Подготовила И.В.Храпова

**Технология организации проекта.**

**Что такое проект?**

**Проект** – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Такая форма творческой деятельности воспитанников включает в себя **два этапа:**

1. Подготовительный этап

Определение темы проекта. Распределение обязанностей (если это коллективное задание)

1. Практический

качественное и правильное выполнение поисково – исследовательских операций (подбор источников, работа над теоретической частью проекта, творческая работа – оформление), а также контроль и самооценка.

Завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта, когда воспитанники докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Либо в форме небольшого выступления с рассказом о своем проекте.

**Оформление проекта.**

Проект выполняется самостоятельно воспитанниками под контролем взрослых (родителей либо воспитателя). Обычно используется формат А4. Проект обязательно содержит теоретическую (информационную) часть и творческую работу (оформление).

Допустимо использовать фотографии, открытки, картинки, распечатанные на компьютере, иллюстрации, рисунки ребят, выполненные аккуратно цветными карандашами. Так же допустимо использование аппликаций в оформлении (с соблюдением границ листа бумаги).

Теоретическая часть проекта обычно оформляется на листе в косую линейку (в 1-2 классах), а затем приклеивается к альбомному листу.

**Главное в работе над проектами** – научить ребят создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

В процессе творческого проектирования дети ***приобретают умения:***

* намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
* искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
* осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;
* действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;
* корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
* объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования. Кроме того, реализуя проектирование от идеи до ее воплощения, дети учатся самостоятельно принимать решения, определять свои пробелы в знаниях, находить пути исправления такого положения, брать на себя ответственность за их реализацию.

**Ценностные ориентиры содержания проектной деятельности.**

Формирование ценностных ориентаций должно охватывать все сферы личности младшего школьника:

* ***когнитивную***, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира;
* ***эмоциональную***, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом, происходит придание им личностного смысла;
* ***деятельностную***, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.

**Планируемые результаты проектной деятельности.**

***Уметь*** *извлекать пользу из опыта;*

• организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;

• организовывать свои собственные приемы изучения;

• уметь решать проблемы;

• самостоятельно заниматься своим обучением.

***Искать:***

• запрашивать различные базы данных;

• опрашивать окружение;

• консультироваться у эксперта;

• получать информацию;

• уметь работать с документами и классифицировать их.

***Думать:***

• организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;

• критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;

• уметь противостоять неуверенности и сложности;

• занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;

• видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;

• оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;

• уметь оценивать произведения искусства и литературы.

***Сотрудничать:***

• уметь сотрудничать и работать в группе;

• принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;

• уметь договариваться;

• уметь разрабатывать и выполнять контракты.

***Приниматься за дело:***

• включаться в проект;

• нести ответственность;

• входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;

• доказывать солидарность;

• уметь организовывать свою работу;

• уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

***Адаптироваться:***

• уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;

• доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;

• показывать стойкость перед трудностями;

• уметь находить новые решения.

**Классификация и типология проектов. Возможные результаты детского проектирования.**

**Классификация проектов:**

**а) По видам конечного результата:**

* *изделия:* результат – изделие, поделка, конструкция, в том числе информационная продукция (книга, мультфильм, открытка, песня, и т.д.),
* *мероприятия:* результат – само проведенное мероприятие (праздники, викторины, конкурсы, показы мод, концерты, соревнования),
* *решения проблем:* результат – решённая проблема,
* *исследования:* результат – самостоятельно полученные новые знания.

**б) По предметно-образовательным областям:**

* *монопредметные* (в рамках одной предметной области)
* *межпредметные* (в рамках нескольких предметов)
* *надпредметные* (включают дисциплины, не входящие в школьную программу)

**в) По количеству участников:**

* *индивидуальные;*
* *парные;*
* *коллективные;*
* *групповые.*

**г) По продолжительности:**

* *краткосрочные* (мини-проекты, рассчитанные на срок от 2-х недель до 1 месяца).
* *долгосрочные* (от 1 месяца до 3 месяцев или в течение учебного года).

**Типы проектов:**

***Исследовательский проект*** по содержанию может быть моно предметным (выполняется на материале конкретного предмета), меж предметным (интегрируется смежная тематика нескольких предметов), над предметным (например, «Дом, в котором я хочу жить»).

***Творческий проект*** – определенной структуры не имеет. Предполагает максимально авторский подход в решении проблемы. Результат – альманахи, совместная газета, драматическая постановка, спортивная игра, шоу-праздник, арт-мастерские.

***Игровой проект*** – определенной структуры не имеет. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

***Информационный проект*** – направлен на сбор информации, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Результат – статья, тезисы, реферат, видеофильм.

***Практический проект*** – четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Этот результат ориентирован на социальные интересы самих участников (справочный материал, задачник, словарь, проект зимнего сада, школьной оранжереи и др.).

**Возможные результаты детского проектирования** (выходами) могут быть:

* справочник,
* газета,
* журнал,
* альбом,
* гербарий,
* карта,
* экскурсия,
* сценарий праздника,
* игра,
* макет,
* модель,
* сувенир,
* мультимедийный продукт,
* учебное пособие и другое.

Защита проектов может проходить во внеурочное время.

**Организация работы над проектами.**

**Участники проектной деятельности:** воспитатель, воспитанники.

**Воспитатель:**

* консультирует;
* мотивирует;
* наблюдает.

Таким образом, при использовании методов проектов изменяется роль воспитателя. Он является:

* организатором проектной деятельности (в рамках анализа имеющейся информации, поиска информационных источников, сбора и изучения информации из различных источников).
* руководителем проекта (педагогическое сопровождение проекта);

консультантом и т.п.

**Воспитанник** имеет право:

* участвовать в разных проектах и в различных ролях;
* выйти в любой момент из любого проекта;
* в любой момент начать новый проект;
* предложить свою тему проекта.

***Особенность подхода к работе над проектами*** в начальной школе.

Двухкомпонентная организация проектной деятельности: работа над темой и работа над проектами.

***Компонент 1.*** Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

***Компонент 2.*** Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме. По завершении представляют готовые проекты. Сочетание общей дисциплины и свободы выбора.

***Дисциплина:*** одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

***Свобода выбора:*** свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

***Главная идея метода проекта:***

• активизация процесса познания;

• развитие креативности мышления;

• умение ориентироваться в информационном пространстве;

•возможность исследований человеческой деятельности в социокультурной среде.

Использование данной технологии ***развивает умения ребенка***, а именно:

• исследовательские;

• информационные;

• коммуникативные;

• оценочные;

• презентационные;

• рефлексивные;

• менеджерские.

***Проектная деятельность:***

* *формирует* навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе, то есть учит «добывать» информацию самостоятельно,
* *способствует* интеллектуальному росту ребенка,
* *учит мыслить* от абстрактного к конкретному,
* *открывает возможности* формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром,
* *актуализирует субъектную позицию* ребенка в педагогическом процессе.

**Структура работы и этапы работы над проектом:**

*1. Подготовка.* Определение целей и темы проекта.

*2. Планирование.* Анализ проблемы, определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса, распределение ролей и обязанностей в группе, определение способа представления результата.

*3. Принятие решений проблемы.* Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

*4. Выполнение.* Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.

*5. Оценка результатов.* Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

*6. Защита проекта.* Детские проекты обязательно должны завершаться презентацией.

**Перечень критериев оценивания проектов (**демонстрационный материал)

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.

2. Постановка и обоснование проблемы проекта.

3. Глубина раскрытия темы проекта.

4.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.

5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.

7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

8. Соответствие требованиям оформления письменной части.

9. Качество проведения презентации.

10. Качество проектного продукта.

Рекомендуется организовать рейтинговую систему оценивания проектов, когда оценка за проект как среднее арифметическое от самооценки самого воспитанника, коллегиальной оценки коллектива отряда и оценка жюри (в жюри приглашаются представители администрации, педагоги, родители и воспитанники).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Примерные темы для индивидуальных проектов** |
| 1 | Я и моя семья | 1. Моя родословная.  2. Мои родители.  3. Семейные традиции.  4. Что в имени моем?  5. Мой род.  6. Что означает моя фамилия.  7. Самые распространенные фамилии России.  8. Откуда взялись фамилии?  9. Семейные праздники.  10. Мои предки. |
| 2 | Мой город | 1. История моего города.  2. Мой любимый уголок.  3. Памятники города.  4. По улицам пройдусь, чьим именем зовусь?  5. Знаменитые люди города.  6. Мой город - моя гордость!  7. Реки Ивантеевки.  8. Самые распространенные фамилии Ивантеевки.  9. Любимые уголки моего города. |
| 3 | Моя страна | 1.Города – герои России.  2. Великие люди моей страны.  3. Народности России.  4. Люди севера в гости к людям юга.  5. Традиции народов России.  6. Фольклор народов России.  7. Самые красивые места России.  8. Великие реки России. |
| 4 | Помоги себе сам | 1. Мое хобби.  2. Физкультура – враг или друг?  3. Курить - здоровью вредить?  4. Суд над жевательной резинкой.  5. Пить или не пить? Смотря что…  6. В здоровом теле – здоровый дух.  7. Вредные привычки. |
| 5 | Учись учиться | 1. Узелки на память.  2. Как улучшить память.  3. Как преодолеть страх?  4. Скажи, кто твой друг… |
| 6 | Учусь сам | 1. Как научиться красиво говорить?  2. Детский сленг.  3. Учусь сам – учу других. |