**Всероссийская научно-образовательная конференции  
«Педагогическая этика»**

**Подготовила:**

**Учитель начальных классов МКОУ КГО «СШ КП Домбай»**

**Жерновая Елена Владимировна**

«Вы говорите: дети меня утомляют. Вы правы.

Вы поясняете: надо опускаться до их понятий.

Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься.

Ошибаетесь! Ни от того мы устаём, а от того, что

надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на

цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть»

*Януш Корчак*

В толковом словаре С. И. Ожегова «Этика – философское учение о морали, её развитии, принципах, нормах и роли в обществе; совокупность норм поведения»

В Большой Советской энциклопедии «Этика (греч. ethiká, от ethikós — касающийся нравственности, выражающий нравственные убеждения, ethos — привычка, обыкновение, нрав) – философская наука, объектом изучения которой является Мораль, нравственность как форма общественного сознания...

         Педагогический такт – это чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду. Педагогический такт – одна из форм реализации педагогической этики.

Как однажды заметил  *Н. В. Гоголь: «Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя».*

***Основными элементами педагогического такта являются:***

     - внимательность, чуткость педагога.

     - требовательность и уважительность к воспитаннику;

     - умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему;

     - деловой тон общения;

***Профессиональный такт –*** *это*часть мастерства учителя. *Педагогический****такт****отличается от общего понятия****такта****тем, что обозначает не только свойства личности учителя (уважение, любовь к детям, вежливость), но и умение выбрать правильный подход к учащимся, т.е. это воспитывающее, действенное средство влияния на детей*. ***Профессиональный такт учителя проявляется:***

      - во внешнем облике педагога;

      - в умении быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

      -  в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации;

      - в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к учащимся;

      -  в хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

      - в самокритичной оценке своего труда.

         Тактичный педагог:

-приходит вовремя на работу, деловые встречи;

-своевременно возвращает то, что одалживал у коллег, учащихся, их родителей;

-не повторяет слухов, непроверенных фактов, тем более, если они могут нанести ущерб окружающим.

*Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма* – это то, что должно неотъемлемо приниматься теми людьми, кто посвятил себя нелегкому труду: воспитанию и обучению подрастающего поколения.

**1. Учитель должен уметь любить детей.**

Любить детей - это, прежде всего, понимать их и принимать их такими, какие они есть, со своими достоинствами и недостатками.

**2. Учитель должен относиться к детям с уважением.**

Учительский стол возвышает взрослого над детьми. Он не только диктует стиль, формы общения, но и обязывает уважать и оберегать личность ребенка.

**3.  Ученик - имеет право на незнание.**Ученик имеет право не знать,  но он будет стремиться к познанию при правильно организованном воспитательно-образовательном процессе.

**4. Злой учитель -  непрофессионал.**

Педагогу необходимо научиться сдерживать свои   отрицательные эмоции, быстро успокаиваться в сложных ситуациях. Постоянный самоконтроль вырабатывает умение не раздражиться в самых критических ситуациях. В.Г.  Короленко заметил остроумно: «За собой следи, чтобы не раздражаться: и людьми и лошадьми надо управлять, владея, прежде всего, собой».

***Требования к педагогу при работе с родителями:***

    1)  Сознание и нравственная ответственность перед родителями учащихся за результаты обучения и воспитания.

     2) Поиск контактов с родителями учащихся и осознание своей ответственности за организацию такого сотрудничества.

    3) Недопущение оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей. Педагог обязан давать учащимся только объективную характеристику.

     4)  Повышение авторитета родителей в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей. Педагог, который смог повлиять на рост авторитета родителей в глазах своих детей, поднимает и свой авторитет.

**Памятка для педагогов**

**«Основные правила общения с ребёнком, родителями, коллегами»**

**Уважайте людей.**Умейте говорить не только о том, что волнует Вас, но и том, что волнует вашего собеседника. Запоминайте имена всех, с кем приходиться общаться. Старайтесь чаще хвалить, одобрять своего собеседника.

**Будьте смелыми и решительными.**Входящие в компетенцию педагога вопросы должны решаться им самостоятельно. Нерешенные проблем угнетают психику, делают человека неуравновешенным, раздражительным.

**Чаще улыбайтесь.**Улыбка при встрече говорит о том, что Вы рады человеку, предстоящему общению. Чаще шутите сами. Шутка сближает людей, повышает эффективность совместных дел.

**Не нервничайте.**Педагог не должен нервничать, раздражаться. Раздраженный человек теряет много энергии. А если привыкнешь видеть в людях только хорошее, невольно начнешь черпать позитивную энергию.

**Критикуйте умело.**До того, как осудит коллег, родителя, ребенка, выслушайте их объяснение до конца. Возможно, этого будет достаточно для разрешения возникших вопросов. Не забывайте, что все, делавшееся раньше, можно сделать еще лучше.

**Будьте принципиальны.**Будьте твердыми в серьезных вопросах, уступайте в мелочах. Не обладая твердостью и в то же время человечностью, Вы никогда не завоюете высокого авторитета.

**Не будьте упрямы.**Не бойтесь извиниться перед ребенком, родителем, если Вы не правы. Тот, кто находит объективные причины своих неудач, редко бывает хорошим специалистом.

**Будьте добрым.**Не позволяйте себе расстраиваться из-за пустяков. Помните, что свои неудачи мы чаще всего преувеличиваем.

**Пользуйтесь эффективным стилем управления.**Универсального стиля управления для воспитания и обучения разных людей не существует. Более приемлемым считается стиль управления в духе уважения, исключения недоверия друг к другу.

**Благодарите за совет.**Когда дают совет, следует поблагодарить того, кто его дал, а уже потом решать, следовать ему или нет. Совсем не обязательно говорить об этом советчику, иначе в следующий раз он может отказать в помощи, хотя вы будете в ней нуждаться.

**Нельзя высмеивать личность человека.**Можно посмеяться лишь над отдельной чертой характера. В дискуссии необходимо отречься от личных симпатий и антипатий.

2021г.

.