**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**

**учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский**

**колледж им. Р.П.Аскерханова»**

**ДОКЛАД**

**на тему:**

# «Классный руководитель в педагогическом пространстве современной образовательной организации»

Составитель:

Преподаватель

А.Ш.Баламирзоева

МАХАЧКАЛА 2021 г.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе образовательного учреждения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к подросткам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого подростка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства, будущего профессионального роста.

Если каждый классный руководитель сделает всё от него зависящее для того, чтобы вверенная ему группа стала коллективом, тогда каждому обучающемуся будет более комфортно в среде одногруппников, он с удовольствием будет ходить в училище, возможно, станет чуточку счастливее в этом мире.

Классный руководитель - особый феномен педагогической сферы. В результате сложившейся социально-экономической ситуации именно он стал ключевым элементом организации воспитания.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своей группы. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а также в свою практику включает и новые формы работы со студенческим коллективом.

Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя,- педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности студента в период его образования. Цели данной миссии - содействие максимальному индивидуальному развитию личности и педагогическая поддержка в нелегком вхождении в общественную жизнь.

Сфера формирования учебной группы – это, прежде всего, мир активного межличностного взаимообмена, коммуникации, где каждый студент обладает не только своим «пространством общения», но и четко обозначенным полем притяжения и отталкивания.

Какую роль играют в нем социально-личностные и характерологические свойства классного руководителя, едва ли не главного действующего лица из тех, кому общество вверяет духовное, нравственное, эстетическое, физическое развитие молодого поколения?

Классный руководитель, по мнению наших преподавателей, должен быть «умным, добрым, исполнительным, грамотным, творческим, воспитанным, коммуникабельным, авторитетным для коллег и студентов, знающий своё дело в совершенстве, ответственным, гуманным, честным, всесторонне развитой личностью, хорошим психологом».

Среди требований, предъявляемых временем и обществом, названы «мобильность и универсальность, профессионализм, гибкость мышления, стремление к постоянному обновлению, принципиальность, ответственность, работоспособность, энергичность, всесторонняя развитость, умение использовать новые технологии, учитывать передовой опыт новаторов».

Чтобы стать эффективным классным руководителем нашим педагогам не хватает исполнительской дисциплины, настойчивости, решительности, опыта, профессиональных знаний, «сдержанности, когда сталкиваются с негативными поступками студентов», систематичности, последовательности в жизни и работе.

В числе успешных классных руководителей могут быть названы десятки классных руководителей, которые, по словам преподавателей, отдаются делу полностью, целиком, не считаясь со временем, знают «чем дышит и живет» каждый студент группы.

Черты «неэффективного» классного руководителя определены следующим образом: «необязательность, ленивость, нет системы в работе, несдержанность, неуважение к обучающимся, отсутствие творческого подхода, грубость, черствость, незаинтересованность в результатах труда, отсутствие контакта с обучающимися и, соответственно, отдачи от них, некомпетентность, работа по - старинке, те, кто рассматривает классное руководство как наказание».

Бороться классным руководителям необходимо «с утратой ощущения чувства молодости души, с авторитарным отношением к студентам, занудством и педантичностью, эгоизмом, проявлением эмоций, самовлюбленностью, с предвзятым мнением, стараться понимать студентов с точки зрения настоящего времени, их горести и радости, жить интересами молодёжи».

А вот что считает по этому поводу педагогическая наука. Подлинные профессионалы своего дела культивируют теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с учащимися, искренне симпатизируя им и тонко воспринимая их непосредственные нужды. При любых, даже самых неблагоприятных обстоятельствах они владеют ситуацией, умея с помощью юмора, добродушной шутки разрядить обстановку, грозящую неприятными последствиями. Профессиональный классный руководитель всегда последователен в своих требованиях, справедлив, относится к студентам уважительно и ровно.

Для классного руководителя всегда важна внутренняя психологическая сторона дела, вначале он пытается понять точку зрения обучающегося, а затем уже действовать на основе этого понимания, группа и ее реакция является для него более значимыми, чем вещи и формальные ситуации, он доверяет обучающимся и считает их способными решать – причем вполне адекватно - свои жизненные проблемы, ожидает от них проявления дружелюбия, а не враждебности, обучающиеся для него всегда личность, обладающая достоинством. Т.е. классный руководитель должен воспринимать группу и их поведение исходя из общей благожелательной установки. Классным руководителем студенты должны оцениваться скорее как способные, чем неспособные, дружелюбные, чем недружелюбные, достойные уважения, чем не заслуживающие его, более склонные сотрудничать, чем «ставить палки в колеса», и наконец, он видит в студентах людей, на которых можно положиться.

Установлено, что «хорошими» считаются классные руководители, обладающие эмоциональной стабильностью, личной зрелостью и социальной ответственностью. Поэтому выделяют следующие личностные качества, необходимые для эффективной работы:

1. стремление к максимальной гибкости;

2. способность понимать чувства других, готовность сочувственно откликнуться на их непосредственные нужды;

3. умение придать личностную окраску воспитанию группы;

4. установка на создание позитивных стимулов для самовосприятия студентов;

5. владение стилем неформального, теплого общения с обучающимися;

6. эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

Таким образом, коллективный портрет «эффективных классных руководителей» выглядит следующим образом: это исключительно позитивно настроенные, энергичные люди, с гораздо большим запасом энтузиазма в работе, чем у коллег в среднем. Ответственное отношение к работе с группой сочетается у таких педагогов с верой в способности своих обучающихся. Безусловно, позитивное отношение ко всем студентам генерирует познавательный процесс у молодежи, а это, в свою очередь, служит необходимым психологическим подкреплением для педагогов.

Важнейшим показателем высококвалифицированной педагогической работы остается стремление или желание быть хорошим преподавателем. В конечном счете, профессиональный успех предопределяется самой личностью.

«Эффективные классные руководители» есть в каждом учебном заведении. Именно они живут, работают, борются и успевают, вкладывая в каждого студента частичку своей души. Классным руководителям необходимо разумно сочетать роль воспитателя с естественным стремлением студентов к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самодеятельность. Не подавлять, а умело направлять активность студентов, не командовать, а сотрудничать с ними.

Вы думаете, «классным» быть легко?

Не спать от мыслей долгими ночами,

И вслушиваться в шум учеников,

И спорить с тем, кто не доволен мелочами.

Прожить сто жизней, добрых и плохих,

Чужой бедой болеть однажды.

Да, может «классным» быть легко,

Но КЛАССНЫМ ведь становится не каждый…