[Отдел образования администрации](http://obraz.r35.tmbreg.ru/" \o "Отдел образования администрации Жердевского района)

[Жердевского района](http://obraz.r35.tmbreg.ru/" \o "Отдел образования администрации Жердевского района) Тамбовской области

**Доклад**

***на районном методическом объединении***

***воспитателей ДОУ***

**Тема:**

**«Формы работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО»**

***Докладчик:***

**воспитатель I квалификационной категории**

**МБДОУ детский сад № 2 «Светлячок»**

**Шемонаева Т.Г.**

**г. Жердевка**

**2020г.**

Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

К середине 20 века сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. Ведущая роль в организации работы с семьей традиционных форм отводится педагогам.

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка). Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

**(слайд 2) Перед нами поставлена *цель*:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

(слайд 3) Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением ***следующих задач***:

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
* Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
* Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
* Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
* Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

В соответствии с ФГОС ДО работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

(слайд 4) Сегодня руководящая и организующая ***роль детского сада*** по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

‒ планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

‒ практическая помощь семье в воспитании детей;

‒ организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

‒ вовлечение родителей в педагогическую деятельность.

(слайд 5) Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать четыре ***основных направления работы*** с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

(слайд 6) *I. Познавательное направление.*

Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;

- консультации и индивидуальные беседы;

- выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями. Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывают интересы и способности, о которых и сами не подозревали;

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;

- совместные экскурсии;

- открытые НОД. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия;

- совместное создание предметно-развивающей среды;

-телефон доверия (номер заведующей и воспитателей есть у каждого родителя);

- утренние приветствия;

- почта доверия;

- семейные проекты (составление семейного древа помогает ребенку осознать себя не былинкой, одиноко растущей в поле, а членом целого рода, раскрывает родственные связи и объединяет поколения).

(слайд 7) фотографии

(слайд 8) *II. Информационно-аналитическое направление.*

Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

По данному направлению воспитателями нашего детского сада проводятся анкетирование, тестирование. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности детей, родителей и их требований к ДОУ.

(слайд 9) фотографии

(слайд 10) *III. Наглядно-информационное направление.*

Цель: донести до родителей любую информацию в доступной и интересной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки. Очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Для реализации этого направления оформляется родительский уголок,

включающий различную информацию: нормативные документы, объявления и рекламы, папки-передвижки, игры, советы, задания, продуктивную деятельность детей *(рисунки, поделки)* и другой практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, но она высоко эффективна для работы с родителями, если не выглядит сухо и обыденно. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

Например:

- коллаж из детских работ не только выполненных во время НОД, но и в свободное время;

- эмоциональный уголок: *«Здравствуйте, я пришёл»*;

- стенгазеты с фотоотчетом о проведенных мероприятиях;

- выставки детско-родительских проектов;

- ящик для предложений;

- выставка достижений *«Мы гордимся»* (дипломы и фотографии детей, участвовавших в конкурсах или победивших в состязаниях, занимаясь в кружках вне сада);

- почтовые ящики для Деда Мороза, для папы (на 23 февраля, для мамы *(на 8 марта)*.

(слайд 11) фотографии

(слайд 12) *IV. Досуговое направление.*

Цель: устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники сотрудники нашего детского сада проводят не для родителей, а с привлечением родителей.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагогов, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

По данному направлению мы организуем:

- праздники и досуги с участием родителей;

- привлечение родителей к подготовке развлечений;

- знакомство детей с профессиями родителей (Гость группы – когда мама или папа приходят к детям и рассказывают о своей профессии);

- празднование Дней рождения;

- выставка семейных коллекций;

-подготовка и проведение Дней любимой игрушки, любимой книжки.

У многих есть книги и игрушки, из которых дети *«выросли»*. Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души. Это Дни добрых дел.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, воспитатели убеждают их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

(слайд 14) ***В нашем детском саду педагогический коллектив старается использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями:***

* Общее родительское собрание.
* Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников. В нем принимают участие психолог, воспитатели групп и другие специалисты. Участники свободно общаются друг с другом. Такие заседания проводятся в каждой из возрастных групп, ставя акценты на задачах программы, по которой работает ДОУ.
* Наглядные формы работы с родителями включают подготовку памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. Например, готовим для родителей в письменном виде показатели умственного развития детей по возрастам или предлагаем наглядный материал, на формирование памяти, внимания, воображения, мышления, а также варианты проведения дидактических игр с детьми.
* Консультации для родителей могут быть устными и письменными, плановыми и неплановыми, т. е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. Тематика консультаций разнообразная. Например, «Развитие представлений об окружающем», «Способы получения ребенком знаний», «Развитие инициативы детей», «Здоровьесберегающие» технологии и т. д. Письменные (заочные) консультации удобны тем, что у педагога есть время подготовиться к освещению проблемы, выявить потребности родителей в знаниях. Так, готовится ящичек или конвертик для вопросов родителей с изображенным на нем вопросительным знаком, в который они опускают записки с вопросами. Педагог обрабатывает «почту», готовит ответы на интересующие вопросы.
* Устные журналы. Эта форма проводится регулярно с заданными рубриками, имеющими место в том или ином журнале. Например, *«Советы специалиста»*, *«Это интересно знать»*, *«Говорят дети»*, *«Чем и как занять ребенка»* и др.; рубрики наполняются педагогическим содержанием по теме. Например, советы дает психолог, другие специалисты. Стараемся сделать эти встречи не формальными, а заинтересовать родителей, отвечать на волнующие их вопросы, преподносить материал убедительно, доступно, опираясь на их опыт.
* Педагогические беседы с родителями. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа порой возникает стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Беседу начинаем с общих вопросов, обязательно приводим факты, положительно характеризующие ребенка. Конечно, детально продумаем ее начало, от которого зависит успех и ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. В результате беседы родители  получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

* Тематические консультации организуем с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Наши педагоги стремятся дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
* В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются инновационные формы общения с родителями. Они близки и понятны нынешнему поколению родителей. Успехом пользуется демонстрация видеоотчетов с занятий, праздников, прогулок, досугов, развлечений на родительских собраниях, видеороликов из жизни детей в группе или с проведенных мероприятий, презентации образовательных программ.
* Эффективная форма работы с родителями – мастер-класс. Проводятся мастер-классы по работе с тестом, где воспитатели учат родителей делать из соленого теста удивительные вещи; по работе с пластилином, также показывают родителям технику нетрадиционного рисования, которую можно использовать  в работе с детьми в домашних условиях.
* Организация семейных клубов позволяет создать ситуацию успеха для каждой семьи без исключения и сопровождается положительными эмоциями участников детско-родительского коллектива, позволяет учитывать индивидуальность каждого участника, как взрослых, так и малышей.
* Использование сайта детского сада. На  сайте родители узнают  о планах, о проходящих в саду мероприятиях и о жизни групп, могут найти информацию о детском саде, о реализуемых педагогическим коллективом программах, об условиях поступления в детский сад и необходимых для этого документах. Все значимые мероприятия ДОУ с участием самих родителей также  освещаются на страничках. Посетители сайта могут посмотреть фото.
* Участие в совместных творческих конкурсах «Осенняя ярмарка», «Сказочный мир природы», «Мастерская Деда Мороза». Так же нашли отклики у родителей творческие мастерские с участием детей и родителей, когда родители вместе с детьми проявляют художественное творчество в продуктивных видах деятельности, делятся своим талантом с другими.
* С большим желанием проходят акции «День птиц», «День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)», «Накормите птиц зимой!», «Сделаем город чище».
* Организация совместных спортивных мероприятий: «Если хочешь быть здоров…», «Зимняя спартакиада», «Бравые солдаты», «Мама, папа, я – спортивная семья» направлены на формирование основ здорового образа жизни взрослых и детей, улучшает психологический климат семьи и учреждения. Многие из этих мероприятий стали традиционными для детского сада и родителей.

(слайд 15-19) фотографии

(слайд 20) ***Преимущества использования разнообразных форм*** взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы и многочисленны.

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи  и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых  и осуществляется это взаимодействие.

- Учет индивидуальности ребенка.  Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и  привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

- Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

*- В*озможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

*- В*озможность учета типа семьи и стиля семейных отношений. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

**Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:**

* проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
* увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
* стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
* совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
* размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
* повышение их активности в совместных мероприятиях.

Однако пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают нас.

**Список использованной литературы**

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 .
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного ста
3. ндарта дошкольного образования».
4. Михайлова-Свирская Л.В.Работа с родителями. - М.;Просвещение,2015.-126с.