**Доклад участника Всероссийской конференции**

**«Психология и педагогика в современном мире: вызовы и решения»**

**Тема доклада: «Проблемы предшкольной подготовки. Повышение педагогической компетентности родителей в формировании психологической готовности ребенка к обучению в школе»**

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду.

Под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным.

Составляющие «психологической школьной готовности»:

* *мотивационная готовность,*
* *интеллектуальная готовность,*
* *волевая готовность,*

а также достаточный уровень развития *зрительно-моторной координации.*

***Мотивационная готовность*** *-* это наличие у детей желания учиться.

Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание **пойти** в школу и желание **учиться** существенно отличаются друг от друга.

Ребёнок может хотеть в школу, потому что:

* все его сверстники туда пойдут,
* потому что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почётно,
* потому, что к школе он получит новый красивый портфель, пенал и другие подарки…..

Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё: и классы, и учительница, и систематические занятия - являются новыми. Однако это ещё не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почётнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит с мамой дома.

Дети в 6 лет уже хорошо понимают:

- что вы можете отказать им в покупке куклы или машинки, но не може­те не купить ручку или тетрадки, так как покупка, например, Барби диктуется только вашим добрым отношением к ребёнку, а портфеля или учебника - обязанностью перед ним.

- точно так же дети видят, что взрослые могут прервать их самую интерес­ную игру, но не мешают старшим братьями или сестрам, когда те засиживаются за уроками.

Поэтому ваш ребёнок и стремится в школу, так как хочет быть взрослым, иметь определённые права, например, на ранец или тетрадки, а также закреплённые за ним обязанности, например, рано вставать, готовить уроки (которые и обеспечивают ему новое статусное место и привиле­гии в семье). Пусть он ещё полностью не осознаёт, что, для того чтобы приготовить урок, ему придётся пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки **нужно** делать. Именно это стремление **стать школьником,** выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию» школьника.

Важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, какие обязанности он будет там выполнять. На доступных примерах можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка.

***Если вы хотите помочь ребёнку учиться в школе радостно, начните со следующего:***

-расскажите, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе;

-на доступных примерах покажите важность уроков, оценок, школьного распорядка;

- воспитывайте интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний;

- воспитывайте произвольность, управляемость поведения;

-никогда не говорите о том, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.

Взаимодействие с ребёнком, контакт с ним, естественно, исключают авторитарность, диктаторство, угрозы: «Вот пойдёшь в школу - там тебе покажут!», «Только посмей мне двойки приносить!». Нужно прививать ребёнку уважительное отношение к учебному труду, подчёркивать его значимость для всех членов семьи. Непременно должна быть внесена оптимистическая нотка, показывающая уверенность родителей в том, что учёба пойдёт успешно, что первоклассник будет прилежно и самостоятельно выполнять все школьные требования.

Интерес к внешней стороне учёбы - первый этап развития мотивационной готовности, интерес недолог, и он быстро (в течение 2-3 месяцев) исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть должна появиться собственно познавательная мотивация. Однако это уже зависит от того, как и чему ребёнок будет учиться в школе. Мы говорим только о готовности, то есть о состоянии, которое предшествует приходу в школу. В этот момент стремление в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила и являются главными составляющими, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ребёнок будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ребёнок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение во время урока, уход в свои мечты, интерес только к переменкам, где можно играть и шалить вволю, негативное отношение к товарищам или учительнице. Так или иначе, но такое состояние будет мешать вашему ребёнку учиться, как бы хорошо ни готовили его к занятиям дома.

***Волевая готовность -*** умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый, уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. УМЕНЬШЕНИЕ ИМПУЛЬСИВНЫХ РЕАКЦИЙ И ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ ВЫПОЛНЯТЬ НЕ ОЧЕНЬ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

Можно развивать такое умение и дома, давая детям разные (вначале несложные) задания. При этом обязательно нужно просить детей повторить слова взрослого, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно предложить ребёнку объяснить, зачем он будет это делать, можно ли выполнить порученное задание разными способами.

**Для тренировки волевой готовности**

**- хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определённой последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под диктовку или по заданному образцу.**

**- можно подчёркивать или вычёркивать определенную букву в предложенном тексте.**

**- игры с правилами (настольно-печатные, подвижные, словесные) в которых заложены определенные правила действий, и успех игры зависит от четкого их исполнения. «Да и нет, не говорите», «Рыба птица, зверь» - с мячом.**

Эти упражнения развивают внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность. Если ребёнок быстро устаёт, забывает последовательность букв, которые надо вычёркивать, начинает отвлекаться, что-то чертить на листочке бумаги с заданием, можно облегчить ему задачу, сказав, что ему осталось нарисовать ещё одну или две строчки (или подчеркнуть ещё 5-10 букв).

Если деятельность ребёнка нормализуется, можно говорить о наличии волевой готовности, хотя и не очень хорошо развитой. Если же ребёнок так и не может сосредоточиться, волевая регуляция поведения у ребёнка отсутствует, он не готов к школьным занятиям. Значит, надо продолжать с ним выполнять тренировочные упражнения и прежде всего учить его слушать слова взрослого.

***Интеллектуальная готовность.*** Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её - это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей и их разочарований при отборе в школу.

На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, чтения), хотя, конечно, начальные навыки у ребёнка должны быть. Однако **главное - это наличие у ребёнка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.**

**Мы часто стараемся заранее научить ребёнка читать, писать, считать, тратим на это массу сил и энергии. А в школе оказывается: нет у ребёнка главного - *умения сосредоточиться* на выполнении какого-либо задания хотя бы минут на 10-15.**

Чтобы успешно учиться в 1 классе, ребёнок должен уметь *понимать учебную задачу,* то есть способ деятельности, который предлагает учитель. Для этого необходимы произвольность внимания, умение планировать и контролировать свою деятельность.

**Упражнения на развитие внимания**

1. **вы читаете слова:**

**- ребенок хлопает в ладоши, когда услышит слово обозначающее животное**

**- встает, когда услышит растение**

**- хлопает, когда услышит животное, встает, когда услышит растение.**

**2. найди отличия на 2-х картинках**

**3. зачеркивание буквы: а - зачеркиваем, о – подчеркиваем.**

**4. нарисуй 10 треугольников, заштрихуй красным карандашом 3-й, 7-й и 9-й…**

**Упражнения на развитие мышления** (обобщение, исключение, сравнение, установление причинно-следственных связей, классификация…)

1. **4-й лишний по картинке и на слух. Используя все обобщения включая – инструменты, насекомые, транспорт…) например – храбрый, злой, смелый, отважный. Молоко, творог, сметана, хлеб**
2. **нелепицы (рисунки) – что нарисовано не правильно?**
3. **сравнить (чем похожи и чем отличаются): например муха и бабочка, дом и избушка, стол и стул. Учитывать, что сходство ребенку найти труднее.**
4. **гибкость ума: назови слова, обозначающие домашних животных, наземный транспорт, воздушный транспорт….**
5. **говори наоборот: антонимы веселый-грустный, быстрый-, пустой-, худой-, умный-, трудолюбивый-, тяжелый-, трусливый-, твердый-, шершавый-**
6. **«бывает-небывает», «съедобное-несъедобное»**
7. **работа с конструкторами**

**Развивать память** механическая плохо тренируется.

**Помимо этого ребёнок должен уметь**

* уверенно держать карандаш, должна быть достаточно развита **мелкая моторика.**

**штриховка, рисование по образцу, рисование по точкам (обведи), лепка, аппликация, вырезание из бумаги, пришивание пуговиц, шнуровка, нанизывание бусинок - вся мелкая деятельность пальчиками. В быту эти навыки хорошо развиваются при застёгивании и расстегивании пуговиц, молний, завязывании и развязывании узелков, шнурков и любых узлов.**

* **уметь скопировать фигуру** (зрительно – двигательная координация) Обратите внимание на точность *копирования -* величину, соотношение штрихов, взаимное расположение, ровность линий. Если ребёнок путает верх и низ, правое и левое расположение штрихов, если линии «дрожат», если фигуры сильно увеличены или уменьшены (в два раза), если нарушена координация, то необходимы специальные тренировочные занятия.
* **ориентироваться в пространстве (и на листе бумаги)** правильно понимать значение слов - *впереди, сзади, справа, слева, сверху, снизу, над, под, за, перед, между.* Сформировать все эти знания в один присест невозможно, но и специального времени для этого нужно не так уж и много.

**- накрываете на стол - можно потренироваться в определении местоположения *(тарелка в середине, вилка слева, нож справа).***

**- нарисуй в центре круг, слева, квадрат, выше круга треугольник, ниже круга поставь две точки…..**

* **уметь отвечать на вопросы: «Почему?», «Что..., если...», «Если..., то...», то есть уметь решать простые логические задачи.**

**Немаловажное значение имеют:**

***навыки самообслуживания,***которые приобрёл ребёнок при поступлении в школу: умеет ли он убрать постель, игрушки, привести себя в порядок, завязать шнурки на ботинках, застегнуть сандалии, может ли за столом вести себя «как следует», или его приходится кормить от дельно. Именно эти умения будут положены в основу самоорганизации при выполнении учебных заданий.

***умение жить в коллективе,***считаться с интересами окружающих людей. Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно привыкать к школе.

*У детей надо сформировать следующие навыки общения:*

* умение слушать собеседника, не перебивая его;
* говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;
* пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей и вульгаризмов.

Часто родители жалуются, что дети, разговаривая между собой, перебивают друг друга и вместе с тем стесняются обратиться к чужому человеку, не умеют разговаривать по телефону.

Преодолеть эти недостатки помогут игры, в которых участвуют не только дети, но и взрослые. Чтобы провести эти игры, нужны 2 игрушечных телефона или их предметы-заместители.

«Мама звонит дочке (сыну)», «Внучка поздравляет деда», «Нужно вызвать врача к заболевшему братишке», «Узнать, какой фильм идёт в кинотеатре», «Приглашаем в гости друзей» -эти и другие ситуации разыгранные вами с ребёнком, формируют у него умение вести диалог, разговаривать со взрослыми, сверстниками.

В последний год перед школой нужно постараться преодолеть все недоработки психологической подготовки ребёнка к обучению в школе. Внимательно наблюдайте, как ребёнок играет со своими сверстниками, умеет ли он подчиняться требованиям старших, умеет ли внимательно слушать, отвечать на во­просы, всегда ли доброжелательно относится к окружающим, и сделайте для себя правильные выводы.

 **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

***Осуществление подготовки ребёнка к школьному обучению – совместный процесс* *родителей и воспитателей детского сада.***

Специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной.

Никакой самый хороший детский сад - не может полностью заменить семью, семейное воспитание.

В дошкольном учреждении детям прививают многие полезные навыки, учат ри­сованию, счёту, письму и чтению. Но если занятиями ребёнка не интересуются в семье, не придают им должного значения, не поощряют усердия и прилежания, ребёнок тоже начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремится работать лучше, исправлять свои ошибки, преодолевать трудности в работе.

Интерес родителей к делам дошкольника придаёт особое значение всем достижениям ребёнка.

*Правила создания позитивной обстановки в обучении:*

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют родители.
2. Обучение требует систематичности: 10-15 минут каждый день дадут больший результат, чем час-два в выходные дни. Помните, ребёнок 5-6 лет не может работать долго, 15-20 минут - вот предел, а потом он должен отвлечься.
3. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному», то есть нельзя сразу научить ребёнка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Если ребёнок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель. Например: учите распознавать и называть цвета. Когда один цвет усвоен, добавляется новый, а прежний **закрепляется** в игре «Чего не стало?».
4. Не забывайте **оценивать успехи,** а при неудачах **одобряйте действия** ребёнка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы **ещё лучше».**
5. Старайтесь не создавать у ребёнка впечатления, что занятия и игры с ним являются смыслом вашей жизни, поэтому играйте с малышом, например, во время приготовления ужина на кухне («Чего не стало?», «Что изменилось?»), по дороге в детский сад, в машине, в автобусе («Слова-города» и др.).
6. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если взрослому не хочется играть в какую-то игру или он плохо себя чувствует, то лучше отложить занятие. С плохим настроением, через силу не играйте с ребёнком. Пользы это не принесёт. Игровое общение должно быть **интересным и для ребенка, и для взрослого.** В этом случае создаётся положительная атмосфера для усвоения и развития.