Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Макарова Сахалинской области»

Тема работы «Воспитание гражданско-патриотической личности в процессе творчества и сотрудничества»

 Учитель МБОУ «СОШ № 1 г. Макарова»

 Потапова Светлана Леонидовна

Макаров, 2017г

 Воспитательная система в моём классе имеет название **«Воспитание гражданско-патриотической личности в процессе творчества и сотрудничества».** Целью воспитательной деятельности является формирование гражданско-патриотического сознания и нравственной активной позиции учащихся. На первый план выходят следующие задачи воспитательной деятельности:

-создание комфортной психологической обстановке в классе;

-развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;

-формирование гражданской активной позиции;

-развитие коммуникативной деятельности с помощью самоуправления;

-привлечение родителей и социума к жизнедеятельности класса.

-воспитание любви к своей Родине;

-формирование чувства ответственности за свои поступки;

-формирование представления о важности и необходимости соблюдения общечеловеческих, нравственных законов и норм;

 Самое главное для меня, чтобы они не были равнодушными и жестокими, чтобы они были хорошими людьми. Я согласна с мнением К.Д.Ушинского, который говорил: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях».

А как же это сделать? Я думаю, что у нас, классных руководителей, есть такие возможности. Мы каждый день общаемся с детьми и их родителями, учим их, проводим внеклассные мероприятия, организуем встречи с интересными людьми. И всё это направлено на то, чтобы совместными усилиями воспитать хорошего человека.

 -Как осуществить единство умственного, нравственного и трудового воспитания, то есть реализовать комплексный подход?

 -Каким содержанием наполнить воспитательный процесс ,чтобы обеспечить последовательность и преемственность?

 - На что в первую очередь обратить внимание при определении содержания и форм деятельности?

 -В каких видах деятельности ребята могут себя проявить более полно, реализовать своё «я»?

 - Как вовлечь родителей и учителей-предметников, других взрослых в воспитательный процесс?

 Все эти вопросы всегда встают перед планированием воспитательной системы класса. В нашей школе разработаны программы воспитательной деятельности, по которым мы работаем: «Патриотическое воспитание», «Досуг и традиции школы», «Интеллект и образование» «Здоровье и спорт», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Повышение педагогической культуры родителей». А на основании уже собственного педагогического опыта я вношу свои коррективы в эти программы и выбираю те формы работы, которые, на мой взгляд, являются наиболее эффективными, которые помогают мне и моим ребятам творчески жить, проявлять свои способности, самореализоваться.

Воспитательная система класса - это организация жизнедеятельности и воспитания классного коллектива, представляющая собой взаимодействие всех, кто участвует и способствует развитию личности и коллектива.

Таким образом, в создании и развитии воспитательной системы класса участвуют: классный руководитель, сами ребята, родители, учителя-предметники и другие взрослые (социум), которые участвуют в воспитании и жизнедеятельности класса.

**Одним из направлений в воспитательной системе в нашем классе является самоуправление.** Деятельность органов самоуправления в классе направлена на совершенствование жизни коллектива. Основные направления работы ученического самоуправления в классе:

**1**.создание комфортной обстановки для совместных коллективных дел; **2**.обеспечение эмоциональной насыщенности общей деятельности. **3**.создание атмосферы доброжелательного взаимопонимания и взаимоуважения. **4.**умение самостоятельно принимать решение, делать выбор, отстаивать своё мнение. **5**.объективное оценивание себя и одноклассников по участию в делах класса.

 Наши органы самоуправления: Совет дела, министерство культуры, министерство спорта, министерство информации (спецкорреспонденты, фотографы, редколлегия), министерство труда (трудовые бригады, работа вожатых в летних лагерях, организация трудовых десантов), родительский комитет.

 Используются разнообразные формы, методы, приёмы обучения и воспитания: смотр знаний, олимпиады, викторины, классные часы, соревнования, предметные недели, творческие конкурсы. Это позволяет ребятам реализовать свои возможности, проявить себя, создаются условия для развития их творческих способностей

Классному руководителю, я в этом убеждена, нельзя ограничивать воспитательное влияние на развитие учащихся рамками классного коллектива. Формируя образ класса, я предусматриваю участие своих ребят в общешкольных мероприятиях, в совместных делах с ребятами из других классов, тесную связь с учителями – предметниками, с интересными людьми других профессий.

 **Совместной деятельности ребят и взрослых я придаю особое значение.** Мы стараемся найти друзей класса в ближайшем социальном окружении - в среде родителей учащихся, руководителей музыкальной школы, спортивных секций, дома культуры, ветеранов войны и труда.

 Ёщё Макаренко утверждал, что «ни один воспитатель не имеет право действовать в одиночку, на собственный страх и риск и на свою ответственность». Я с этим утверждением согласна. Я убеждена, что только сообща, вместе с родителями, с педагогическим коллективом, в общении с другими взрослыми людьми мы сможем воспитать достойных граждан нашей страны.

 За эти годы мы провели интересные встречи и мероприятия, приобрели много друзей и помощников из разных организаций города. Такие встречи запоминаются ребятам, им интересно общаться с ними, познавать новое. С некоторыми организациями у нас сложились тёплые и дружеские взаимоотношения, и эти встречи стали традиционными.

 **Я считаю, что залогом успешной воспитательной деятельности в классе является сотрудничество классного руководителя и детей с родителями, ведь семья оказывает значительное влияние на развитие ребёнка.** Ещё В.А.Сухомлинский утверждал: «Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».

 Сделать родителей не пассивными наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса - это важная задача для классного руководителя. Поэтому в моём плане воспитательной деятельности существуют такие направления по осуществлению взаимодействия с родителями:

 -индивидуальная работа с родителями;

 -информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся;

 - педагогическое руководство деятельностью родительского комитета в классе;

 - оказание информационной и методической помощи и поддержки семьям;

 -создание условий для общения и творчества внутри семьи;

 -проведение анкетирования родителей и детей; - рейды в семьи;

 - обеспечение участия родителей в подготовке и проведении классных мероприятий,

 - участие родителей в различных конкурсах;

 Как показывает опыт, формами работы, наиболее популярными у родителей, являются:

-совместные мероприятия, соревнования и поездки**;**

-тематические родительские собрания; -анкетирование детей и родителей;

 -проведение бесед, классных часов с участием родителей;

- проведение уроков родителями;

- уроки для родителей с участием ребят;

-творческие конкурсы, в которых принимают участия не только дети, но и родители.

Такие формы работы сплачивают семьи, дают возможность общения с детьми, объединяют их интересы, формируют положительную нравственную оценку семейных ценностей, воспитывают уважение к нравственному опыту старшего поколения, способствуют моральному развитию детей, сближают детей и их родителей. На мой взгляд, очень важно особенно в наше время, чтобы было общее дело, общность интересов. Это необходимое условие для возникновения полного взаимопонимания детей и их родителей.

 Активность моих родителей мне очень помогает, вдохновляет на новые мероприятия. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей, так как младшее поколение на жизненном примере родителей может убедиться в незыблемости таких понятий, как доброта, человечность, порядочность, честность. Ребята, конечно, нуждаются в поддержке со стороны неравнодушных взрослых людей. Мы, классные руководители и родители, способны помочь подросткам поверить в свои силы, почувствовать в себе скрытые возможности.

 Закончить свою работу мне хочется словами В.А.Сухомлинского: «Годы детства - это прежде всего воспитание сердца». Как это верно сказано. Я убеждена в том, что все вместе: и учителя, и дети, и родители,- можем в тесном сотрудничестве воспитать достойных людей.