**Информационно-коммуникативные технологии**

**применяемые в условиях санатория**

Детский санаторий – это придуманная и созданная среда с гуманным гигиеническим режимом, разумным ритмом и темпом жизни, доступной детям плотностью дел, гармоничной пропорциональностью малых и массовых мероприятий, точной программой необходимой лечебной практики. Санаторий предоставляет неоценимую возможность изменить позицию ребенка, избавиться от стереотипа отношений, который сложился в школе или семье, по-иному проявить себя в новой роли. Санаторий дает ребенку возможность измениться, проявить свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение, приобрести навыки и жизненный опыт, поправить своё здоровье и просто отдохнуть.

 Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования каждого заезда. Весь педагогический коллектив санатория ориентирует свою работу на организацию здоровье сберегающей среды, пропагандирует здоровый и безопасный образ жизни и методов оздоровления в коллективе детей и родителей. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса. Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии.    Исходя  из  того,  что «информационные  и  коммуникационные технологии –  это  совокупность  методов,  устройств  и  производственных процессов,  используемых  обществом  для  сбора,  хранения,  обработки  и распространения  информации»,  главным  в  практической  деятельности педагога  становится  понимание  роли  применения  ИКТ  на занятиях в условиях санатория для детей. К внеклассным мероприятиям, как правило, относят следующие виды занятий: кружковая работа, экскурсии, викторины, выставки, олимпиады, конкурсы, конференции, марафоны, КВНы, защиты проектов, проведение исследований классные часы и т.д. Разнообразие форм проведения внеурочных мероприятий представляет простор для проявления творчества детей.

Цели использования информационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной

продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;

- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;

Я использую ИКТ на занятиях «Школы безопасности» регулярно:

самостоятельно создаю презентации; интерактивные тесты;

поиск и обработка информации в сети Интернет;

электронные ресурсы медиатеки медиапродукты по теме урока.

Для меня владение компьютером – это возможность:

• создавать иллюстративный и учебный материал к урокам в

форме авторских презентаций и видеороликов;

• создавать собственный дидактический материал с учётом индивидуальных способностей детей;

• проводить тестовый контроль знаний обучающихся;

• использовать имеющиеся Интернет-ресурсы для организации образовательного процесса;

• участвовать в сетевых педагогических сообществах и проектах;

• использовать в своей работе продуктивные формы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Использование ИКТ в ученических проектах выполняет различные функции. В исследовательских проектах презентация — это повсеместно используемая иллюстрация к публичному выступлению на конференции. Задача выступающего — грамотно отобрать информацию из устного доклада для проекции на слайд.

В творческих проектах презентация уже выполняет несколько

иную роль: здесь важна не столько информация, сколько возможность

воздействия на зрителя с помощью музыки, изображения, озвучивания,

видеоклипа, дополнительных эффектов анимации. В последнее время всё

большее количество творческих проектных работ учащиеся выполняют,

используя различные видеоредакторы.

Развитие личности лучше всего реализуется в конкретной, целенаправленной деятельности. Чем шире такая деятельность, чем ближе эта деятельность к реальной действительности, чем больше направленности на конечный результат, тем активнее выделяется творческая самостоятельность ученика, тем больше у него стимул повысить свой образовательный уровень, научиться конкретному делу, приобрести достаточно много универсальных знаний, не только помогающих ему в работе, но и способствующих его индивидуальному развитию.[[6]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/23/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnykh-tekhnologiy%22%20%5Cl%20%22ftnt6)

Список литературы

1. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции. –2000.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
3. Сеть творческих учителей // ИКТ в начальной школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com>
4. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:  <http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=5430&tmplib>
5. Шемшурина А. И. Программа нравственно-этического воспитания в работе классного руководителя. – М., Аст-Пресс, 2006. 187 с.

.