**Влияние предметно-развивающей среды на социализацию дошкольников с ОВЗ**



Процесс социализации является одним из важных условий формирования и развития личности и неразрывно связан с процессом ее индивидуализации, который в педагогике трактуется как организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся и позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого, на каждом возрастном этапе. Основные направления психологического сопровождения – это предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка, помощь ему в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания, а также совершенствование психологической компетентности родителей.

В основе эффективного психологического сопровождения должна быть психологическая поддержка личностного развития индивидуума. Социально-эмоциональная сфера обеспечивает успешность развития всех его психических структур.

Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделять свое Я среди других людей. Социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая ребенка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с близкими взрослыми и со сверстниками.

Поэтому, в связи с реализацией права каждого ребёнка на образование и развитие, становится актуальной проблемой обеспечение процесса социализации детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Нарушения речевой, зрительной, когнитивной сфер ребенка являются серьёзной проблемой в процессе социализации, так как у таких детей зачастую нарушено полноценное общение со сверстниками, что ведёт к формированию комплекса неполноценности, негативно сказывается на поведении и социализации ребёнка в целом. Такие дети в большинстве случаев оказываются социально несостоятельными. Именно поэтому и возникает необходимость своевременного и целенаправленного развития социального поведения у детей с ОВЗ, которое способствует предотвращению появления эмоционально-личностных, поведенческих трудностей, расширению их коммуникативного и социального опыта.

Группа дошкольной организации является первым детским обществом, где ребёнок-дошкольник приобретает начальный социальный опыт контактирования со сверстниками, что способствует формированию его взглядов и поведения, усвоению моделей для подражания и выработке ценностных установок.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметно-пространственная развивающая среда вокруг них, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно- компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. Процесс социализации дошкольников не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он воплощается. Своеобразие организации информационного поля коррекционно-развивающей среды, реализации принципа оптимальной информационной наполненности предметно-развивающей среды во многом определяют успешность преодоления разрыва между ребенком и окружающей средой.

Для реализации коррекционной работы, с учетом ФГОС ДО, необходимо сконструировать многоуровневую среду, обогатить ее элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей с ОВЗ. В группе необходимо создать условия для совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей с учетом особенностей их развития, коррекции недостатков, индивидуальных возможностей дошкольников.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в социальной адаптации. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Целью предметно-развивающей среды в нашей группе является обеспечение жизненно-важных потребностей формирования личности: познавательных, эмоциональных, духовных.

При формировании ППРС в группе мы учитывали следующие условия:

1. Соответствие среды возрасту и клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ.

2. Отражение в среде требований реализуемой образовательной программы.

3. Отражение тематики и содержания образовательной и коррекционной работы,

4. Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).

5. Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению).

6. Наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр.

7. Учет гендерных различий детей в построении среды.

8. Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.

9. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, фотографии).

10. Привлечение детей к оформлению группового помещения.

11. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.

12. Целесообразное соседство уголков.

13. Учет безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая среда группы подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время, свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут слушать запись любимой сказки, рассматривать альбомы и книги, раскрашивать в книгах-раскрасках и т.д.

Пространство группы может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группе рационально размещено оборудование и определено его количество, чтобы не превратить в нагромождение абстрактных элементов. Дети являются творцами своего предметного окружения. В групповой комнате местом наиболее динамичного элемента, подверженного частым изменениям, является центр строительства и конструктивных игр.

Мы постарались организовать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Все групповое пространство оснащено содержательными компонентами, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Наша группа дошкольников с ОВЗ неоднородна. Ее посещают дети с нарушением зрения, ОНР, ТНР и дети с нарушением когнитивной сферы.

У детей с нарушением зрения (в отличие от их нормально видящих сверстников) процесс развития познавательной активности и исследовательского поведения осложняется их первичными зрительными нарушениями и вторичными, сопутствующими им (замедленностью психического и речевого развития и др.)

Психолого-педагогическая работа направлена на создание оптимальных условий для деятельности глаз с целью повышения зрительной работоспособности. Профилактики зрительного утомления и, связанных с этим, расстройств зрения, вовлечение всех сохранных анализаторов в процесс восприятия и формирования предметных и пространственных представлений на полисенсорной основе. А также в овладение способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности, умение адаптироваться в специальных условиях.

В группе созданы специальные условия для детей с нарушением зрения: достаточная освещенность помещения, соответствие игрового и наглядного материала тифлопедагогическим требованиям и зрительной нагрузке по размеру, окраске, контрастности, реалистичности, объемности. Большое значение имеет правильно подобранный материал для формирования ориентировки в пространстве и зрительного восприятия детьми с нарушением зрения. Размер демонстрационного материала не менее 20 см, раздаточный материал от 3 до 5см, имеются подставки, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении. Используется пособия красного, оранжевого, зеленого цвета, схемы зрительных траекторий. Световые и цветовые атрибуты и ориентиры. Заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями. Геометрические фигуры и кубики разного размера и цвета, картинки с зашумленными рисунками, различными лабиринтами, схемами. Имеется большой выбор разрезных картинок, для умения соединять из частей в целое. Для развития мелкой моторики различные виды шнуровки, нанизывания, укладывания в коробки, мозаики, игрушки-манипуляторы, типа сборно-разборных пирамид, башенок.

Для всех дошкольников, включенных в инклюзивное пространство в нашей группе созданы следующие секторы: сенсорного развития, сектор развития предметно-практической деятельности, сектор ознакомления с окружающим и социально-бытовой ориентировки, сектор общения и эмоционального развития, сектор развития мобильности, ориентировки в пространстве.

Предметно-развивающая среда для детей с нарушением речи включает речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки тс изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, магнитные буквы, кубики с буквами, разрезные, предметные и сюжетные картинки, азбука и др. У дошкольников есть возможность работать на фланелеграфе и магнитной доске.

Сектор познавательной активности включает в себя дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логических операций, имеется разнообразный счетный материал, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, палочки Кюизенера, дидактические игры «Так бывает?», «Логический домик», «Найди отличия», «Найди ошибки художника», предметные картинки по лексическим темам. Оборудован уголок экспериментальной деятельности, который включает весы, микроскоп, мерные ложечки и сосуды, емкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами, песок, вода, опилки, стружка, пенопласт, обучающие схемы-алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения.

Сектор для продуктивной деятельности представлен оборудованием для изобразительной деятельности и конструирование из различных материалов. Он включает материалы для рисования, лепки и аппликации, строительный материал различного формата. Имеется зона ознакомления с литературой, центр патриотического воспитания. Оборудован музыкальный центр с набором музыкальных и литературных произведений - его использование дает ребенку возможность уединиться и отдохнуть в течение дня.

Если ребенку необходимо активно провести время, у него есть возможность воспользоваться физкультурным оборудованием: мячи, обручи, кегли, кольцеброс, игра в дартс, скакалки.

Групповой сюжетно-ролевый блок оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм «Больница». «парикмахерская», «Магазин», «Ремонтная мастерская», «Строитель», кукольная мебель, атрибуты к режиссерским играм. Уголок ряженья и театра способствует стимуляции творческого замысла. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети, а атрибуты для театра и режиссерских игр изготавливают родители.

Для детей с нарушением когнитивной сферы оборудован уголок «Уединения», обустроенный с помощью подушек, детского дивана. Здесь ребенок может отдохнуть, рассмотреть иллюстрации к книге, посмотреть свой семейный альбом. Также в интерьер включены элементы оформления, создающие позитивные эмоции.

Для гиперактивных детей, детей тревожных, склонных к конфликтам, в групповом помещении имеется большое количество строительных материалов разных видов, дополняемых разнообразными игрушками и предметами для обыгрывания.

Таким образом среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, но и служит непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс. Создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, способствует их включению в социальную жизнь, позволяет им быть успешными, ощущать собственную безопасность и сопричастность к общественной жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом. К концу дошкольного возраста у дошкольников с ОВЗ складываются первичные формы самосознания – знание и оценка ребенком своих качеств и возможностей, открытие им для себя своих переживаний, что составляет основное новообразование этого возраста.

Кроме того, для остальных детей это возможность учиться понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознать, что такое социальная справедливость. Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

**Выводы**

Если постараться учесть все стороны гармоничного воспитания ребёнка, создать благоприятные условия для всестороннего развития, сохранять доброжелательные отношения и способствовать раскрытию его творческого потенциала, то процесс социального развития дошкольника будет успешным. Такой ребёнок будет уверенно себя чувствовать, а значит, будет успешным.

**Использованная литература**

1. Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань, 2007
2. Закрепина А. Социальное развитие детей дошкольного возраста. Дошкольное воспитание, №11, 2009г.
3. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду/ Н. В.Нищева.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016,-268с.
4. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина. – Москва: научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 1993. – 280с.
5. Плаксина, Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида / Л.И.Плаксина, Л.С. Сековец. – Москва: Элти-Кудиц, 2003. – 144с.
6. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Науч. ред. М.М. Безруких — М.: ВЛАДОС,2002г. (Здоровьесберегающая педагогика).

7. Ушакова-Славолюбова, О.А. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, 2-7 лет-ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.