ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

 УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18

ИМЕНИ В.А. МАМИСТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА

ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК СТРУКТУРНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

**Тема: «Развитие самостоятельной двигательной активности у детей дошкольного возраста с ОВЗ путем применения нетрадиционных форм физической культуры»**

Подготовил воспитатель

Кушлянская

Ольга Евгенеиевна

Назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, быстрым, выносливым. Решение этой проблемы – в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка. Этому способствуют нетрадиционные формы организации двигательной деятельности детей. Учитывая требования ФГОС необходимо развивать у детей самостоятельность в непрерывно-образовательной деятельности по физической культуре. Современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению. Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Оттого, насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Среди качеств будущего школьника, исследователи особо выделяют самостоятельность ребёнка, т. к. она способствует развитию его личности в целом. Одна из задач ФГОС воспитывать в ребенке личность. А самостоятельность - верная спутница личностного развития.

 Самостоятельная деятельность– это субъективная, собственно индивидуальная самоуправляемая деятельность, с личностно обусловленными компонентами: целью, ведущей потребностью, мотивацией и способами реализации. На самостоятельность влияет интеллект ребенка, эмоциональное состояние, физиологические и индивидуальные особенности, большое место отводится инвентарю. С понятием «самостоятельная деятельность» тесно связано понятие «самоактивация» – это субъектно соотнесённая внутренняя мотивация деятельности.

 Практика показывает, что наиболее уязвимым местом в области физического воспитания дошкольников является развитие самостоятельности. Дети должны освоить и правильно выполнять разучиваемые в каждой возрастной группе движения Педагогу необходимо формировать у детей способность самостоятельно оценивать качество выполнения движений товарищей и своих собственных. На таких занятиях надо не только проявить интерес и в свободной деятельности использовать полученный двигательный опыт, но и творчески развить его, внести своё. На самостоятельных занятиях дети часто проявляются с совершенно неожиданной стороны, например, проявляются артистичность, музыкальность.

 Особое значение для развития в дошкольном возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в двигательной деятельности детей.

 Мотив побуждает ребенка к деятельности. Он может быть создан разными условиями:

– обогащение арсенала умений;

– побуждение детей через изменение условий;

– постановка новых задач.

 Процесс взаимодействия детей в НОД является средством развития их самостоятельности. Использование нетрадиционных форм, игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

 Условиями развития самостоятельности и инициативности являются:

1. Инструктор по физической культуре , воспитатель, т. е. носитель физкультурного опыта.

2. Разнообразие нетрадиционных форм.

4. Интересы и желания детей.

5. Грамотное управление и руководство деятельностью детей: подготовка физкультурного оборудования; мониторинг развития, а также социальных навыков: самостоятельности и инициативности.

 При руководстве самостоятельной физкультурной деятельности могут быть использованы следующие приемы:

1. Прямые:

внесение физкультурного оборудования, которые не требуют специального обучения,

взятие на себя роли подсказка,

внесение нового атрибута,

направление деятельности в нужное русло,

2. Косвенные:

рассматривание картин и плакатов,

показ слайдов,

беседы о спорте,

приглашение спортсменов и других специалистов, рассказывающие о пользе занятия физической культурой.

 Наше дошкольное учреждение оснащено современным разнообразным физкультурным оборудованием, что даёт возможность детям действовать по своему усмотрению на базе приобретённых знаний и умений в различных ситуациях. Предметно-пространственная среда спортивного зала обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и создана в соответствии с особенностями развития воспитанников с ОВЗ. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, что позволяет разнообразить непрерывно-образовательную деятельность.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

 При выборе нетрадиционных форм воспитателю, инструктору по физической культуре необходимо учитывать задачи, содержание, место и условия проведения занятия, физическую подготовленность детей, степень владения ими определёнными видами движений, индивидуальные особенности и интерес детей. Оздоровительный эффект, достигаемый при проведении нетрадиционных форм, тесно связан с положительными эмоциями детей, благотворно влияющими на психику ребёнка. Игровой метод придает воспитательно-образовательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

 -**Спортивный комплекс** дает возможность позволяет детям выполнять основные виды движений (лазанье по канату, шесту и лестнице, раскачивание и висы на кольцах и перекладине), а также проявлять творческую активность, демонстрируя свои умения и достижения.

- **Тренажёры** в работе с детьми используются для развития физических качеств, совершенствования умений и навыков, повышения двигательной активности, улучшения физической работоспособности. Старшие дошкольники уже способны анализировать свои достижения и действия, контролировать своё самочувствие. Во время занятия на тренажёрах они не только стараются поддерживать высокий уровень двигательной активности, но и проявляют свои физические возможности: силу, ловкость, выносливость, а также самостоятельность, настойчивость и целеустремлённость. Поэтому в качестве одной из эффективных и современных форм физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении являются занятия с использованием тренажеров.

**- Фитбол – гимнастика**

Фитбол – гимнастика на больших гимнастических мячах.По структуре фитбол – гимнастика напоминает классические занятия по физическому воспитанию со строгой трёхчастной формой, где есть: вводная часть, в задачи которой входит развитие всех видов внимания, восприятия и памяти, ориентировки в пространстве на материале основных движений; основная часть – освоение общеразвивающих упражнений; заключительная – подвижная игра и релаксация.

**-Развивающие занятия «Театра физического воспитания»**

 «Театр физического воспитания дошкольников» — это новый подход к физическому воспитанию, предполагающий использование новой методики физического развития детей.

Театр – это игровая по форме, новая система физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей.

Каждое учебное занятие, согласно программе «Театр физического воспитания дошкольников», представляет собой ситуационную мини – игру (СМИ), в которой дети вступают в этап ролевой или «подражательной», имитационной игры, выступая то в ролях животных, то в роли птиц, насекомых или сказочных героев. Во время занятий регулярно используются картинки – схемы, музыка.На таких занятиях дети не замечают, что это занятие по физической культуре, и являются полноправными участниками сказочного театрального действия (автор Ефименко Н.Н.)

**-Танцевально-игровая гимнастика для детей «СА-ФИ-ДАНСЕ»,**

В основе разработки использована программа «СА-ФИ-ДАНСЕ», авторы  Фирилева Ж.Е.  Сайкина Е.Г.

      Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика. Для реализации данной программы в ДОУ созданы необходимые условия. Физкультурный зал оснащен флажками, ленточками, платочками,  мячиками, гимнастическими палками, скакалками, снежинками, листиками, цветочками, колечками, гантелями, массажерами,  Имеется обширная аудиотека.

**-Баскетбол** — это командная игра, в которой совместные дей­ствия игроков обусловлены единой целью. Она сложна и эмоцио­нальна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метание, осуще­ствляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре.Игры с элементами баскетбола– это своеобразная комплексная гимнастика. Дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры.

- **Волейбол.** Подвижные игры с элементами волейбола как вид деятельности, как правило, предполагают изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости. В играх с элементами спорта совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов. Кроме того, подвижные игры с элементами волейбола позволяют ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество.

- **Спортивная площадка на участке**. Ее задачей является обеспечение досуга, физического развития большого количества детей. Физкультурная площадка в ДОУ включает множество снарядов. Одни направлены на развитие координации движений, другие – ловкости, третьи – силы и выносливости. Физкультурная площадка в детском саду также очень удобна для игры. Ее оборудование спроектировано таким образом, чтобы удовлетворить потребность в двигательной активности детей в возрасте 3 – 6 лет.

**Вывод:** Требования современной педагогики побуждают специалистов к поиску новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Необходимо найти такие программы, с использованием приемов и методов обучения, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, интеллектуальных и физических проблем.