**МБОУ СОШ №15 г. Пушкино, М.О.**

 **Конференция на тему: «Современные образовательные технологии». Журнал «Педразвитие».**

 **Доклад.**

 **Тема: «Технологии уровневой дифференциации».**

 **Выполнила Саидова Т.В. учитель физики.**

 **2017г.**

**Введение.**

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ( ФГОС) – ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Школа не должна научить на всю жизнь, она должна научить учиться всю жизнь. Педагогическому сообществу необходимо осознавать, что и от него требуется иной подход к организации образовательной среды и иные образовательные технологии.

 **Цель.** В данной работе рассмотрим материал о современных образовательных технологиях, которые могут быть использован руководителями методических объединений, педагогами для самообразования.

**Основная часть.**

**Педагогические и образовательные технологии**

В переводе с греческого techne означает мастерство, а logos – учение, то есть дословно *«технология»* переводится как *«учение о мастерстве»*. Учитель может хорошо знать содержание обучения, владеть методикой обучения, он может разбираться в вопросах школьной психологии, но при отсутствии коммуникативных, эмоциональных и креативных способностей ему, скорей всего, не удастся достичь успеха в своей педагогической деятельности. Именно педагогическое мастерство учителя является залогом успеха любой педагогической технологии. Поэтому к трем составляющим педагогической технологии – дидактическим процессам, организационным формам обучения и средствам осуществления этой деятельности справедливо было бы добавить и четвертую – педагогическое мастерство учителя.

Технология не может применяться отдельными элементами, это целостный процесс. **Технологии уровневой дифференциации. Дифференцированное обучение**— это: 1).форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств; 2).часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых. **Технология дифференцированного обучения**представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвлённая дифференциация. Поэтому сама **технология дифференцированного обучения**, как применение разнообразных методических средств дифференциации, является включённой, проникающей технологией.

Однако в некоторых моделях обучения дифференциация учебного процесса — главная отличительная особенность, системообразующий фактор, и поэтому они могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».

**Целевые ориентации:**

Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

Приспособление (адаптация) обучения к уровню и особенностям развития различных

групп учащихся.

**Особенности дифференциации по уровню**

Дифференциация по уровню умственного развития не получает в современной педагогике

однозначной оценки; в ней есть наряду с положительными и некоторые отрицательные аспекты. По особенностям организации групп выделяют:

а) внешнюю дифференциацию: региональную, внутришкольную, в параллели,

межклассную;

б) внутреннюю дифференциацию: внутриклассную, или внутрипредметную (группы в составе класса).

**Модель «Внутриклассная и внутрипредметная дифференциация» (Н.П. Гузик)**

Развивающий цикл уроков:

1. уроки общего разбора темы (лекции);

2. комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся;

3. уроки обобщения и систематизации знаний (так называемые тематические зачёты);

4. уроки межпредметного обобщения материала (защита тематических заданий);

5. уроки-практикумы.

Выделяются три типа дифференцированных программ: «А», «В», «С», разной степени сложности. Задания программы «С» зафиксированы как базовый стандарт. Выполняя их, ученик овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизведения. В содержание вводится инструктаж о том, как учить, на что обратить внимание, какой из этого следует вывод и т.д. Программа «В» обеспечивает овладение учащимися теми общими и специфическими приёмами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Поэтому помимо конкретных знаний в эту программу вводятся дополнительные сведения, которые расширяют материал первого уровня, доказывают, иллюстрируют и конкретизируют основное знание, показывают, как функционируют и применяются понятия. Этот уровень несколько увеличивает объём сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Выполнение программы «А» поднимает учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний. Эта программа предусматривает свободное владение фактическим материалом, приёмами учебной работы и умственных действий. Она вводит ученика в суть проблем, которые можно решить на основе полученных в школе знаний, даёт развивающие сведения, углубляющие материал, его логическое обоснование, открывающие перспективы творческого применения. Этот уровень позволяет ребёнку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. При повторении материала широко применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий. При контроле индивидуальный учёт достижений каждого ученика. **Формы занятий:**

-работа по группам (столам, рядам, командам и т.п.);

-работа в режиме диалога (постоянные пары, динамические пары);

-семинар - зачётная система;

-модульное обучение;

-внеурочные дополнительные индивидуальные занятия;

-индивидуализированное консультирование и помощь на уроке;

-учёт знаний по системе «зачёт—незачёт».

**Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов**

В технологии предлагается введение двух стандартов:

-для обучения (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику); -стандарта обязательной общеобразовательной подготовки Пространство между уровнями заполнено своеобразной «лестницей» деятельности, добровольное восхождение по которой способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуальном максимально посильном уровне.

**Особенностями методики преподавания являются:** -блочная подача материала;

-работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;

-наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система

-специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках,

-заданий обязательного уровня в задачниках.

Основное условие уровневой дифференциации по Фирсову — систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путём организации пересдачи зачётов. **Оценивание знаний** Существенная особенность технологии уровневой дифференциации обучения — её органическая связь с системой контроля результатов учебного процесса и системой оценивания достижений школьников. Критерии более высоких уровней строятся на базе учёта того, что достигнуто сверх базового уровня, и системы зачётов.

**Предусматривается:**

- тематический контроль;

- полнота проверки обязательного уровня подготовки;

- открытость образцов проверочных заданий обязательного уровня;

- оценка методом сложения (общий зачёт = сумма частных зачётов);

- двоичность в оценке обязательного уровня (зачёт—незачёт);

- повышенные оценки за достижения сверх базового уровня;

- «закрытие» пробелов

- возможность «дробных» зачётов;

- кумулятивность итоговой оценки (годовая оценка вытекает из всех полученных).

Зачёты проводятся в учебное время, при этом:

- предусматривается резерв времени для доработки; - возможна помощь учителя во время зачёта;

- учащимся даются «ключи» к проверочным знаниям;

- на каждого ведётся лист учёта и контроля;

- в случае, если учащийся претендует на оценки «4» и «5», итоговый контроль предусматривает экзамен «на подтверждение» по всему материалу.

**Модель «Смешанная дифференциация»**

(предметно-урочная дифференциация, «модель сводных групп», «стартовая» дифференциация) .Объединённой формой двух видов дифференциации обучения — по интересам и по уровню развития — является модель сводных групп по параллелям (модель гибкого состава групп). Для изучения важнейших учебных дисциплин, определяющих будущий профиль (математика, литература, русский язык), вся классная параллель перегруппируется. Образуются три сводные группы. Применяется в параллелях VII-XI классов. **Заключение.** Именно педагогическое мастерство учителя является залогом успеха любой педагогической технологии. Поэтому к трем составляющим педагогической технологии – дидактическим процессам, организационным формам обучения и средствам осуществления этой деятельности справедливо было бы добавить и четвертую – педагогическое мастерство учителя. Технология не может применяться отдельными элементами, это целостный процесс.

**Литература:** Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. 2003 год.Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. Москва.2004 год.Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. 2006 год.Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. Центр «Педагогический поиск», 2001 год.