**Всероссийская конференция:  
"Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС"**

Малышева Р.В.,

учитель начальных классов

ЧОУ СШ №23 «Менеджер» г. Альметьевск

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей**

Выявление одарённых детей, начиная уже с младшего школьного возраста, многосторонняя и кропотливая работа с ними, поддержание их интереса к познанию окружающего мира и приобретению всё новых и новых знаний является для современной школы и общества в целом весьма актуальной задачей. Важность сказанного обусловлена ещё и тем, что общество, обучая, развивая и воспитывая подрастающее поколение, стремится получить неординарную творческую личность, которая, как известно, отличается не только высоким уровнем активности, но и умением искать и находить нестандартные пути решения имеющихся или поставленных перед ним проблем.

Отечественные психологи сделали попытку обобщить имеющееся состояние знаний в области психологии одаренности и установили **определение одаренности** как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Рассматривая понятие «одарённость» как некое основополагающее качество, системно характеризующее детскую психику, психологи и педагоги характеризуют ребёнка как безусловную коммуникативную личность, увлечённую процессом обучения, поиском нового. Одарённый ребёнок – это ребёнок, развитие которого опережает развитие его сверстников. Такого ребёнка выделяют стремление как можно больше узнать об окружающем мире, способность, как губка, впитывать новые знания, следствием чего являются очевидные его достижения; одарённые дети отличаются яркими, неординарными поступками и т. д. Все эти и другие особенности одарённых детей выражаются либо явно, либо в скрытой форме, неявно, но они всегда имеют внутренние предпосылки в том или ином виде деятельности и предугадываемые перспективы. Одарённого ребёнка отличает хорошо развитая память, «большой словарный запас, умение ставить вопросы». Одарённые дети «с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей», кроме того их характеризует «повышенная концентрация внимания на чём-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая им интересна». Перечисленные отличительные способности помогают одарённым детям быстрее решать задачи повышенной сложности. Более того, одарённые дети, как правило, обладают более крепким здоровьем и поэтому опережают своих сверстников в физическом развитии. Одарённые дети отличаются большей независимостью, цельностью натуры, любознательностью, изобретательностью, расположенностью к творчеству.  Укоренившиеся интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения одаренных детей.

Одна из основных характеристик одаренных детей и подростков — независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства. В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности, тем не менее, именно она делает их неудобными для окружающих. Одаренные дети ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфл[икт](https://moodlekpk.gnomio.com/mod/resource/view.php?id=1316)ам. Во многих случаях такие проявления одаренного ребенка неверно трактуются как его недостаточная воспитанность или желание быть вне коллектива. В целом, видимо, можно говорить об определенной неконформности ярко одаренных, творческих детей. Исследователи указывают на то, что у многих одаренных детей возникают учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации. Так, в «Рабочей концепции развития одаренности» рассматриваются особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития (эмоциональная чувствительность, повышенная впечатлительность, неудовлетворенность собой и результатами своего труда, отсутствие достаточно сформированных и эффективных навыков  социального поведения и др.). Отмечается, что ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония) прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем одаренного ребенка. В связи с вышесказанным чрезвычайно актуальным является психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе**–**это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка. **Цель сопровождения**: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

К задачам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей относят:

- определение критериев и признаков одаренности детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;

- оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;

- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

- психологическое обеспечение образовательных программ.

**Объект** психолого-педагогического сопровождения – образовательный процесс, **предмет деятельности** – ситуация развития ребенка, которая представлена как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.

Сопровождение одаренных детей может осуществляться на 4-х уровнях:

* Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).
* Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).
* На уровне класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.
* На уровне специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей являются:

* Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации. Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью.  Диагностику одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.
* Коррекционно-развивающее*направление:* развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков. Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.
* Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми. Данное направление требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического со­провождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, со­трудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии  и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка. Педагогическое просвещение и образование необходимо и педагогам.  К работе с одаренными детьми педагоги должны быть особым образом подготовлены. В.С. Юркевич отмечает, что педагог выбирает работу с одаренными детьми зачастую потому, что определенные характеристики одаренности в той  или иной мере характеризуют и его самого (яркие познавательные интересы, высокая потребность в самореализации, особая эмоциональная чувствительность и т.п.).
* Консультационное направление: оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.). Консультационное направление призвано не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.).
* Психопрофилактическое направление**:** охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей. Такая установка является противовесом конкуренции, самоутверждению за счёт других.
* Экспертное направление: экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ. В образователь­ной программе основное внимание должно уделяться становлению, развитию и воспитанию личности одаренного ребенка в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Основными стратегиями обучения и развития детей в школе приняты ускорение, углубление, обогащение, которые необходимо использовать в комплексе и в различных комбинациях.
* Мотивационное направление — поощрение талантливых и одаренных учащихся, педагогов и родителей (премии, почетные грамоты и пр.).

Таким образом, образовательная среда, в которой находится школьник, должна, с одной стороны, инициировать его интерес на осуществление того или иного вида познавательной деятельности, с другой стороны, становиться средством личностного определения и самоутверждения, с третьей – быть источником освоения общечеловеческих ценностей и нравственных норм. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, являясь неотъемлемой частью системы современного образования, способствует развитию детской одаренности, реализации креативного потенциала личности как социального заказа современности.

**Список использованных источников**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
3. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // http://klex.ru/e16
4. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
5. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и  практика: учебно-методическое пособие. Казань: ТГГПУ.-2010 ,- 56 с.
6. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. М., 2001. – 131 с.
7. Матюшкин, А. М. Загадка одарённости / А. М. Матюшкин. – М. Школа-Пресс. – 1993. – 127 с.