**Реализация принципа метапредметности на уроках иностранного языка**

 В современной системе обучения метапредметный подход выходит на ключевые позиции, занимая главенствующее место. Уже нельзя преподавать ни один предмет без опоры на другие предметы. Формирование метапредметных результатов - одно из основных требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Понятие «метапредметность» имеет несколько смыслов. В дидактике чаще всего оно употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения. Метапредметные знания необходимы для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций.

В ФГОС метапредметные компетентности увязаны с [универсальными учебными действиями](https://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169), которые делают любую деятельность осознанной и результативной. Среди них:

* стратегические;
* исследовательские;
* проектировочные;
* сценирующие;
* моделирующие;
* конструирующие;
* прогнозирующие.

Метапредметная компетентность основывается на следующих понятиях.

* **Метадеятельность** — умение совершать любую деятельность с предметами, универсальный способ жизнедеятельности.
* **Метазнания** — сведения о методах и приемах познания, структуре знаний и способах работы с ними.
* **Метаспособы** — методы, которые помогают находить новые способы решения задач, нестандартные планы деятельности.
* **Метаумения** — универсальные общеучебные навыки и умения.

К таким метаумениям относятся:

* основы теоретического мышления (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение);
* обладание навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);
* [критическое мышление](https://pedsovet.su/publ/42) (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т.д.);
* задатки творческого мышления (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности);
* регулятивные умения ([ставить вопросы](https://pedsovet.su/metodika/priemy/5669_kak_nauchit_detey_stavit_voprosy), формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, [контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность](https://pedsovet.su/metodika/5734_samokontrol));
* главные качества мышления (диалектичность, гибкость и т.д.)

Метапредметный подход к образовательному процессу заменяет традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картине мира. Это позволяет объединить личное, познавательное и общекультурное развитие и саморазвитие школьника, преемственность начальной, средней и старшей ступени обучения.

Целью педагогической деятельности каждого педагога можно считать совершенствование образовательного процессса посредством реализации принципа метапредметности.

Задачи:

• осуществлять отбор эффективных с точки зрения интеграции методики преподавания иностранного языка и реализации метапредметного принципа технологий, подходов, средств и форм обучения;

• включать в уроки задания метапредметного характера, направленные на формирование метазнаний и метаумений;

• продумывать и определять методический инструментарий психолого-педагогического мониторинга метапредметных результатов.

Содержание метапредметных компетентностей отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте где указаны двенадцать основных критериев, которым должны соответствовать метапредметные результаты овладения общеобразовательной программой основного общего образования. Их условно можно разделить на несколько групп.

Умение планировать и осуществлять свою деятельность:

* самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
* проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
* сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;
* самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
* способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
* рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач;
* оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
* оценить правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения;
* уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

Умение работать в коллективе:

* организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;
* [эффективно работать и в группе](https://pedsovet.su/metodika/6351_obratnaya_metodika_rivina_v_obuchenii), и самостоятельно;
* согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;
* находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;
* проявлять толерантность, терпимость, [уметь решать конфликты](https://pedsovet.su/metodika/6319_kak_nauchit_detey_dogovarivatsya);
* выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

Умение осуществлять познавательные действия:

* определять суть понятий, обобщать объекты;
* находить аналогии;
* самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
* создавать, использовать и изменять символы, знаки;
* создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;
* осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, [правильно понять его содержание](https://pedsovet.su/publ/70-1-0-5328), оценить степень достоверности и применить на практике).

Умение использовать компьютерные технологии:

* использовать различные источники получения информации с помощью компьютера;
* определять надежность и достоверность источника;
* уметь выбирать нужную информацию;
* знать способы передачи, копирования информации;
* использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия.

Наличие коммуникативных умений:

* полноценное владение устной и письменной речью;
* уметь вести диалог, правильно строить [монологическое высказывание](https://pedsovet.su/metodika/6329_monologicheskaya_i_dialogicheskaya_rech);
* владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
* с помощью речи и жестов правильно [передавать свои чувства, эмоции](https://pedsovet.su/publ/88-1-0-4270), мысли, потребности;
* поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы;
* иметь высокую культуру речи.

Развитое мышление, которое ребенок должен применять во всех сферах своей деятельности, в том числе и в профессиональной.

Установление ФГОС новых образовательных результатов с включением метапредметных компетентностей требует реализации [нового методологического подхода к учебно-воспитательному процессу](https://pedsovet.su/fgos/6360_struktura_uroka_po_fgos), ориентируя практику обучения не только на осознание и осмысление учебной информации, но и на формирование универсальных учебных действий.

Для реализации принципа метапредметности возможно использование следующих средств и форм обучения:

• метапредметы - самостоятельные учебные предметы в учебном плане;

• метакурсы (элективные, по выбору и т.д.);

• метапредметный компонент в содержании учебного курса: метапредметные уроки и предметные уроки с метапредметной темой.

Метапредметы — это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.

Виды метапредметов:

•«Знание»,

•«Знак», • «Проблема»,

• «Задача».

Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде подходов и технологий:

• развивающее обучение Эльконина-Давыдова;

• мыследеятельностная педагогика (ГромыкоЮ.В.);

• эвристическое обучение;

• логико-смысловое моделирование;

• технология развития критического мышления;

• ТРИЗ (АРИЗ);

• проектная технология;

• технология обучения в сотрудничестве;

• технология проблемного обучения;

• кейс-технология и многие др.

Приемы метадеятельности:

•составление ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, денотатных графов, схем «фишбоун» (рыбьи косточки – технология «за и против»), графических моделей знания,

•приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема) и пр.

Виды метапредметных связей:

• – внутрицикловые содержательно-информационные с курсом предметов научно-естественного цикла на уровне фактов, общепредметных понятий и теоретических знаний;

• – организационно-методические – на уровне общепредметных умений (наблюдение, анализ и вывод, классифицирование, применение знаний и способов действий, решение учебных проблем);

• – специально-предметные, причинно-следственные, экспериментально-практические и взаимообратные.

Этапы построения сценария метапредметного занятия:

• выбрать проблемную тему;

• выявить позиции, столкновение которых и определяет структуру проблемной ситуации;

• установить отношения участников образовательного процесса (педагогов и учащихся) к выделенным позициям, задающим структуру проблемной ситуации;

• построить проблемную образовательную ситуацию как ситуацию учения-обучения со всем набором педагогических и учебных позиций;

• вернуться в исходную точку построения процесса проблематизации .

Алгоритм разработки метапредметного урока иностранного языка

1. Определите образовательную область, в которой предполагается занятие. Сформулируйте тему занятия.

2. Сформулируйте иерархию целей урока: предметные, метапредметные, методологические (оргдеятельностные).

3. Перечислите фундаментальные образовательные объекты (объект), в направлении которых планируется деятельность учеников

4. На основе Ваших представлений об особенностях учеников класса перечислите, какого рода способности Вы предполагаете задействовать (или обнаружить). При необходимости разбейте выделенные способности на группы, например: общеучебные и частнопредметные; или - креативные, когнитивные и оргдеятельностные.

5. Предложите, как Вы обеспечите личное целеполагание учеников на занятии.

6. Ядром творческого метапредметного урока является образовательная ситуация:

1) Сформулируйте одну или несколько ключевых проблем, с помощью которых ученики захотят и смогут проявить себя. Проблема или тема должна быть "зажигающая", носить метапредметный характер.

2) Сформулируйте задания ученикам на каждом этапе урока. Для творческого урока задания задаются таким образом, чтобы допускались разные варианты их выполнения, например: "Нарисуйте свою картину мира".

3) Назовите конкретный предвосхищаемый образовательный продукт, который должны будут создать ученики (ваш выбранный ученик) за время занятия. Продукт должен быть конкретный, но без известного для Вас содержания.

4) Какие аналоги будут предложены ученикам по рассматриваемой проблеме. Каким образом Вы предполагаете обеспечить рефлексию учеником своей деятельности (конкретный способ, или прием, или задание).

7. Как Вы предполагаете продиагностировать внешний и внутренний образовательный продукт ученика? Будет ли применена система оценки деятельности ученика, если да, то какая, если нет, то почему.

8. С помощью каких критериев и каким образом Вы предполагаете оценить результативность проведения данного занятия? (поясните свое мнение).

Правильный метапредметный урок — это любой урок по предмету, который помогает формировать универсальные учебные действия, прописанные ФГОС. Чтобы проверить, насколько ваш урок соответствует этой задаче, посмотрите, отвечает ли он на эти три вопроса:

* Первый вопрос «Зачем знать и уметь?». То есть есть ли в вашем уроке мотивация для ученика овладеть этой темой. Так мы как минимум формируем у детей критическое мышление.
* Второй вопрос «Что надо знать?». Это уже уровень анализа и синтеза материала, что тоже будет проверяться у учеников.
* Третий вопрос «Как это применить?». Другими словами, речь о практико-ориентированности, которую [вводят уже даже на уровне экзаменов](https://eduregion.ru/k-zhurnal/chto-izmenitsya-v-oge-v-2020-godu/).

Таким образом, хороший метапредметный урок для ученика включает мотивацию действий, знания, которые помогут действовать, и конкретные способы выполнить действие.