**Фонетическая зарядка на английском языке**

**Зарубежные методисты считают, что ‘Warming-Up’ — это вид деятельности в начале урока (обычно не более 5 -10 минут). Он преследует две цели: первая — помочь учащимся войти в языковую среду после того, как они приходят на урок английского языка после изучения других школьных предметов, настроиться на общение на английском языке; вторая — дать ученикам позитивный настрой на весь дальнейший урок.**

Фонетическая зарядка — это неотъемлемый элемент изучения языка. Особенно важно уделять время данным упражнениям в первые годы изучения, когда существуют трудности с произношением. Это делает занятия более разнообразными. Сегодня на каждом телефоне есть возможность записи голоса, поэтому вы можете со временем отслеживать, то как изменяется ваше произношение.

Такая тренировка для речевого аппарата в английском языке способствует не только улучшению произношения, но и расширению лексикона.

**Методика внедрения фонетической зарядки в процесс изучения языка**

- Перед началом каждого урока. Это позволит свободней общаться во время занятий, легче выполнять упражнение и задачи на произношение.

- В свободное время, когда ничего не мешает вы можете делать небольшие тренировки у себя дома, чтобы укрепить навыки и не давать им забываться до следующего занятия;

- Повтор наиболее сложных связок отдельно от занятий. Если вы слышите, что совершаете ошибку, не оставляйте данную связку слов, только по той причине, что она занимает небольшой отрезок всего упражнения.

**Фонетическая зарядка в обучении языку детей**

Для детей важно сделать данную тренировку речевого аппарата увлекательной. Давайте разберёмся, как это сделать?

* Разберите материал, чтобы ребёнок понимал каждое слово. Этим вы расширите его лексикон и сделаете для него понятным каждый участок текста;
* Вы можете отработать различные движения, иллюстрирующие происходящее в тексте;
* Ещё один вариант – рисовать, играть в фигуры или иначе иллюстрировать действия, происходящие в тексте.

Какие навыки вам помогут сохранять активность на данных участках занятий и сделать их любимыми в обучении.

* Хвалите ребёнка даже за самые небольшие успехи;
* Поправляйте аккуратно, не травмируя за неудачи;
* Если быстрое произношение даётся плохо, дождитесь, когда результат станет достаточно прочным, чтобы двигаться дальше.

**Упражнения для фонетической зарядки**

1)      Вы можете выписать слова, которые в алфавитном порядке будут предлагать отработать учащимся гласные и ряд согласных, на которых традиционно делается упор: R, Th, Sh, Zh.

Обращайте внимание на длину и краткость звучания звуков, на особенности произношения носителями.

2)      Выучите скороговорки. Это отлично работает с группами всех возрастов для повышения навыков говорения.

Этапы правильного изучения скороговорки:

* При работе со скороговорками вам будет необходимо презентовать скороговорку учащимся, так как она и должна звучать – быстро и чётко;
* Затем разберите значение слов и связок, чтобы учащиеся не просто механически повторяли звуки;
* На следующем этапе разберите все слова и звуки по отдельности;
* Научите группу произносить скороговорку медленно, но правильно;
* Постепенно увеличивайте скорость, отслеживая правильность произношения и доводя его до необходимого уровня.

3)      В детских группах отлично подойдёт разучивание песен и считалок. Рифмованный материал хорошо усваивается в плане запоминания и презентует целую группу звуков и лексических единиц.

Начало формыКонец формыПри определении содержания и выборе форм речевой зарядки автору своего урока можно руководствоваться следующими правилами:

* Придумать такое начало урока, чтобы вызвать у учащихся желание говорить по-английски.
* Связать речевую зарядку с задачами урока.
* Помнить, что речевая зарядка, совершенно неподкрепленная последующим ходом урока, просто теряет смысл. Необходимо сделать так, чтобы речевая зарядка не была «инородным телом».
* Желательно подготовить несколько вариантов речевой зарядки. А избранный вариант будет зависеть от обстоятельств, с которыми столкнется учитель, входя в класс. Ученики могут быть усталыми, пассивными или, наоборот, излишне возбужденными.

Существует большое количество видов ‘Warming-up’:

* драма;
* обсуждение;
* обмен;
* грамматические;
* на запоминание;
* энерджайзеры и т.д.

**Примеры игровых разминок на уроке английского языка**

**Грамматические**

* **Волшебная вещь**

Цель этой разминки отработать употребление глагола to be с именами, размером, цветом, возрастом; глагол has got, hasn't got, can, like.

Один ученик выходит к доске и начинает рисовать часть своей волшебной вещи, в это время остальная группа задает ему наводящие вопросы, пытаясь угадать, что это. Задавать можно только вопросы, требующие ответа да/нет, например: Is it a flower? Is it a moon? No, it isn't...

Тот, кто угадает вещь, становится следующим участником. Тот, кто рисовал, должен рассказать про свою волшебную вещь, например: My magic element is a kite. It is Kats. It's big. It's blue and orange. It has got two eyes. It can fly. It can sing. It can dance. It can't swim. It likes hamburgers butit doesn't like hotdogs.

* **Робот**

Для этой разминки нужны три участника: один играет робота, другой играет покупателя, третий играет продавца. Каждый из них выполняет свою функцию. Например: покупатель хочет купить робота для помощи в доме. Продавец подзывает робота и дает ему инструкции. Робот должен поприветствовать продавца, представиться, произнести имя по буквам, назвать возраст, страну, назвать и показать, что он умеет или не умеет делать.

Пример диалога:

Shop assistant: Good morning. Can I help you?

Customer: Yes, please. I'd like to buy a robot.

Shop assistant: OK. Robot  1. Come here, please. Talk!

Robot: Hello! My name is Roman. R-o-m-a-n.  I'm seven years old. I'm from Russia.

Customer: Can he sweep?

Shop assistant: Roman, sweep, please.

Robot: I can sweep. I can sweep very well.

Customer: Can he cook?

Shop assistant: Roman, please, cook.

Следи за ответом

Цель этой разминки — научиться правильно задавать и отвечать на вопросы. Эта разминка подходит для закрепления любых грамматических структур. Вопросы можно подготовить для учащихся заранее, либо предложить им самим составить вопросы. Участники встают в круг, но вопросы задаются не соседу, а тому, кто стоит за ним. Тот, кто запутывается или отвечает не на свой вопрос, выбывает из игры.

**На запоминание**

* **Императорский кот**

На доске пишется английский алфавит. Под ним рисуется кот и надпись 'The Emperor's cat is an.... .... cat.' Затем учащимся предлагается вспомнить как можно больше прилагательных. Разминка проводится следующим образом: первый ученик говорит: 'The Emperor's cat is an awful cat'. Второй продолжает: 'The Emperor's cat is an awful and beautiful cat.' Третий говорит: 'The Emperor's cat is an awful, beautiful and Chinese cat.' И так далее по всем буквам алфавита.

**Энерджайзеры**

* **Горячая картошка**

Цель игры — показать мимикой и жестами, что происходит. Учащиеся садятся в круг, дается задание передавать друг другу некий предмет. Например:  учитель говорит ‘You hold a hot potato’, ученики должны быстро передавать картошку, при этом показывать, что им горячо. Далее можно продолжить: glass of water, ice, baby и т. д.

* **Стулья**

По кругу расставляются 10 стульев. Учащиеся садятся на них.  В центре стоит ведущий, который дает инструкции. Например: ‘Everyone with blond hair change your sit’. Все, кому подходит эта инструкция, должны пересесть. После каждой инструкции один стул убирается. Цель игры — как можно дольше в ней задержаться.

* **Пинг-понг**

Учащиеся делятся на две команды и садятся на стулья в две линии, друг напротив друга. Учитель называет слово, которое нужно произнести по буквам. Первый участник первой команды говорит первую букву, продолжает первый участник второй команды и так далее, пока кто-нибудь не ошибется. Тот, кто допустил ошибку, уходит из команды. Побеждает та команда, чей игрок остался последним.

**Обсуждение**

* **Цифровой разговор**

Учащимся на обсуждение дается любая тема, но при обсуждении этой темы надо сказать пять разных цифр: дату, цену, телефоны, время, размеры и т. д.

Источники

По материалам сайтов: www.eenet.org.uk и www.onestopenglish.com