Агаркова Елена,

воспитатель, ГБОУ гимназии №1 имени Ферапонтова Н. И. г. Новокуйбышевск, СП « Детский сад «Ладушки»

Формирование представлений о космосе

Система элементарных знаний о явлениях окружающей жизни является одним из условий умственного роста ребенка-дошкольника.

Рассказывать ребёнку об устройстве звёздного мира, уникальности нашей планеты и важности изучения космического пространства необходимо уже в детском саду. Дети всегда с удовольствием вовлекаются в деятельность связанную с неизведанными открытиями. Несколько десятков лет назад мало кто из мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов.

Поддерживать интерес детей к этой теме можно, если информация будет доступной для их понимания, увлекательной и наглядной.

Цель: Применение проектного метода для формирования представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) Способствовать формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о космосе.

2) Пополнить развивающую предметно пространственную среду по познавательному развитию дошкольников, создавая центр «Космонавтика».

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, его возможностях, обществе, культуре, окружающем мире. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родной страны, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм, формируется активная жизненная позиция.

Проблема содержания обучения первостепенна. Знакомство детей с космосом мы разделили на познавательные блоки: «Небесные светила», «Планеты солнечной системы», «Космические явления», «Человек исследует космос» и т.д. Так, например, блок «Небесные светила» может познакомить детей с понятиями: «звезда», «созвездие». Блок «Планеты солнечной системы» познакомил детей с названиями планет, их особенностями. Например, почему Марс красного цвета, почему у Сатурна есть кольца, почему Землю называют голубой планетой.

Блок «Человек исследует космос» дает знания о знаменитых исследователях космоса: К.Э. Циолковском, С.П. Королеве Ю. А. Гагарине; о космических кораблях.

Блок «Космические явления» познакомил детей с такими понятиями как «Млечный путь», «Звездный дождь», «комета».

Модульная, или блочная подача материала позволила дошкольникам получить первоначальные знания о космосе с соблюдением педагогических принципов.

Принцип научности говорит о том что мы даем детям достоверные знания, которые не могут быть опровергнуты, обеспечить ребенку неискаженное первоначальное восприятие предметов, явлений, вызвать к ним положительное отношение, заинтересовать.

Принцип доступности направлен на то, все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников.

Принцип развивающего эффекта содержания требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе принципа лежит закономерность, согласно которой обучение - движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей.

Принцип системности- усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Это требует логического построения как содержания, так и процесса обучения.

Соблюдая данные принципы отмечаем что познавательная деятельность дошкольников развивается, у ребенка увеличиваются объемы знаний об окружающих его вещах, в частности о космосе.

Таким образом, для ознакомления с космосом мы создали условия развивающей среды, соблюдали педагогические принципы, продумали содержание обучения которое способствовало формированию и закреплению знаний о Вселенной. Разработали перспективный план на год по формированию представлений о космосе. (приложение 1)

Освоение дошкольниками образовательной области «Познание»

Познание - это умственный процесс приобретения знаний. Он включает в себя восприятие, рассуждение, творческую деятельность.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача педагога – не пресекать это желание, а наоборот, активно помогать и направлять.

Дети дошкольного возраста способны воспринимать наиболее значительные события истории Отечества, знать её героев. Дети должны знать историю российского праздника – День Космонавтики; дату первого полёта в космос; о первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине; о героических покорителях космических просторов.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы предлагает следующее содержание образовательной области «Познание»:

* формирование целостной картины мира
* расширение кругозора детей;
* развитие личностных и интеллектуальных качеств.
* формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

При организации образовательного процесса по программе «От рождения до школы» мы также учили принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интеграция – (лат.- целый) – означает восстановление, восполнение, объединение частей в целое, взаимодействие, взаимовидение, взаимовыражение и взаимореализацию

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в ДОУ с интеграцией в различных образовательных областях.

Педагогическое проектирование – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Мы выбрали проектный метод так как он имеет ряд преимуществ:

1) Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

2) Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

3) стимулирование интереса детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности;

Кроме того, слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; разучивание «Марша юных космонавтов», «Полета на Луну», музыкально-ритмические импровизации по теме праздника способствовали реализации образовательной области «Познание».

Мы создали творческую мастерскую по созданию панно «Дорога в космос», «Скафандр космонавта», «Планеты Солнечной системы». Тем самым пополнили предметно развивающую среду. Интересная форма работы это создание коллекции фотографий космонавтов, открыток (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт).

Беседы, рассказы по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Терешковой) дали «пищу» для размышления о личностных качествах людей, связанных с космосом.

Космос трактуется как Вселенная, мир. Используя словарь Ожегова мы дали детям такие понятия как: «Ближний космос (исследуемый человеком)», «Дальний космос (мир звезд и галактик). Освоение космоса. Космонавт выходит в открытый космос (за борт космического корабля). Космические лучи. Космический полет. Корабль. Космическая связь (осуществляемая через запущенные в космос искусственные спутники Земли, а также непосредственная связь Земли с космическим летательным аппаратом). Первая, вторая и третья космические скорости (при которых тело, соответственно, превращается в искусственный спутник Земли, преодолевает ее притяжение и покидает Солнечную систему).

Благодаря проделанной работе дети усвоили много знаний связанных с космосом, научились самостоятельно троить ракеты и другие летательные аппараты, а самое главное стали задавать много вопросов о прошлом и будущем, что говорить о развитии любознательности, научились делать простые умозаключения.