**Лангепасское городское муниципальное автономное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №4 «Солнышко»**

Доклад из опыта работы на тему:

**«Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»**

Воспитатель: Галямшина Н.М.

г. Лангепас

2019-2020 учебный год

**Нравственность** — [моральное качество](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. По сути, это набор установок, ценностей, внутренних норм и правил, которые определяют поведение человека в той или иной ситуации.

 Эти ценности основаны на идеях справедливости, чести, достоинства, сострадании, доброты, честности, миролюбивости и других «хороших» категориях. (Гражданственность, патриотизм, чувство гордости, человечность)

 Нравственное воспитание - одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

 Мы постоянно говорим о преемственности школы и детского сада, т.к. наши дети - будущие школьники. Поэтому я, планируя свою работу, ориентируюсь на показатели, которые ждет школа.

Духовно - нравственный портрет школьника:

* Добрый, не причиняющий зла живому;
* Честный и справедливый;
* Любящий и заботливый;
* Трудолюбивый и настойчивый;
* Творящий и оберегающий красоту мира;
* Стремящийся к знаниям.

Как видим, приоритеты школы не расходятся с нашими, дошкольными стремлениями.

Направления духовно-нравственного воспитания:

* Гражданско-патриотическое;
* нравственное;
* Художественно-эстетическое;
* Познавательное;
* Трудовое;
* Спортивно-оздоровительное;
* Работа с родителями;
* Индивидуальная работа.

**Нравственное воспитание**  осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач **нравственного воспитания** предусмотрена во всех разделах программы.

Я не буду останавливаться на всех направлениях, а расскажу о своей работе по некоторым из них.

**Игра.**

 В дошкольном возрасте игра является тем видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание. В сюжетно-ролевой игре дети учатся уступать друг другу, быть вежливыми, берут на себя определенные ролии подчиняется правилам, требуя и от других детей их соблюдения.

 Дидактические игры формируют у дошкольников нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам, как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности. В нашей группе есть игры направленные на нравственное воспитание детей: «Наши чувства и эмоции», «Хорошо или плохо?», «Вежливые слова и поступки», «Ежели вы вежливы», «Мир эмоций», игра «Паровозик» - на семейные ценности.

 В театрализованных играх дети эмоционально осваивают литературное произведение, проникают во внутренний смысл поступков героев, у них формируется оценочное отношение к герою. Литературное произведение
сближает ребенка с литературным персонажем, активизирует процессы формирования сопереживания, сочувствия, содействия, способствует становлению нравственных мотивов поведения. В нашей группе есть разные виды театра - пальчиковый, «би-ба-бо», настольный театр, маски. Мои воспитанники были постоянными участниками театральных фестивалей, которые проводились в нашем городе. С одним из спектаклем завоевали гран-при.

 Спортивные игры. Наша группа реализовывала проект. «Спортивные народные игры – возвращение к традициям». Я разучивала с детьми подвижные игры разных народов, разработала картотеку подвижных народных игр.

**Работа с родителями**.

Пример родителей, их семейные отношения является приоритетным для детей дошкольного возраста. Участие родителей в жизни группы - важный компонент их нравственного воспитания. Реализуя групповые проекты социальной направленности («В семье единой», «Военная техника», «Город мастеров», «Наша Армия», «Семейное древо») мы устраивали встречи с папами, мамами, бабушками, где они рассказывали о себе, о своей работе и службе в армии. Делились своим опытом, беседовали с детьми о дружбе, уважении, взаимовыручке; показывали свои фотографии, устраивали соревнования, играли.

На занятиях по **познавательному развитию**, были включены следующие темы:

* В старшей группе: «Я и моя семья» - семейные традиции, «Красота лица и души», «Нарочно и нечаянно», «Мой народ – моя гордость», «Родной город», «День Победы» и другие.
* В подготовительной к школе группе: «Новогодние традиции», «Личная гигиена», «Школа. Учитель», «Правила на всю жизнь», «Мое отечество - Россия» - где учила детей рассказывать об истории и культуре своего народа; «Ханты и манси – таежные жители» (по проекту)

С детьми ходили на экскурсию по памятным местам нашего города, в музей.

На прогулках наблюдали за насекомыми: паучками, жуками, муравьями, за птицами, устраивали птичьи столовые. Привлекала детей к труду и на участке, и в группе.

 Стенд «Звезда недели» стимулирует детей на хорошие дела и поступки. Дети учатся анализировать свои действия, свое поведение и сверстников. Этот метод помогает выработать у детей такие черты характера, как ответственность, честность, уверенность, способность к обучению, доброту и самоконтроль.

 Начиная со старшей группы, ежемесячно я проводила «День вежливости и взаимопомощи». Это хорошо работает на сплочение коллектива, на закрепление правил поведения. Сделала подборку «Словарь добрых слов и выражений» (приветствие, извинение, знакомство, в транспорте, телефонный разговор и др.). А еще в нашей группе есть «Большая книга правил поведения для воспитанных детей».

 Через книгу: чтение, беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание пословиц и поговорок.

 Ну, и, конечно, индивидуальная работа. Это беседы, поощрения, упражнения.

Систематичность и последовательность, единство требований к детям в детском саду и семье обеспечивает прочное усвоение навыков поведения, формирование нравственных основ личности ребенка.