***Заключение дефектолога***

Краткие сведения: Дима В. обучается в классе КРО с 1 класса.

Медицинский статус: анамнез отягощен, состоит на ДУ психиатра..

*Заключение обследования.*

Специфические особенности учебной деятельности и трудности формирования учебных навыков ребенка обусловлены резидуально-органической симптоматикой поражения ЦНС и рядом энцефалопатических расстройств синдром психомоторной возбудимости, аффективная неустойчивость).

*В основе структуры дефекта –* нарушение произвольного компонента деятельности. Психическая активность слабоконтролируема ребенком, выраженно снижен уровень осознанной саморегуляции познавательной деятельности, нарушено произвольное внимание (его объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

В процессе выполнения тестовых заданий учащийся показал средний уровень продуктивности их выполнения (за исключением проб на внимание). Снижение некоторых показателей во многом было связано с большим количеством импульсивных действий. При организующей помощи педагога число ошибочных ответов сокращалось.

*Сформированность высших психических функций.*

Восприятие характеризуется малой дифференцированностью (что включает симптомокомплекс при синдроме дефицита внимания). Узнавание реалистических, зашумленных, наложенных изображений у ребенка не вызывало трудностей. Ошибки были допущены в тех заданиях, когда количество анализируемых объектов значительно увеличивалось. Пробы на слухомоторную координацию по подражанию были выполнены без ошибок. Затруднения возникали в пробах по речевой инструкции, что связано с недостаточностью речевой регуляции действий.

Пространственная ориентация сформирована на элементарном уровне. При назывании признаков времен года учащийся ограничился очевидными, затруднялся в дифференцировании схожих сезонных изменений.

Память: объем зрительной памяти – 7 единиц, слуховой – 4 единицы, что соответствует среднему значению (субтест Векслера).

Внимание. Пробы на внимание вызывали отказ от деятельности, негативную реакцию, возрастала нервозность, возникали вспышки гнева. Выполнение проб: обратный счет (субтест Векслера) – 2 единицы – соответствует низкому значению показателей внимания; таблица Шульте – 2 мин.17 сек.; нахождение фигуры по образцу из ряда подобных – не выполнил.

В мыслительной деятельности – развитие наглядно-образного мышления на уровне показателей возрастной нормы. При конструировании кубиков Коса отмечались трудности пространственного анализа расположения деталей.

Выполнение заданий словесно-логического плана вызывало определенные трудности. При установлении последовательности серии сюжетных картинок требовалась стимулирующая помощь взрослого (определение первой картинки последовательности). Трудности были связаны с импульсивностью, слабой направленностью внимания.

Учащийся затрудняется в понимании скрытого смысла сюжетной картинки, текста. Но при этом хорошо воспринимает помощь направляющего характера со стороны взрослого, правильно отвечает на наводящие вопросы педагога. Обобщение производит по функциональному признаку в сочетании с обобщением по существенному. На интуитивно-практическом уровне дал 70% правильных ответов, на словесно-логическом – 50%. Задание «Простые аналогии» выполнил правильно, работая самостоятельно.

В речевом развитии отмечаются трудности построения речевого высказывания, обусловленные нарушением функций программирования и контроля. Общее речевое развитие – в пределах нижней границы нормы.

Организация деятельности: структурные компоненты деятельности сформированы слабо (планирование, целеполагание, реализация, контроль), учащийся допускает много импульсивных реакций, у него слабо выражена способность к волевому усилию. Деятельность хаотична, отсутствует произвольный самоконтроль. Собственно учебная мотивация, уровень самостоятельной работы сформированы на низком уровне.

Эмоционально-волевая сфера характеризуется неспособностью к волевому усилию, эмоциональной лабильностью, склонностью к аффективным реакциям (в ситуации неуспеха – слезы, агрессия). В процессе работы над заданиями быстро устает по причине высокой пресыщаемости.

*Рекомендации:* коррекция в условиях реализации комплексной программы развития (психолог, дефектолог, врач-психиатр).

***Программа коррекционной работы дефектолога***

*I блок. Коррекция произвольности экстериоризированных ( внутренний способ действий становится внешним) действий:*

-умение произвольно направить свое внимание на мышцы, участвующие в движении (упражнения на праксис позы, пробы Хэда);

-умение различать и сравнивать мышечные ощущения (упражнения на кинестетический праксис, подражательное повторение действий ведущего: напряженных – расслабленных, резких – плавных, частых – медленных и др.);

-умение определять соответствующий характер ощущений, характер движений, сопровождаемых этими ощущениями: напряжение – расслабление, сила – слабость;

-умение менять характер движений, опираясь на контроль мышечных ощущений (по условным обозначениям, по словесной инструкции);

-умение волевой регуляции экстериоризированных действий: реакция выбора движения, конфликтная произвольная деятельность (кулак – палец).

*II блок. Формирование произвольности интериоризированных действий.*

1.Формирование активного произвольного внимания, волевого усилия.

Формирование свойств внимания:

-объем внимания («Найди два одинаковых предмета», «Точки»);

-переключение внимания («Найди отличия», модификация таблицы Шульте, корректурные пробы, кодирование, рисование одновременно правой и левой рукой);

-устойчивость и концентрация внимания (графические диктанты – «вышивка», срисовывание по клеточкам, «лабиринты», отыскивание слов в ряду букв).

2.Формирование «внимательного письма» на основе планомерно-поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина). Данная методика (Лидерс А.Г., 1992) направлена на формирование контрольных действий проверки ошибок в текстах по русскому языку как одного из компонентов внимательного письма.

*III блок. Формирование целенаправленной деятельности:*

-умение принимать и удерживать многозвеньевую инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно;

-умение ориентироваться в задании;

-умение планировать предстоящие действия (работа по алгоритму; предварительное проговаривание предстоящих действий);

-умение внешнеречевого - контроля за выполняемой деятельностью (словесные отчеты – поэтапные и итоговые);

-умение производить операцию сличения с намеченным планом, образцом (промежуточный и итоговый контроль);

-умение осуществлять самоконтроль по результатам действий.

Используемые упражнения: игры на конструктивный праксис, выполнение заданий по образцу, аналитические задачи.

**Дефектологическое представление на учащегося**

Фамилия, имя, отчество: Дима В.

Школа №\_\_класс КРО.

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакции на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций): *эмоционально лабилен, в ситуации неуспеха реагирует аффективно, может заплакать, в контакт вступает легко.*

Развитие общей и мелкой моторики: *слабовыраженное недоразвитие мелких мышц руки.*

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает): *инструкция в целом доступна, но иногда требуется разъяснение в связи с низкой речевой регуляцией действий.*

Обучаемость:

-восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь*): требуются постоянная организующая и направляющая помощь, поэтапный контроль взрослого; к помощи восприимчив;*

*-*способность переноса на аналогичные задания: *перенос осуществляет, но может допускать ошибки, обусловленные низким самоконтролем.*

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): *структурные компоненты деятельности сформированы слабо, допускает много импульсивных реакций, слабо выражена способность к волевому усилию. Деятельность хаотична, отсутствует самоконтроль.*

Темп работы (на учебном и неучебном материале): *нестабилен, средний - ниже среднего, снижение связано с особенностями эмоционально-волевой сферы, мотивацией.*

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях): *отмечаются быстрая истощаемость, пресыщаемость (в анамнезе органическая симптоматика).*

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: *соответствует нижней границе нормы.*

Сформированность пространственно-временных представлений: ориентация в схеме тела, в ближайшем пространстве, понимание предлогов – *не нарушены, слабая дифференцированность признаков времен года, некоторые трудности в понимании лексико-грамматических категорий.*

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухомоторная координация, стереогноз): *зрительное восприятие и стереогноз без особенностей, трудности в пробах на слухомоторную координацию в связи с невозможностью удерживать речевые звенья инструкции*

Особенности внимания: *снижение уровня показателей свойств внимания; внимание низкопродуктивное.*

Особенности мышления:

-уровень развития наглядных форм мышления: *в пределах возрастной нормы;*

- словесно-логическое мышление: *трудности аналитико-синтетической деятельности, незначительное снижение функции обобщения.*

Особенности конструктивной деятельности: *трудности при анализе частей узора на ориентировочном этапе, в условиях оказания помощи планирующего характера задание выполняется на среднем уровне продуктивности.*

***Сформированность учебных навыков***

***Математика:***

*-*сформированность понятий числа, числовой последовательности: *навык сформирован;*

*-*вычислительный навык: *навык сформирован;*

*-*навык решения задач: испытывает трудности;

-характерные ошибки: *невнимателен, допускает много импульсивных действий.*

***Русский язык:***

-навык каллиграфического письма*: несформирован на достаточном для возраста уровне, работы крайне небрежные;*

-навык орфографического письма под диктовку: *допускает большое количество орфографических ошибок, присутствуют пропуски букв;*

*-*списывание текста: *множественные исправления, пропуски букв;*

-выполнение грамматических заданий: *доступно понимание грамматических категорий, при выполнении допускает ошибки;*

*-*характерные ошибки: *несформирован навык внимательного письма.*

***Чтение:***

-темп чтения: *средневозрастной;*

*-*способ чтения*:* целые слова;

-понимание прочитанного: не нарушено;

-навыки работы с текстом: *справляется с заданиями вида: «Озаглавить текст, разделить его на смысловые части»;*

-характерные ошибки: *затруднен последовательный пересказ (трудности программирования и контроля целенаправленной деятельности).*

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы): *собственно учебная мотивация снижена, низкий уровень самостоятельной работы, неспособность к волевому усилию, нарушены планомерность деятельности, самоконтроль, произвольность.*

Заключение: *специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные незрелостью эмоционально-волевой сферы, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.*

Планируемые мероприятия специалиста: *формирование структурных компонентов учебно-познавательной деятельности, коррекция произвольности экстериоризированных действий, формирование произвольности интериоризированных действий, формирование навыка внимательного письма, коррекция функции внимания.*

Дата обследования Подпись специалиста