Проектная деятельность, как средство достижения планируемых результатов школьников в условиях реализации ФГОС.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

.

**Тема:**

Проектная деятельность учащихся начальных классов как средство реализации ФГОС (из опыта работы)

Проектная деятельность обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Главная особенность развития проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Задачами в процессе проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

**Цель:** формирование у учащихся начальной школы элементарных навыков самостоятельной проектно-исследовательской работы.

**Задачи:**

* Развитие познавательных потребностей и способностей учеников начальной школы;
* Формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
* Обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Проектная деятельность позволяет:

- выделить в работе учащихся цели деятельности;

- сформулировать гипотезу о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования;

- определить процедуру сбора и обработки необходимых данных;

- провести анализ полученных результатов;

- подготовить соответствующий отчет и провести обсуждение возможного применения полученных результатов.

Ценность данной работы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить на себе все требования к научному исследованию. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учеников начальной школы и их родителей. В данной работе показано взаимодействие школы с семьёй, эмоциональное единство детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментам, использование собственного жизненного опыта.

Структура работы

1. Место проектной деятельности в образовательном процессе.
2. Роль родителей в проектной деятельности.
3. Задача учителя в обучении детей проектной деятельности.
4. Заключение.
5. **Место проектной деятельности в образовательном процессе.**

 В стандарте образования нового поколения прописан метод проектов как базовая образовательная технология, значит, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю творчески и разнообразнее подходить к разработке своих уроков и сделать образовательный процесс интересным и современным. Согласно образовательным стандартам второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет именно проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Какое же место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС? Какие умения можно сформировать у учащихся посредством проектной деятельности?

1. Основное отличие нового Стандарта - изменение ***результатов,*** которые мы должны получить на выходе (планируемые ***личностные, предметные*** и ***метапредметные*** результаты);
2. Инструмент достижения данных результатов - ***универсальные учебные действия (программы формирования УУД)***;
3. Основной подход формирования УУД, согласно новым Стандартам - ***системно-деятельностный подход***;
4. Один из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода - ***проектная деятельность****.*

Следовательно, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу. **Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности?**  Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо определить главные цели и задачи проектной деятельности, рассмотреть понятие проектной деятельности учащихся.

***Проект*** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата, *п****роектная деятельность*** является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

***Целью*** проектной деятельностиявляется понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

***Задачи***проектной деятельности в школе:

* Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
* Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
* Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
* Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
* Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие **умения.**

***1. Рефлексивные умения.***

***2. Поисковые (исследовательские) умения.***

***3. Навыки оценочной самостоятельности.***

***4. Умения и навыки работы в сотрудничестве.***

***5. Коммуникативные умения.***

***6. Презентационные умения и навыки.***

Для учащихся учебный проект это - возможность делать что-то интересное самостоятельно (в группе или самому), максимально используя свои возможности; деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Значит, проектная деятельность помогает в интересной и нестандартной форме развивать огромное количество УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

1. **Роль родителей в проектной деятельности.**

Проектная деятельность для учащихся – это творчество. Но учащихся младших классов надо учить творить, и при организации обучения творчеству исходим из следующих положений:

- маленький ребёнок не может самостоятельно создать оригинальный конкретный продукт, не имея необходимых для этого знаний и навыков, таким образом, практические задания на уроках ему надо давать такие, которые опирались бы на уже имеющиеся у него знания, и опыт, используя их при этом как можно полнее;

- самостоятельность ученика проявляется в том, что он сам выбирает вариант задания, сам определяет форму изделия, объём работы. А творчество - в том, что при единой для всех теме ученик создаёт свой вариант работы.

 Работа это сложная для учеников начальных классов, поэтому без помощи родителей обойтись трудно. Передо мной, как учителем, стоит важная и ответственная задача - сделать родителей партнёрами и единомышленниками, соучастниками в проектной деятельности. Какова роль родителей на каждом этапе исследовательской деятельности? На этапе выбора темы возможные действия родителей следующие: помочь выбрать лучшую из тем, обосновать свой выбор, сформулировать проблему. Следующий этап: выдвижение первоначальных идей: родители помогают ребёнку выдвинуть как можно больше идей, записать их, систематизировать. Вместе составляют план дальнейших действий. В ходе сбора материала родители могут: подобрать список необходимых источников по теме или исключить из него те, которые не совсем соответствуют выбранной теме. Взрослые помогут ребенку в посещении библиотеки, ориентировании в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации (источниками информации могут быть: опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, Интернет, а также книги и периодические издания). На этапе обобщения материалов родители могут помочь ребенку кратко изложить самое главное и рассказать об этом другим людям. Для этого нужно приготовить текст выступления и подготовиться к ответам на вопросы по результатам исследования, создать графики, макеты, чертежи и др. Детям может потребоваться помощь в редакционной поправке, грамматическом и стилистическом контроле.

Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, так как губится сама идея метода проектов. А вот помочь советом, добыть информацию, проявить заинтересованность, мотивировать самостоятельность, быть консультантом и экспертом – важно при выполнении учащимися исследовательской и проектной деятельности. Объясняю родителям, главное - не делать за детей то, что они смогут сделать самостоятельно: делайте «вместе с ним», а «не вместо него»

На одном из родительских собраний показываю образцы проектов, объясняю родителям суть и значимость проектной деятельности для детей: этот метод направлен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Человек, обладающий элементарными навыками исследовательской работы, разовьет их в ВУЗе, на производстве, в сфере услуг. Родители должны сами хорошо знать отличие научно-исследовательской работы от реферата, понимать, что исследование должно быть связано с решением творческой задачи с неизвестным заранее результатом. Реферат – это умение работать с литературой, умение выражать свою точку зрения на имеющийся факт или событие в истории, умение аргументировать в пределах темы. Доклад – это четкий по времени рассказ учащегося о выдвинутой проблеме по алгоритму: тема, цель доклада, как и через какие задачи раскрывается. Какую использовали литературу и чьи идеи, по какому плану раскрывали тему (проблему), аргументы. В дальнейшем не все ребята будут заниматься научно-исследовательской работой, но те умения и навыки, которые ребята приобретают при написании таких работ, в жизни будут необходимы каждому (уметь проанализировать сложившуюся ситуацию, выстроить план дальнейших действий, аргументировать свою позицию в жизни и др.)

Следующий этап – выявить родителей, которые готовы поработать со своими детьми, поучаствовать в научно-исследовательской деятельности. Предлагаю родителям ответить на вопросы, чтобы совместно выявить способности и интересы детей, область приложения их сил и знаний (Чем любит заниматься ваш ребёнок в свободное время? Посещает ли ребёнок кружки? Какие книги любит слушать/читать? И т.д.). Предлагаю родителям присматриваться, прислушиваться к детям, их вопросам. И даже как-то фиксировать свои наблюдения письменно!

В дальнейшем уже более конкретно и подробно знакомлю родителей с последовательностью хода научного исследования, этапами работы   в процессе исследования, как правильно оформить проектную работу и с общими правилами оформления текста работы, раздаю памятки-советы.

Считаю важным донести до родителей**,** что исследовательская деятельность требует много физических и моральных затрат, но имеет большое значение в учебно-воспитательном процессе. В ходе разработки той или иной темы учащийся значительно расширяет свой кругозор, совершенствует такие навыки как конспектирование материала, выделение главного и второстепенного, анализ отобранных фактов, подготовка самостоятельных аргументированных выводов. Эта работа существенным образом влияет на развитие речи, мышления, памяти ребят. Просто написать исследование - недостаточно, его нужно представить и защитить, ответив на вопросы слушателей и оппонентов. А для этого необходимо хорошее знание материала, свободное владение речью и достаточно высокая скорость мышления.

Для выступления на конференции необходимо грамотно подготовить презентацию. Не все родители обязательно владеют программой пауэр пойнт. Поэтому мы провели несколько мастер-классов, где выступали родители, которые хорошо владеют этой программой и выяснили: презентация должна быть: компактной, яркой и выразительной, отражать суть работы, иметь название, цель и задачи, методику, выводы. Не скрою, что даже я многому научилась у своих родителей и поняла – насколько важны и нужны такие встречи и мастер-классы! Буду обязательно практиковать такие встречи в своей дальнейшей работе и посоветую это своим коллегам!

 Эта работа стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

1. **Задача учителя в обучении детей проектной деятельности.**

Параллельно ведётся работа в классе с детьми. В первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать, поэтому **в первом полугодии** мы проводим **подготовительный этап**, в который включается: **творческие работы учащихся (рисунки**), **устные рассказы**, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся **анализировать, рассуждать, выделять главное. Во втором полугодии** дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки работы над проектом и включить сюда не только рисунки, но и **сбор информации** **по плану, составленному совместно с учителем.**

**Во втором классе** дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной ненаучной литературой, изготавливать некоторые детали проекта самостоятельно, но всё это ещё происходит под руководством учителя. На этом этапе дети могут выбрать тему самостоятельно (роль учителя – предложить учащимся темы), в рисунках передать эскиз модели, макета, сделать выводы об актуальности проекта. Роль учителя – мотивировать у учащихся интерес к выбранной теме.

**В третьем классе** работа над проектом более расширяется. Дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации. Начиная с 3 класса, дети уже самостоятельно делают презентации, помощь учителя значительно меньше: консультирует в подготовке презентации, репетирует с учащимися предстоящую презентацию.

**В четвёртом классе** работа над проектами становится более аналитической. Ребята уже могут сделать анализ, выбрать главное из общего потока информации и оформить готовый проект самостоятельно. Учитель наблюдает, советует, направляет, выступает в качестве эксперта.

К концу **4 класса должны знать:**

* структуру проектной деятельности учащихся;
* основное отличие цели и задач проектной работы; объекта и предмета исследования;
* структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
* основные информационные источники поиска необходимой информации;
* способы обработки и презентации результатов.

 **должны уметь:**

* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* организовывать деятельность по реализации проектов;
* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
* планировать проектную деятельность;
* пользоваться библиотечными специальными справочниками, энциклопедиями и научной литературой.

Задача современного учителя – научить детей учиться.  Проектная  деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Таким образом, мы с уверенностью можем сказать о том, что реализация проектного метода развивает способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться. Роль педагога – помочь своим воспитанникам.

1. **Заключение.**

«Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим» сказал Б. Паскаль. Метод проектов использую с 2010 года. Для меня это один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и интеллектуальных способностей, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам. Чем больше информации, тем подчас труднее найти именно то, что тебе нужно. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности, может эффективно применяться уже в начальной школе. Ученики приобретут исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения. Завершающий момент каждой работы - представление её на городских, республиканских и всероссийских конференциях.

**Cписок использованных источников**

1. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. М.1995, №6
2. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2010.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников.// Начальная школа 2005, №9
4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе.// Начальная школа. 2004. №2
5. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. М.: Вентана - Граф, 2004.