**Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.**

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к истории и традициям, духовным ценностям нашего народа, нашей тысячелетней культуре. Это ответственность за свою страну и её будущее», - сказал наш президент В.В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи.

Но патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с дошкольного детства. В тоже время патриотизм не может быть абстрактным и всеобщим, его естественной основой является конкретная любовь ребёнка к семье, родному дому, к местам, где он родился и растёт. Ведь, яркие впечатления, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь. Неслучайно поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

Ты вспоминаешь не страну большую,

Которую изъездил и узнал,

Ты вспоминаешь родину - такую,

Какой ее ты в детстве увидал.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с детским садом, с двором, где посадил первое деревце. «Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». /Академик Д.С. Лихачёв/.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

**Поэтому целью моей работы** является: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к истории, природе и культуре родного края, воспитание чувства гордости за свою малую Родину. **Цель предполагает решение целого комплекса** **задач:** образовательных, развивающих, воспитательных:

- формирование у детей личностного отношения к семье, к дому, детскому саду;

- ознакомление с историческим прошлым, традициями, достопримечательностями родного города, края;

- ознакомление детей с донским фольклором и на его основе формирование их творческих способностей;

- ознакомление с трудом людей, ремеслами прошлого;

- формирование у детей толерантного сознания;

- развитие интереса к родной природе, желание больше узнать о растительном и животном мире Донского края;

- воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда; уважение к людям, прославившим Донской край;

- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашего народа, стремление сохранять и беречь традиции Дона.

- повышение активности родителей в вопросах воспитания у ребенка любви к родному краю, стимулирование их желания принимать совместное с детьми участие в мероприятиях детского сада, посёлка, города.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на НОД, в играх, в труде, в быту, спортивных мероприятиях, в ходе которых дети, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

**В основе моей работы лежит ряд принципов,** обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона:

- принцип доступности – предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

- принцип стимулирования активности, обеспечивающий практическое применение полученных знаний и умений на основе проектной деятельности, имеющей нравственную направленность;

- принцип гуманизации, обеспечивающий осуществление личностно-ориентированной модели всего педагогического процесса и создание благоприятных условий для раскрытия и развития личности каждого ребёнка;

- принцип непрерывности и последовательности – формирование у детей устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

- принцип интеграции всей педагогической работы с детьми, являющийся основой для целостного восприятия;

- принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития;

- принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей, позитивного взаимодействия с социумом;

- принцип индивидуализации - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Работу, выстраиваю таким образом, что бы она проходила через сердце каждого ребёнка. Поэтому, чувство Родины начинаю формировать у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что он видит перед собой, чему изумляется и что вызывает отклик в его душе. Учу детей уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. Прикосновение к «живым» документам истории семьи вызывает яркие эмоции, заставляет бережно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Постепенно круг расширяю до знакомства с родной улицей, на которой он живёт,с районом на котором находится детский сад, затем с родным городом, краем, их историей, символикой, традициями, достопримечательностями, ремёслами, людьми.

Чувство любви к родной природе – это одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать нравственно - патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. При ознакомлении детей с природными особенностями родного - Донского края, сообщаю им, не только, конкретные сведения об основных природных зонах, о главной реке, животных и растениях, но и стараюсь пробудить в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства.

Во время экскурсий любуемся красивыми местами родной природы: прудами, речкой, парком. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок. Особо отмечаем, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказываю и показываю, как люди оберегают и преумножают её богатства, как используют ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывают, чтобы радовали всех поля и леса, моря и реки.

История Донского края неразрывно связана с казачеством. Поэтому знакомя детей с прошлым родной земли, акцентирую их внимание на жизни казаков. Подчёркиваю, что казаки, прежде всего, были воинами, искренне любя свою родную землю, они защищали её от врагов, делали все, чтобы Донская земля были богатой и свободной. Трудной была их жизнь, и эти условия наложили отпечаток: наустройство древних городков**,** на жилище, быт, одежду, обычаи, обряды казаков.

Обращаю внимание детей на то, что в свободное от военной службы время, жизнь казаков проходила в постоянных трудах и заботах, особенно в весеннее и летнее время, в дни пахоты, посева, они работали от рассвета до поздней ночи: казаки сажали сады, разводили скот, занимались рыболовством, сеяли хлеб. И хотя хлеб – хорошо знакомое и привычное для детей понятие, являющееся повседневным элементом их жизни, их интересует, как его изготавливают, откуда он берётся, сколько сортов хлеба бывает. На эти вопросы ищем ответы вместе с детьми.

Особое внимание детей акцентирую на том, что у нас на Дону труд хлебороба, до сегодняшних дней, очень почетен. Каждую осень в столицу края, город Ростов на Дону, со всех станиц и сёл, наш губернатор, приглашает самых лучших, трудолюбивых хлеборобов, для того, чтобы наградить и прославить их.

И, чтобы показать уважение к труду людей, которые выращивают хлеб, мы приглашаем их в детский сад. Хлеборобы рассказывают детям о том, как много труда надо приложить, чтобы вырастить хороший урожай. А вот какая техника им помогает, дети знакомятся в ходе экскурсий, на близлежащее хлебное поле. И, конечно же, стало традицией, для наших детей, чествовать тружеников села на День сельского хозяйства.

При ознакомлении детей с развитием труда и ремесел, особое внимание, обращаю на народно-прикладное искусство, которое было тесно связано с жизнью донских казаков. Рассказываю, что зарождалось оно, как правило, в станице, хуторе, селе. Крестьянин – казак, создавая предметы быта, как утилитарные, так и для забавы, был и заказчиком, и исполнителем, и потребителем своих изделий.

На Дону возрождаются народные ремесла и старинные виды рукоделия: художественная обработка соломы; вышивка; вязание крючком; вязание спицами; лоскутная техника; ковроплетение; роспись; ковань; лозоплетение; резьба по дереву и др.

В процессе знакомства, с ремеслами казаков, организовываю продуктивную деятельность с детьми по старинным видам рукоделия. И не обязательно ковань делать из железа – мы используем пластилин, глину; резьбу по дереву пробуем на основе из солёного теста при помощи стеки; вышивку зарисовываем или создаём из мозаики, манки и т.д.

Декоративно-прикладное искусство Донского края тесно связано с фольклором. Донской фольклор - колыбельные, песенки-потешки, пословицы, заклички, поговорки, сказки, отражают взаимоотношение казаков с миром природы и друг с другом. Потешный фольклор дразнилки, скороговорки, небылицы, высмеивают поведение людей и животных в различных казусных ситуациях. Авторские произведения воспевают любовь к родной земле, желание ее оберегать и сохранять. Его я широко использую в работе с детьми.

Особое внимание уделяю народным играм на основе фольклора и это не случайно. Через игры ребенок знакомится с культурой, традициями, обрядами, т.к. игровой фольклор донских казаков отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью, историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором. Традиционные народные игры донских казаков воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага. В играх у мальчиков развиваю физические качества, а также смелость, выносливость, умение преодолевать трудности, достигать поставленной цели, воспитываю желание брать на себя роль защитника и охранителя, формирую опыт поведения в экстремальных ситуациях. У девочек воспитываю желание заботиться о младших братьях, сестрах и животных, вести домашнее хозяйство.

Говоря о защитниках нашей Родины, не оставляю без внимания и тему Великой Отечественной войны. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их трудовых и фронтовых подвигах) прививаю детям такие важные понятия, как “долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству”. Подвожу ребенка к пониманию того, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях улиц, в их честь воздвигнуты памятники. Дети с искренней благодарностью идут вместе с родителями и воспитателями к обелиску Славы, возлагают цветы.

Очень большое влияние, на формирование патриотических чувств у детей, оказывают беседы, встречи с ветеранами, экскурсии, использование песен, стихов, наглядного материала. После каждого мероприятия дети берут в руки карандаши и краски и воспроизводят свои впечатления в изобразительной деятельности.

Большой, яркой и глубоко содержательной игрой является народный праздник, который связан с ритмом жизни, с традициями, обрядами, обычаями казаков. Казаки весело и интересно отмечают зимне-весенние праздники народного календаря: Рождество, Масленица, Троица и др. Поэтому праздники, на основе народного календаря, неотъемлемая часть моей деятельности.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну сочетаю с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. Обращаю внимание детей на то, что Донской край - Родина для многих народов. На примерах из жизни, фольклорных произведений, обрядов и традиций разных народов, проживающих в нашей местности, показываю детям образец поведения, позитивного общения и добрососедских отношений.

Особое место, по формированию патриотических чувств у детей, отвожу взаимодействию с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Использую с ними различные формы работы: клуб по интересам, выпуск газеты «И это всё о нас», семейный клуб вопросов и ответов, создание Книги Доверия, работа родительской почты, кулинарные конкурсы, круглые столы, консультации, родительские собрания.

Положительно зарекомендовали себя “Дни открытых дверей”, спортивные и фольклорные праздники с участием родителей. Родители принимают участие в экскурсиях, оказывают помощь в оформлении интерьера группы, в благоустройстве территории детского сада. Через использование проектного метода, они имеют возможность активно участвовать в процессе патриотического воспитания своего ребенка и группы в целом.

В рамках сотрудничества с социумом дети совместно с родителями и педагогами ДОУ принимают участие в различных мероприятиях, проводимых администрацией поселения, сотрудниками СДК. Это и праздничные концерты для ветеранов и тружеников тыла, праздники посвященные Дню села, Дню сельского хозяйства, поездки в храм Покрова Божьей Матери, творческие конкурсы и выставки как внутри детского сада, так и на уровне посёлка и района.

Подобное сотрудничество даёт возможность родителям продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина родного края, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, ощущающего чувство ответственности и гордости за свой край.

Чтобы ребенок мог применять полученные знания в самостоятельной деятельности, в группе оформлена соответствующая предметно – развивающая среда. Дети в условиях свободного доступа пополняют знания о родной стране, родном крае, родном селе.

Предлагаемый материал систематически меняется, обновляется, дополняется. В «Уголке ряженья» имеются взрослые и детские казачьи костюмы, в игровом уголке плетёные коврики, рушники, посуда и т.д., что способствует включению элементов родной культуры в повседневную жизнь и деятельность детей.

В патриотическом уголке находятся, оформленный совместно с родителями стенд «Герои-земляки этот День Победы приближали, как могли», альбом «Уголок России – Отчий дом» с фотографиями родных мест, достопримечательностей родного города и края, исторических памятников. Здесь же дети имеют возможность знакомиться с символикой города Красного Сулина, Донского края, с произведениями сулинских и донских писателей и поэтов.

В группе центральное место отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города, посёлка. В центре представлены фотографии родного города, памятников, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, символика края, города.

Здесь же находится карта России и карта Донского края, полочка с книгами о Донском крае. Оформлен альбом, где размещены иллюстрации и вырезки из журналов по темам.

Макеты казачьего подворья, казачьей горницы с убранством, знакомят детей с бытом донских казаков и казачек.

В центре творчества помещены иллюстрации с изображениями изделий донских умельцев. Все это расширят возможности ребенка в более успешном приобщении к культуре родного края. Для того, чтобы полученные знания о родном крае стали для детей личностно значимыми, нами создана целая серия авторских дидактических игр, знакомящих детей с родным селом, городом, краем.

Весь материал по формированию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к истории, природе и культуре родного края, систематизирован и обеспечение целостного восприятия его детьми достигается через инновационную образовательную деятельность, а именно:

- интеграцию всех образовательных областей;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий: игровой (квест – технология, технологии макетирования), ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности,здоровьесберегающей, проектной, мнемотехнологии, технологии синквейн.

Одной из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых технологий, применяемых мной, является технология проектной деятельности. Уникальность её состоит в том, что она позволяет интегрировать сведения из разных образовательных областей и использовать, в процессе реализации проекта, другие инновационные технологии.

Результаты работы показывают, что систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств, с помощью проектной деятельности даёт возможность развивать у них внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В результате проделанной мной работы, я отметила, что у детей возник интерес к родному краю, где они живут, его истории, появилось чувство гордости за свой народ, свою Родину, желание быть полезным своему городу, заботиться о тех, кто рядом, что является показателем моей работы.