам в жизни этот способ вычисления? Где?*****Физминутка***  | Знакомятся с заданием. Выполняют, опираясь на изученный способ прибавления. |  |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(7 мин)*Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Уч .с 77 №12-Решите примеры по вариантам, запишите ответы. ( учитель оказывает индивидуальную помощь отдельным ученикам)*Взаимооценка.*-Оцените работу: (на полях тетради)-Выполнил без ошибок – зелёный кружок; - с ошибками – красный.Проверка работы с экрана.**Эталон для самопроверки.**- У кого всё правильно?- У кого есть ошибки?- В каком месте ошибки?- В чём причина? Самооценка по алгоритму. (с использованием смайликов)-Кто решил без ошибок?-кто допустил 1 ошибку?-Кто допустил две ошибки?-Кто допустил более двух ошибок? |  |  |
| *Включение в систему знаний и повторение* | **6)Решение задач**Работа с задачей в учебнике на с. 77 №10-Прочитайте запись. -Что прочитали?Почему?-Прочитайте задачу вслух-Все ли данные есть в тексте?-Где мы найдём недостающее данное-Кто может пересказать задачу, включив стоимость шоколадки?-Повторите вопрос задачи-Определите что нам не известно целое или часть?Кто может составить модель краткой записи?Что нужно сделать чтобы найти целоеКакое выражение запишем для решения задачиЗапишите ответРабота в группахПо предложенным моделям составить обратные задачи | -ЗадачуДоказывают:-Это задача - есть условие, вопрос.Читают задачуНетНа рисункеЧитаютЦелоеЧасти сложить |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | -Что интересного заметили в решении задачи?-Над какой темой работали?-Какую задачу ставили перед собой?-Удалось ли решить поставленную задачу?-Каким способом?Покажите на сигналах светофора:-Научился прибавлять –зелёный.-Сомневаюсь - ?-Не понял – красный.-Где можно применить новые знания?Продолжить предложения:- Сегодня на уроке я узнал(а)…- Сегодня на уроке я смог(ла)…- Сегодня на уроке мне было интересно…- Сегодня на уроке мне было трудно…- То, что я узнал(а) сегодня на уроке мне пригодится…**Настроение в конце урока.** | Тоже прибавляли число 5.Прибавление числа 5.-Научиться прибавлять число 5.-Да.-Прибавлять число 5 по частям.-Считать сдачу в магазине, совершать покупки и т.д. |  |