**Система работы учителя математики с одаренными обучающимися**

 Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Таких детей надо занимать разными творческими занятиями: олимпиадами, конкурсами, проектами.

  Забота об одаренных детях - одна из особенностей нашего времени. Многочисленные конкурсы, олимпиады, научные общества учащихся, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей и подростков. И это очень важно, так как у детей появляется возможность проявить свои неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей, наконец, осознать, что они не одиноки в этом мире и есть другие ребята с подобными увлечениями, интересами, дарованиями.

 Проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, с тем чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности. Поскольку речь идет об образовательном учреждении, которое должно стать местом для развития одаренности ребенка, то в центре нашего внимания находятся дети, проявляющие признаки общей одаренности, т. е. те, кто отличается высокой любознательностью, широкой познавательной активностью, яркими познавательными интересами.

            Целью своей работы я считаю создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в средней школе. Из этой цели вытекают следующие задачи:

 -изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по данной проблеме;

 -создание системы целенаправленного выявления одарённых и способных детей;

 -развитие способностей талантливых детей в урочной и внеурочной деятельности.

  Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Но не следует забывать, что в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Следует помнить также, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

  Я задавал себе вопросы - как оживить урок, поддержать интерес к предмету. Эти вопросы волнуют меня и сейчас, поэтому и передо мной встала задача изучить опыт методистов и проанализировать формы и методы, используемые мною для работы с одаренными детьми.

            Принципы моей педагогической деятельности в работе с одарёнными и способными детьми:

 -принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

 -принцип возрастания роли внеурочной деятельности

 -принцип индивидуализации и дифференциации обучения

 -принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога

 -принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

 **Направления, формы и методы работы с одарёнными детьми**.

 В качестве основных направлений работы с одарёнными детьми выделяю:

 а) систему преемственных связей среды и методов развития детей при переходе из начальных классов;

 б) создание условий для индивидуализации обучения одаренных детей в средней школе;

 в) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей.

 **Этапы работы**

 Предмет математика является основой школьного математического образования, считается одними из важнейших, так как способствуют развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Математика как учебная дисциплина имеет широкие возможности для работы с талантливыми, одаренными детьми.

 Работа с одаренными детьми направлена на углубленное, профильное изучение предметов, на развитие способностей.

 1. Олимпиадные задания.

 2. Конкурсные работы.

 Мной применяются следующие педагогические технологии:

 1. Технология дифференцированного обучения.

 2. Технология групповой деятельности.

 3. Технология опережающего обучения.

 4. Игровые технологии исследовательского характера.

 Наиболее важным результатом работы, проводимой с одарёнными и способными детьми, считаю высокую мотивацию, повышение степени самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствовании умений, развитие навыков работы с учебной и справочной литературой, развитие творческих способностей учащихся.

  Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах*.* На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

 В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

 Участие школьников в заочных олимпиадах муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

 -дает возможность обучающимся и их учителям защищать честь своего ОУ;

 -создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

 -привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах;

 -некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Матрешка») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

 -по итогам проведения олимпиад учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, узнать свой результат на сайте ОУ;

 -каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

    Система подготовки участников олимпиад:

 -базовая подготовка по предмету;

 -подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования;

 -самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение тестовых заданий, поиск информации в Интернете и т.д.);

 -целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

 Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие.

 -подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

 -курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;

 -индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию;

 -использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);

 -уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

 -использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в учебном кабинете и т.д.

 **При подготовке обучающихся к олимпиаде придерживаюсь нескольких принципов**.

 1.**Самостоятельность.**

 Самые прочные знания - это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности обучающегося, предполагает контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий.

 2.**Принцип активность знаний.**

 Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

 3. **Принцип опережающего уровня сложности.**

  Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку с успешными обучающимися по заданиям, которые будут выше по своей сложности. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность обучающемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

 4. **Анализ результатов прошедших олимпиад.**

 При анализе прошедших олимпиад вскрываются недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и обучающегося. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Он так же необходим для обучающихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

 5. **Напутственное слово учителя.**

 На последнем занятии перед олимпиадой необходимо поговорить с учащимися о тактике выполнения заданий на самой олимпиаде, настроить, убедить, что победителями все не бывают. «Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы».

            Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся.

  В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс.  Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.