Развитие познавательных универсальных учебных действий

как педагогическая проблема

Степанова Ольга Владимировна, магистрант

Тольяттинский государственный университет

Молодой учёный

Международный научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 2 (106) / 2016

Развитие познавательных универсальных учебных действий на урока географии

Развитие познавательных универсальных учебных действий — актуальная проблема педагогики. Формирование познавательных универсальных учебных действий связывают с учением школьника, когда главное содержание его жизни состоит в постепенном обязательном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому. Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Умение учиться это существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора .

Проблема развития познавательных универсальных

учебных действий старших школьников — одна из важнейших задач современной школы. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении.

Еще К. Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным. С этой целью на уроках географии мною используются приемы, пробуждающие непосредственный интерес учащегося. Использую различный занимательный познавательный материал и квест-игры, мини-викторины, кейсы, ребусы, лепбуки, дидактическое упражнение в парах «Придумай вопрос».

Использование этих методов в практической деятельности помогает в успешном достижении целей обучения школьников на уроках географии. Познавательные универсальные учебные действия это особая избирательная направленность личности на процесс познания; ее избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний. На практике было выяснено, что эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям географии.

Положительное отношение к учению формируется у учащихся, способных систематически развивать и применять универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия носят поисковый характер.

Под их влиянием у учащихся на уроках постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам охотно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательные универсальные учебные действия положительно влияют не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов — мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательных универсальных учебных действий приобретают особую активность и направленность. Познавательные универсальные учебные действия — это один из важнейших мотивов учения школьников. Под их влиянием учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Познавательные универсальные учебные действия при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности могут и должны стать устойчивой чертой личности школьника и оказывать сильное влияние на его развитие. Познавательные универсальные учебные действия выступают как сильное средство обучения.

Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Познавательные универсальные учебные действия направлены не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели,

с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым

напряжением и усилием [2, с. 93].

Таким образом, в познавательных универсальных учебных действиях своеобразно взаимодействуют все

важнейшие проявления личности. В эту область человек

стремиться проникнуть, чтобы изучить, овладеть ее цен-

ностями. В условиях обучения познавательные универ-

сальные учебные действия выражены расположенностью

школьника к изучению, к познавательной деятельности

в области одного, а может быть, и ряда учебных пред-

метов. В то же время познавательный интерес — глубоко

личностное образование, не сводимое к отдельным свой-

ствам и проявлениям. Его психологическую природу со-

ставляет нерасторжимый комплекс жизненно важных

для личности процессов (интеллектуальных, эмоцио-

нальных, волевых). Опираясь на интерес, учитель может

рассчитывать на то, что одновременно он содействует ин-

теллектуальной активности, эмоциональному подъему,

волевым устремлениям школьника. Именно познава-

тельные универсальные учебные действия и комплекс

связанных с ними состояний личности и образуют вну-

852 Педагогика ≪Молодой учёный≫ . № 2 (106) . Январь, 2016 г.

треннюю среду ученика, столь необходимую для полно-

ценного учения. Познавательные универсальные учебные

действия — это также обнаружитель и показатель об-

щего развития личности школьника. Познавательные

универсальные учебные действия в общем развитии лич-

ности и в обеспечении развивающей функции обучения

в одном случае является побудителем, мощным двига-

телем, в другом — результатом. Познавательные уни-

версальные учебные действия входят в структуру лич-

ностных свойств не только своей побуждающей стороной,

они проникают в характерологические черты. Пытли-

вость, любознательность, причастность к происходящим

событиям — все сопряжено с познавательными универ-

сальными учебными действиями, которые проявляются

в любых обстоятельствах, в деятельности, в жизни. Вот

почему познавательные универсальные учебные дей-

ствия прямым образом причастны к реализации функции

воспитывающего обучения. В создании положительных,

благоприятных отношений в учебном процессе познава-

тельные универсальные учебные действия принимают не-

посредственное участие. Функция воспитывающего обу-

чения проникает и в процесс общения между учащимися

и учителем, между школьниками в коллективе.

Познавательные универсальные действия включают

общеучебные, логические, действия постановки и ре-

шения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

—— самостоятельное выделение и формулирование по-

знавательной цели;

—— поиск и выделение необходимой информации; при-

менение методов информационного поиска, в том числе

с помощью компьютерных средств:

—— знаково-символические — моделирование — пре-

образование объекта из чувственной формы в модель, где

выделены существенные характеристики объекта (про-

странственно-графическую или знаково-символическую)

и преобразование модели с целью выявления общих за-

конов, определяющих данную предметную область;

—— умение структурировать знания;

—— умение осознанно и произвольно строить речевое

высказывание в устной и письменной форме;

—— выбор наиболее эффективных способов решения

задач в зависимости от конкретных условий;

—— рефлексия способов и условий действия, контроль

и оценка процесса и результатов деятельности;

—— смысловое чтение как осмысление цели чтения

и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение

необходимой информации из прослушанных текстов раз-

личных жанров; определение основной и второстепенной

информации; свободная ориентация и восприятие текстов

художественного, научного, публицистического и офици-

ально-делового стилей; понимание и адекватная оценка

языка средств массовой информации;

—— постановка и формулирование проблемы, самосто-

ятельное создание алгоритмов деятельности при решении

проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

—— анализ объектов с целью выделения признаков (су-

щественных, несущественных)

—— синтез как составление целого из частей, в том числе

самостоятельно достраивая, восполняя недостающие ком-

поненты;

—— выбор оснований и критериев для сравнения, сери-

ации, классификации объектов;

—— подведение под понятия, выведение следствий;

—— установление причинно-следственных связей,

—— построение логической цепи рассуждений,

—— доказательство;

—— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

—— формулирование проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

формируются в процессе обучения через предметное со-

держание деятельности и складывающиеся отношения

между участниками учебного процесса. Этому способ-

ствует широкое использование фактора новизны знаний,

элементов проблемности в обучении, привлечение данных

о современных достижениях науки и техники, показ обще-

ственной и личностной значимости знаний, умений и на-

выков, организация самостоятельных работ творческого

характера, использование технологии обучения в сотруд-

ничестве и т. п.

Исследователи отмечают, что познавательные универ-

сальные учебные действия — глубоко личностное образо-

вание, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям.

Его психологическую природу составляет нерасторжимый

комплекс жизненно важных для личности процессов (ин-

теллектуальных, эмоциональных, волевых). Именно ин-

терес и комплекс связанных с ним состояний личности

образуют внутреннюю среду ученика, необходимую

для полноценного учения. В условиях обучения познава-

тельный интерес выражен расположенностью школьника

к учению, к познавательной деятельности в области одного

или нескольких предметов.

Таким образом, познавательные универсальные

учебные действия содействуют осознанию личностью

существенных связей, отношений, закономерностей

и на более высоком уровне его развития ребенок само-

стоятельно ищет интересующую его информацию по про-

блеме, а затем и стремиться к познанию сложных теоре-

тических вопросов в решении проблем конкретной науки.

При этом под уровнем развития познавательных универ-

сальных учебных действий можно понимать произвольное

управление учебной деятельностью, развитие восприятия,

мышления, речи, памяти, воображения.

Итак, мы рассмотрели историко-педагогический аспект

проблемы развития познавательных универсальных

учебных действий в процессе обучения; понятие «познава-

тельные универсальные учебные действия», их структуру;

взаимосвязь познавательных универсальных учебных дей-

ствий с развитием восприятия, мышления, речи, памяти,

воображения.

“Young Scientist” . #2 (106) . January 2016 Education 853

В связи с этим можно сделать следующие выводы:

Познавательные универсальные учебные действия —

общекультурное, личностное и познавательное развитие

учащихся, обеспечивающие такую ключевую компе-

тенцию образования как «научить учиться»; совокуп-

ность действий учащегося, обеспечивающих социальную

компетентность, способность к самостоятельному усво-

ению новых знаний и умений, включая организацию

этого процесса, культурную идентичность и толерант-

ность.

Литература:

1. Князева, Т. Н. Некоторые аспекты проблемы преемственности обучения на I и II ступенях школьного образо-

вания / Т. Н. Князева // Педагогическое обозрение. — 2003. № 4. — с. 240

2. Шадриков, В. Д. Ментальное развитие человека / В. Д. Шадриков. — М., 2007. — с. 164

Самообразование: ЃбзаЃв и ЃбпротивЃв. Аналитическая записка

Тимофеева Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы

Школа № 507 г. Санкт-Петербурга

Почти четверть жизни мы проводим в учебных уч-

реждениях: вначале в детском саду, потом в школе,

затем в средних специальных или высших учебных заве-

дениях. Но до сих пор значимым остается вопрос о том,

как не только сохранить знания и умения, полученные там,

но и как самостоятельно их пополнять.

С. И. Ожегов дает такое определение самообразо-

ванию: это приобретение знаний путем самостоятельных

занятий без помощи преподавателя [2]. В каких же слу-

чаях современный человек может обратиться к самосто-

ятельному обучению без чьей‑либо помощи, по каким

причинам, какие у него есть ресурсы для этого и как про-

верить успешность полученных знаний.

Безусловно, главную роль в образовании играет моти-

вация: еще\_\_