**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК СУБЪЕКТОВ ОБЩЕНИЯ**

В докладе представлены некоторые особенности состояния речевого, коммуникативного и личностного развития подростков с тяжелыми нарушениями речи как субъектов общения, которые были выделены в результате психологического наблюдения за детьми, а также обращено внимание на необходимости дальнейшего психолого-педагогического изучения детей данной категории.

На сегодняшний день интересы образования интегрируются в сфере создания гармонически развитой личности, необходимым условием которого является владение навыками конструктивного общения, при этом общение в школе рассматривается как важное условие социализации личности (С. А. Беличева, В. С. Грехнев, Е. В. Коротаева, А. В. Мудрик, Е. В. Руденский, В. В. Соколова и др.).

В последнее время в психолого-педагогических исследованиях все больше внимания уделяется вопросу развития коммуникативной деятельности у детей подросткового возраста.

Исследования ученых (О.Е. Грибова, А.Г. Зикеев, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др.) показали, что за последние годы количество детей, имеющих речевые нарушения, значительно возросло. В результате увеличилось число детей с низким уровнем коммуникативной компетенции: эмоциональной неуравновешенностью, сложностью в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми, слабо развитой речью, не умеющих поддержать беседу, высказать свою точку зрения.

Проблемы социализации подростков с тяжелыми нарушениями речи обусловлены тем, что выпускники школ-интернатов часто попадают в разнообразные, порой сложные для них общественно-политические, социальные, бытовые ситуации.  Решать подобные ситуации подросткам тяжело из-за особенностей психофизического развития.

У данной категории детей наблюдается недостаточная способность к запоминанию словесного материала, недоразвитие связной речи, недоразвитие операций анализа, сравнения, сопоставления, а также оптико-пространственных представлений и зрительно-моторных координаций. Серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, которые наблюдаются у подростков с тяжёлыми нарушениями речи, отрицательно сказываются на их общении с окружающими.

У многих подростков с нарушениями речи отмечаются функциональная закрепленность на дефекте речи, страх речи, чувство неполноценности, что со временем может привести к снижению самооценки, отказу от общения.

Поиск эффективных путей формирования навыков коммуникативного общения вследствие своей социальной значимости приобретает особую актуальность применительно к подросткам с ТНР. К сожалению, отечественная и зарубежная литература не проводила специальных исследований состояния коммуникативной компетенции и личностного развития учащихся 7-10 классов с ТНР как субъектов общения, возможностей их коммуникативно-ориентированного обучения. Соответственно, необходимость таких исследований давно назрела с учетом значимости полноценного общения для процесса социализации подростков с ТНР, эффективность которой во многом зависит от их личностных и поведенческих характеристик, состояния коммуникативной деятельности, уровня овладения коммуникативной культурой. Особого внимания заслуживает проблема междисциплинарного подхода к изучению коммуникативно-речевого и личностного развития учащихся 7–10 классов с ТНР как субъектов общения и определения психолого-педагогических условий для формирования у них коммуникативной культуры в системе специального образования.