**Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы**

1. Игровые технологии (технологии имитационного моделирования);

2. [Информационно-коммуникативные технологии](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/);

1. Исследовательские технологии (проблемно-поисковые);
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Здоровьесберегающие технологии

1. **Игровые технологии**. Характерной чертой данной технологии является моделирование жизненно важных ситуаций (практико-ориентированных ситуаций) и поиск путей их решения. Ведущий метод - игра, организационные формы: дидактические игры, [деловые игры](https://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/), ролевые и сюжетные.

2. Особенностью **информационно-коммуникативной технологии** является построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных средств (источников) информации. Ведущий метод - общение. Обучение идёт в содружестве, взаимообучении, работа в парах, группах сменного состава, в форме учебного диалога, учебной дискуссии. Данные технологии решают две основные задачи:

- учат детей пользоваться новыми орудиями деятельности;

- используют новые возможности в учебной и [внеклассной работе](https://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/).

Преимущество этой технологии перед другими состоит в том, что её можно использовать на любом уроке:

·  при объяснении нового материала;

·  при закреплении изученного;

·  при повторении;

·  при обобщении;

·  контроля знаний.

1. **Исследовательская технология** требует реализации педагогической модели - «обучение через открытие». Ведущий метод - проблемное обучение; метод проектов. Организационная форма – совместный поиск решения проблемных ситуаций. Модель урока - «знаю, но не всё, хотел бы узнать – узнал». Обязательным является наличие проблемы или проблемных учебных заданий. Экспериментирование или моделирование как обучающие приемы.

5. **Технология дифференцированного обучения** позволяет дифференцировать содержание образования для учащихся разного уровня развития. Один учебный материал в рамках одной программы усваивается на разных уровнях. Отбираются методы и формы работы, наиболее эффективные для деятельности разных групп. Ведущие формы работы на уроке – групповая и индивидуальная. Отнесение ученика к группе определенного уровня условно. Учащийся по своему выбору может покинуть одну группу и присоединиться к другой.
6**. Здоровьесберегающие технологии** обеспечивают учащимся возможность сохранения здоровья на уроках; формируют необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; учат использовать полученные знания в повседневной жизни.