*Ярославцева Я.А.*

*учитель надомного обучения*

**Использование специальных дидактических материалов и средств для обучения детей с РАС**

***Использование специальных дидактических материалов***

На данный момент существует большое количество *специальных учебных пособий*, приспособленных для детей с различными трудностями обучения.

В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование *специализированных учебников*, что дает возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса и давать задания на дом.

***Письмо***

Многие дети с расстройством аутистического спектра испытывают проблемы с моторикой рук. Письмо может стать серьезным источником напряжения для школьника - некоторые из них не могут писать совсем, другие умеют писать, но испытывают невероятные трудности во время этого процесса. Зачастую почерк у таких детей неаккуратный и неразборчивый. Для облегчения процесса письма можно использовать следующие приспособления.

* Насадка на ручку. На данный момент существуют насадки для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением.
* Массажный мячик. Мячик вкладывается в руку ребенка и помогает удерживать позу руки при письме.
* Удерживающая резинка. С помощью этого нехитрого приспособления так же можно помочь удерживать позу руки при письме
* Ограничители строки. Такие приспособления можно сделать самим, использовав плотную пленку или оргалит.
* Дополнительная разлиновка тетрадей. Для облегчения процесса письма можно использовать более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата.
* Образец написания букв. Очень часто дети затрудняются в перекодировке текста из печатного в письменный. Для облегчения запоминания образа прописных букв рекомендуется прикрепить на парту табличку-образец.
* Специальные прописи для левшей. На данный момент в продаже имеются прописи для детей с левосторонним латеральным предпочтением
* Специальные прописи для детей с моторными трудностями. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов.

***Математика***

Среди детей с расстройством аутистического спектра встречается большое количество тех, кто с легкостью выполняет вычисления различной сложности, однако наравне с ними есть и такие ученики, у кого отмечаются трудности выполнения арифметических действий даже на самом начальном уровне. При этом практически все дети сталкиваются  с трудностями понимания грамматических конструкций при решении арифметических задач.

* Визуальный ряд чисел или линейка. Данный вид пособия целесообразно прикрепить в верхней части доски или на парту ученика.
* Специализированная линейка Абака. Такая линейка традиционно применяется для обучения счету и выполнению арифметических действий при обучении школьников по программе специальных(коррекционных) школ VIII вида. Однако данная линейка требует проведения дополнительного обучения по ее использованию.
* Игровые пособия по закреплению состава числа. Данные пособия опираются на индивидуальные интересы ребенка. Они помогают на практике освоить понимание тех или иных математических заданий.
* Игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий**.**Данные пособия опираются на индивидуальные интересы ребенка. Они помогают на практике освоить понимание тех или иных математических заданий. Такие пособия могут применяться в виде игры со всем классом или предлагаться виде домашнего задания индивидуально для ребенка с расстройством аутистического спектра.
* Краткие записи и схемы. При анализе математических задач, очень важно научить детей составлять краткие записи и схемы их решения.
* Таблица умножения. При решении арифметических задач необходимо научить ребенка самостоятельно использовать таблицу умножения. Самое простое – научить использовать таблицу на обратной стороне тетради.
* Калькулятор. Допустимо использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий.

***Чтение***

Адаптация текстов для чтения, упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. Рекомендуется использовать картинки для восприятия текста.

Очень часто для обеспечения успешности ученика необходимо заранее составить список вопросов с использованием опорных картинок, на которые впоследствии надо будет ответить.

Пересказ с опорой на картинный план – основная форма обучения пересказу для детей с РАС.

Для успешного освоения  программного материала по устным предметам, рекомендуется все материалы для прочтения давать для домашней проработки.

Характерной чертой для всех вариантов речевого развития при аутизме является в той или иной форме выраженная стереотипность речи; часта склонность к словотворчеству; возможно увлечение отдельными речевыми формами, трудности понимания и употребления грамматических категорий и т.п. Работа по развитию речи детей с аутизмом должна быть индивидуальной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка.