Выполнила:

Учитель – логопед

Пупкова Наталья Михайловна

**ПРОЕКТ**

**«Развитие речи через коммуникативные игры»**

В последнее десятилетие заметно вырос процент детей с различными речевыми нарушениями. В настоящее время одной из важных проблем логопедии являются нарушения речи у детей и, в частности, проблема речевого развития и коммуникативных навыков, коррекция которой имеет важное педагогическое и социальное значение.

Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Организация обучения детей с нарушениями речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Огромная роль в развитии и воспитании детей принадлежит коммуникативной игре - важнейшему виду деятельности.

**Цель:**  ввести в практическую работу развитие речи через коммуникативные игры в образовательной организации.

**Задачи:**

1. Формирование  коммуникативности – умения распознавать эмоциональные состояния окружающих, выражать собственные переживания.
2. Развитие навыков общения, формирование доброжелательного отношения между сверстниками.
3. Развитие компонентов устной речи  в различных видах деятельности; овладение  нормами речи.
4. Воспитание социальных навыков: работа в коллективе, способы решения конфликтных ситуаций.

**Участники проекта:**учитель-логопед, воспитатель, дети, родители.

**Приёмы:**

* Наглядные (демонстрация иллюстраций);
* Словесные (беседа, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание);
* Практические (упражнения, самостоятельные задания, игры).

**Материал:**  видео, аудио - материалы, картотеки игр и упражнений ; наглядный материал – презентации, иллюстрации, карточки; технические средства – компьютер, музыкальный центр.

**Длительность:**1 месяц.

**Основная часть:**

**1 этап – подготовительно-информационный**

**Календарно-тематический план по****развитию речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| 1. | 02.04.2019 г. | Деревья и кустарники. | Различение и называние видов деревьев и кустарников, называние их частей, деревья, кустарники и цветковые растения (на пришкольном участке, в парке, лесу) охрана окружающей природы. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков. |
| 2. | 04.04.2019 г. | Овощи и фрукты. | Названия, описание по вкусу, запаху, форме, размеру, способы их приготовления. Слово как часть предложения. Игра «Спроси правильно». |
| 3. | 09.04.2019г. | Транспорт. | Названия и назначение основных видов транспорта, части машин, машины, облегчающие труд людей, профессии людей, занятых на транспорте, правила поведения в транспорте, речевой этикет. Обогащение словаря действий. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету. Игра «Кто как передвигается». |
| 4. | 11.04.2019г. | Дикие животные и их  детёныши. | Названия диких животных и  их детёнышей, описание, сходство и различие. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам, образование притяжательных прилагательных. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Игра «Скажи наоборот». |
| 5. | 16.04.2019г. | Домашние животные и птицы. | Названия, особенности внешнего вида, части тела, отличительные признаки (величина, окраска), образ жизни (места обитания, питание, польза), уход за домашними животными, детёныши домашних животных. Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Игра «Кто как голос подает». |
| 6. | 18.04.2019г. | Весна в лесу. | Лесные растения, дикие животные весной, их описание, сходство и различия диких и домашних животных. Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Игра «Один – много». |
| 7. | 23.04.2019г. | Труд людей весной. | В саду, на огороде, начало полевых работ, сельскохозяйственные машины, профессии людей, связанных с полеводством. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Слова – предметы». |
| 8. | 25.04.2019г. | Насекомые:  польза и вред. | Бабочка, пчела, гусеница, комар и другие насекомые, их описание, сходство и различие. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Игра «Один – много». |
| 9. | 30.04.2019г. | Садовые и лесные ягоды. | Названия, характеристика садовых и лесных ягод. Развитие навыков выделения звука, определение места звука в слове. Игра «Кто больше?» |

**Модель взаимодействия с другими педагогами**

**Воспитатель**

* Формирование необходимых знаний, развитие речи путем накопления, обогащения активизации словаря.
* Формирование положительных навыков общего и речевого поведения, закрепление навыков пользования активной речью.

**Учитель-логопед**

* Коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.
* Развитие умения активно пользоваться речью.
* Формирование речевых навыков, развитие внимания детей к речи.

**Инструктор по физической физкультуре**

* Коррекция и развитие общей моторики.
* Преодоление трудностей в общении, коррекция дружеских взаимоотношений.
* Развитие физиологического дыхания.

**Педагог-психолог**

* Профилактика и коррекция нервно-психических нарушений.
* Формирование навыков эффективного общения, адекватного отношения к речевому дефекту.

**Музыкальный руководитель**

* Коррекция внимания детей.
* Совершенствование двигательной реакции детей на различные музыкальные сигналы, формирование умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, переключение с одного движения на другое, передавать в движении темп музыки, ритм.

**Методы и приёмы для развития коммуникации**

Выделяют **методы**— наглядные, словесные и практические.

**Наглядные методы**делятся на непосредственные и опосредованные методы. К *непосредственным*относится метод наблюдения: экскурсии, осмотры помещения. *Опосредованные методы*основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления *с*объектами и явлениями через ТСО, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.

**Словесные методы -**это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, сочинение, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, использование образцов педагога. В словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций.

**К словесным приемам** относят речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

*Речевой образец*— правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки. Образец должен быть доступным по содержанию и форме. Он произносится четко, громко и неторопливо.

*Повторное проговаривание*— преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. В практике используются разные варианты повторения: за педагогом, за другими детьми, совместное повторение воспитателя и детей, хоровое.

*Объяснение*— раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

*Указания*— разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.

**Практические методы**направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения речевых задач. Можно условно выделить **репродуктивные и продуктивные методы.**

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Применяется в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи. К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры.

Продуктивные методы предполагают приёмы: построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает, контролирует, анализирует и комбинирует их всякий раз по-новому.

**Приёмы**могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

**2 Этап – Практический – познавательный.**

**Особенности речевого развития детей**

**Особенности речевого развития детей 1 - 3 лет.**

 В период от **1 года до 2 лет** у ребенка идет процесс первоначального развития речевых умений и навыков. На втором году жизни у ребенка происходит быстрое накопление словаря и достигает 200-400 слов. Некоторые дети произносят слова неправильно, одни звуки заменяют другими, искажают слова, произнося их совсем непонятно, например *«дять буку»* (дай булку), *«титети»* (конфеты). Детям интересно содержание речи, их привлекает ее интонация, выразительность, а недостатков произношения отдельных звуков они не замечают.

В этот период показателем благополучия является потребность в общении, внимание к речи окружающих, память на слова, умение воспроизводить слова и звуки по подражанию.

Период от **2 до 3 лет** характеризуется активным накоплением словаря и усвоением грамматического строя речи. Вместе с расширением запаса слов происходит и усвоение звуков речи. В этот период дети любят произносить какое-нибудь слово, иногда искаженное только потому, что им нравится, как оно звучит. Развивается речевое дыхание, сила и высота голоса, уточняется артикуляция звуков раннего онтогенеза (а, у, о, и, э, п, б, м, н, в, ф, т, д, к,г, и их мягких пар).

К трем годам ребенок уже располагает достаточным по объему активным словарем, в общении пользуется развернутыми фразами.

**Особенности речевого развития детей 3 - 5 лет.**

**Звукопроизношение.** У детей 3-4 лет согласные звуки произносятся   смягченно     («лезецька» – ложечка). Свистящие звуки с, з, ц произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака» – собака, «амок» – замок); заменяются: с – ф («фобака» –собака), з – в («вамок» – замок), ц – ф («фыпленок» – цыпленок), с – т   («тобака» – собака),   з – д («дамок» – замок), ц – т («тветок» – цветок). Шипящие звуки ш, ж, ч, щ произносятся недостаточно четко, пропускаются («апка» – шапка, «ук» – жук и др.); заменяются: ш – с, ф («сапка», «фапка» – шапка), ж – з, в («зук», «вук» – жук), ч – ц, ть («оцки», «отьки» – очки), щ – с', т' («сетка», «тетка» – щетка). Звуки л и р пропускаются («ампа» – лампа, «ука» – рука); заменяются звуками л' («лямпа» – лампа, «люка» – рука), («ямпа» – лампа, «юка» – рука).

У детей 4-5 лет совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками т и д; исчезает замена шипящих звуков ш, ж, ч, щ свистящими с, з, ц. Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно четко; не все дети умеют произносить звуки л, р.

**Словарный запас.** На четвертом году жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря — как активного, так и пассивного. К трем годам запас слов, как правило, увеличивается до 800— 1000, слова приобретают более точное значение. Малыш много говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их.

К 5 годам активный словарь ребенка достигает 1900 - 2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии («скобланул» – царапнул).

**Грамматический строй речи.** Дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3-4). Постепенно фраза удлиняется и усложняется. У ребенка этого возраста можно отметить ряд несовершенств фразовой речи: неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет»), ошибки в согласовании слов («один колесо», «у меня много подругов»). Дети 4-5 лет пользуются более усложненными и распространенными фразами.

**Связная речь**. Ребенку 3-4 лет свойственна диалогическая речь. Он в состоянии начать пересказ сказки («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»). Умеет рассматривать картинки, игрушки, отвечая на вопросы. Дети 4-5 лет могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, рассказывать по картине, передавать своими словами личные впечатления.

**Особенности речевого развития детей 5 - 7 лет.**

**Звукопроизношение.** Ребенок 5-6 лет способен замечать особенности произношения других детей и некоторые недостатки своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л, л заменяется л'. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой.

**Словарный запас.** Запас слов у ребенка 5-6 лет увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова (напр., экскаватор).

Словарь ребенка 6-7 лет увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

**Грамматический строй речи.** У детей 5-6 лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. Ребенок 6-7 лет усваивает основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Встречаются ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет перчатков»).

**Связная речь**. Ребенок 5-6 лет способен пересказать сказку, короткие рассказы. Может составить рассказ по картине (по серии картин). В возрасте 6-7 лет у ребенка хорошо развита диалогическая речь и начинает формироваться монологическая речь. Ребенок критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности высказывания. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

**Перечень методик коммуникативного развития**

* Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова)
* Методика одномоментных срезов (Т.А. Репина, М.В. Веракс)
* Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников

( А. М. Щетинина, М.А. Никифорова)

* Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности (М.И. Лисина)
* «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)
* «Капитан корабля» (П. Экблад)
* Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер)
* Методика «Игровая комната» (О.М. Дьяченко)
* Методика «Маска» (А. М. Щетинина)

**Картотека коммуникативных игр для детей.**

**1.**«**Сундучок**»  
**Цель**: учить детей задавать открытые и закрытые вопросы.

Возраст: для детей старшей, подготовительной группы 5-7 лет.

Направление: обыгрывание игрушек – описывание предметов.

Оборудование: сундучок, мелкие предметы.

На столе стоит сундучок, в котором лежит какой-нибудь предмет. Вызывают одного ребёнка, он заглядывает в сундучок. Остальные дети задают ему вопросы о цвете, форме, качестве, свойствах и т. д. этого предмета до тех пор, пока не угадают, что лежит в сундучке. Правило: на все вопросы надо отвечать только «Да» или «Нет».

**2. «Позови ласково»**

**Цель**: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.  
 Возраст: средней, старшей группы, 4-5 года.

Оборудование: мяч, игрушка.

Направление: подвижные игры, сотрудничество в совместной деятельности.  
Ход: ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

**3.«Самый лучший»**

**Цель:** развить умение действовать в соответствии с заданной целью, подбирать вербальные и невербальные средства для усиления коммуникативного воздействия, оценивать коммуникативные умения сверстника.

Возраст: для детей старшей, подготовительной группы 5-7 лет.

Направление: обыгрывание игрушек – описывание предметов, составление описательных рассказов.

Детям предлагается соревнование на лучшего клоуна, лучшего друга, короля (королевы) вежливости, защитника животных. Звание присваивается по результатам разыгрывания ситуаций: рассмеши царевну; попроси игрушку у ребят; уговори маму пойти в цирк; помирись с товарищем; попроси ребят принять тебя в игру; посмеши ребят; расскажи о щенке, живущем на улице так, чтобы хотелось его забрать домой.

**4.«Скажи по-разному»**

**Цель:** развить умения чувствовать друг друга, дифференцировать слуховое восприятие.

Возраст: для детей старшей, подготовительной группы 5-7 лет.

Направление: обыгрывание эмоций

Детям предлагается по очереди повторить с различными чувствами, с различной интонацией различные фразы (зло, радостно, задумчиво, с обидой).

- пойдём гулять;

- дай мне игрушку и др.

**5. «Разговор через стекло»**

**Цель:** развить умение мимику и жесты.

Возраст: для детей старшей, подготовительной группы 5-7 лет.

Направление: умение использовать жесты и мимику.

Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу пить...”), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

**6.**«**Вежливые слова»**

**Цель:** развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Возраст: для детей старшей, подготовительной группы 5-7 лет.

Направление: умение пользоваться вежливыми словами.

         Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

**7.** «**Игры-ситуации»**

**Цель:** развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Возраст: для детей старшей, подготовительной группы 5-7 лет.

Направление: обыгрывание мимики и пантамимики.

  Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

  1. Два мальчика поссорились – помири их.

2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.

3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.

  4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

   5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.

   6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.

   7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующеюся тебя книгу у библиотекаря.

   8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

   9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.

  10. Ребёнок плачет – успокой его.

  11. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

12. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

**8.«Коврик примирения»**

**Цель:**Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

Возраст: для детей старшей, подготовительной группы 5-7 лет.

Направление: обыгрывание мимики с помощью игрушки.

     Воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».

**9.** «**Изобрази пословицу»**

**Цель:**развить умение использовать невербальные средства общения.

Возраст: для детей старшей, подготовительной группы 5-7 лет.

Направление: обыгрывание мимики и жестов.

     Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”

“Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты”

“Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”

“Как аукнется, так и откликнется”

**10.«Закорючка»**

**Цель:** Развивать уважение в общении. Учитывать интересы других детей.

Возраст: для детей старшей, подготовительной группы 5-7 лет.

Направление: обыгрывание различных предметов.

      Воспитатель предлагает детям волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д. В конце определяют победителя игры

**11.«Пресс-конференция»**

**Цель:** развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.

Возраст: для детей старшей, подготовительной группы 5-7 лет.

Направление: обыгрывание различных предметов.

      Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Твой выходной день”, “Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга”, “В цирке” и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

**12.«Комплименты»**

**Цель:** развить умение дружить, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Возраст: для детей старшей, подготовительной группы 5-7 лет.

Направление: обыгрывание различных ситуаций.

        Все игроки стоят в кругу и по очереди говорят друг другу комплименты. В комплиментах можно отметить и настроение, и внешний вид, и личные качества и многое другое.

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности,**

**для детей посещающих логопедический пункт дошкольной образовательной организации (совместно с родителями)**

**Тема: «Путешествие в страну красивой речи»**

**(коррекционно-развивающая работа)**

**Цель:** Дифференциация звуков «Л» - «Р» изолированно, в слогах, словах, предложениях с использованием коммуникативных игр.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, познание, социализация.

**Коррекционно-образовательная задача**: формировать умение дифференцировать звуки «Л» - «Р» изолированно, в слогах, словах, предложениях, стихотворном тексте на слух и в произнесении; закреплять понятия «первый звук», «последний звук» в слове».

**Коррекционно-развивающая задача:** развивать фонематическое восприятие, слуховую память, общую моторику, интонационную выразительность речи, воображение, развивать умение не отвлекаться на родителей, помогающих в выполнении заданий.

**Коррекционно-воспитательная задача**: формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

**Словарная работа:**

Активизировать произношение слогов, слов, предложений со звуками «Л» и «Р», обогащать словарный запас детей словами инопланетянин, Рол.

**Методы и приемы:**

**Игровые приемы:** дидактическая игра «Магазин», дидактическая игра «Пантомима», дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове».

**Наглядные:** показ картинок и мультимедийного материала (появление инопланетянина на мультимедийном экране, изображение символов для названия улиц путешествия).

**Словесные:** Проговаривание стихотворений, чистоговорок, загадок.

**Предварительная работа:**  Игры по развитию мелкой моторики рук, закрепление упражнения артикуляционной гимнастики, разучивание стихотворений, имеющих в тексте заданные звуки «Л» и «Р».

**Оборудование:** мультимедийный экран, ноутбук с диском, где записаны детские песенки, символы звуков «Л», «Р»; изображение нот на экране (улица «Музыкальная»), изображение капель дождя на экране (улица «Дождливая»), ребристая доска (улица «Спортивная»), муляжи продуктов питания: морковь, мармелад, сыр, пломбир, колбаса, молоко, лук, капуста, три пакета, с прикреплёнными к ним буквами Л, Р, два флажка, дуга, мяч. предметные картинки с изображением скорлупы, крыла, русалки, Мурзилки, Карлсона, журнала.

**Ход занятия:**

(продолжительность 30 мин.)

*Организационный момент( 2 мин.)*

Логопед:Ребята, сегодня мы с вами и вашими мамами отправимся в страну Красивой речи.

На мультимедийном экране появляется инопланетянин Рол, он разговаривает на непонятном языке.

Логопед:Здравствуй, Рол.

*Дети и родители здороваются.*

Логопед:Ребята, к нам прилетел инопланетянин Рол. Он хочет попасть в страну Красивой речи и научится говорить на русском языке.

Логопед: Прежде чем отправиться в путь, давайте назовём согласные звуки в слове Рол.

Дети:«Р» и «Л».

*Характеристика согласных звуков «Л» и «Р»( 3 мин.)*

Логопед: Ребята, почему звук «Л» согласный?

Дети: При произнесении звука «Л» широкий кончик языка находится за верхними зубами и отталкивается от них. Язык создает преграду для воздуха, поэтому звук «Л» согласный.

Логопед: Уважаемые мамы,на что похож звук «Л», когда мы его произносим?

Родители: На звук летящего самолёта.

*Изолированное произнесение звука «Л». (1 мин.)*

Логопед: А звук «Р» гласный или согласный? Почему согласный?

Дети: Когда мы произносим звук «Р» широкий кончик языка находится за верхними зубами и дрожит. Язык создаёт преграду воздуху, который выходит изо рта, поэтому звук «Р» согласный.

Логопед: Опять вопрос к нашим уважаемым мамам. На что похож звук «Р», когда мы его произносим?

Родители:На звук работающей машины.

*Изолированное произнесение звука «Р».(1 мин.)*

Логопед: Теперь мы можем отправляться в путь.

Логопед:Мы прибыли с вами на улицу «Музыкальную». Давайте для Рола исполним песенку на его родном языке.

*Дифференциация звуков «Л» и «Р» в слогах (2 мин.)*

Дети совместно с родителями пропевают слоги: «ло», «ро»; «ла», «ра»; «лу», «ру»; «лы», «ры» на мотив детской песенки: “Кота Леопольда”.

Логопед:Ребята а сейчас мы отправляемся в магазин за продуктами. Чтобы угостить нашего гостя чем то вкусненьким.

*Дифференциация звуков «Л» и «Р» в словах (4 мин.)*

Дидактическая игра «Магазин».

На столе находятся продукты: морковь, мармелад, сыр, пломбир, колбаса, молоко, лук, капуста.

Логопед называет вместе с детьми продукты.

Продукты, в названии которых есть звук «Л», кладут в пакет с буквой Л. Продукты, в названии которых есть звук «Р», кладут в пакет с буквой Р. Продукты, в названии которых есть звуки «Л» и «Р», кладут в пакет с буквами Л и Р.

*Логопед:* Назовите овощи.

*Дети:*Морковь, лук, капуста.

*Логопед:* Назовите молочные продукты.

*Дети:* Молоко, сыр, пломбир.

*Логопед:* Назовите мясные продукты.

*Дети:* Колбаса.

*Логопед:* Какой пакет мы отдадим Ролу?

*Дети:*Пакет, в котором лежат продукты, в названии которых есть звуки «Л» и «Р», потому что в имени Рол есть оба эти звука.

*Координация речи и движений. Развитие общей моторики.(3 мин.)*

*Логопед:* Мы с вами и нашими гостями отправляемся на улицу «Спортивная».

Дети идут по ребристой дорожке, направляясь к месту, где находится дуга, фитбол и флажки.

Ряды слов:

Лак, лодка, работа, робот – упражнения с флажками

Лунтик, рыба, брошка, лампа – фитбол-гимнастика

Молоко, зеркало, Клара - дуга.

Журнал, клавиатура, луна, кораллы – фитбол-гимнастика

Карлсон, русалка, Лара – дуга.

*Дидактическая игра “Пантомима”. (3 мин.)*

Поочередно ребёнок, а затем мама, показывают действие, а остальные дети и родители угадывают и называют это действие.

*Логопед:* Что он (она) делает?

*Дети:*Играет.

*Логопед:* Что он делал?

*Дети:*Играл.

*Логопед:* Продолжаем отгадывать дальше

Стирает - стирал.

Прыгает - прыгал.

Храпит - храпел.

Рычит - рычал.

Красит- красил.

*Логопед:* Идем дальше и прибываем на улицу «Дождливая».

*Логопед:* Ребята, начинается дождь, Рол промокнет и может заболеть. Чтобы закончился дождь, нужно выполнить задание.

*Дифференциация звуков «Л» и «Р» для закрепления понятий «первый звук в слове», «последний звук в слове»(3 мин.)*

Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове».

Лом, луна, рак, шакал, робот, топор, забор, ракета, лыжи, лупа, экскаватор.

Дети стараются использовать полные ответы.

Рол очень рад выполненному заданию и благодарит детей. Ребята были очень удивлены тем, что Рол произнёс несколько слов на русском языке.

*Логопед:* Идем дальше и оказываемся на улице с очень интересным названием «Вопросительная и восклицательная»

*Дифференциация звуков «Л» и «Р» на уровне предложений (3 мин.)*

Улица «Вопросительная и восклицательная».

*Логопед:* Я буду произносить предложения, а вы посоветовавшись с мамами будете их повторять с той интонацией, которую я вам предложу. (вопросительная или восклицательная).

Карлсон - лучший друг малыша.

Птица повредила крыло.

Клара читает журнал

Рома сел в моторную лодку.

Владимир достал тетрадь.

Рекс прыгнул на забор.

*Логопед:* Ребята, наш гость, Рол, уже может сказать несколько слов на нашем языке. Давайте научим его читать стихотворение на русском языке.

*Дифференциация звуков «Л» и «Р» в стихотворном тексте на слух и в произнесении (3 мин.)*

Дети вместе с родителями и Ролом произносят стихотворный текст.

***Рыболов***

Рыболов, рыболов,  
Расскажи про свой улов,  
Карп ушёл и вся плотва

Мимо лодки проплыла.  
Но зато нашёл сверло,  
Доллар, Гарфилда, крыло,  
Зеркало, журнал «Мурзилка»  
И красивую копилку.  
Где найти такой улов?  
Где? В стране красивых слов.

После прочтения стихотворения дети называют слова, в которых есть два звука «Л» и «Р» (Рол с удовольствием помогает, а мамы выступают в роли экспертов, внимательно выслушивая ответы детей).

*Рефлексия(2 мин.)*

*Логопед:* Ребята, что вам понравилось во время нашего путешествия?

Ответы детей.

Рол благодарит детей и их родителей за помощь в обучении русскому языку и прощается с детьми.

*Логопед:* А теперь, друзья, нам пора возвращаться домой.

**Самоанализ логопедического занятия.**

Подготовительная к школе группа

Тема:Дифференциация звуков «Л» - «Р» изолированно, в слогах, словах, предложениях с использованием коммуникативных игр.

Логопедическое занятие проводилось  на базе МАДОУ «Колокольчик» г. Когалыма

Занятие проводилось в кабинете логопеда, в котором были соблюдены все санитарно-гигиенические требования.

Продолжительность: 30 минут. Тема занятия соответствовала плану обучения и воспитания.

*Целью* являлось дифференциация звуков «Л» - «Р» изолированно, в слогах, словах, предложениях, с использованием коммуникативных игр.

На занятии решались задачи:

*Коррекционно-образовательная задача:* формировать умение дифференцировать звуки «Л» - «Р» изолированно, в слогах, словах, предложениях, стихотворном тексте на слух и в произнесении; закреплять понятия «первый звук», «последний звук» в слове».

*Коррекционно-развивающая задача:* развивать фонематическое восприятие, слуховую память, общую моторику, интонационную выразительность речи, воображение, развивать умение не отвлекаться на родителей, помогающих в выполнении заданий.

*Коррекционно-воспитательная задача:* формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Занятие проходило в несколько этапов. Положительный психологический настрой был создан в начале занятия. Были использованы следующие материалы: мультимедийный экран, ноутбук с диском, где записаны детские песенки, символы звуков «Л», «Р»; изображение нот на экране (улица «Музыкальная»), изображение капель дождя на экране (улица «Дождливая»), ребристая доска (улица «Спортивная»), муляжи продуктов питания: морковь, мармелад, сыр, пломбир, колбаса, молоко, лук, капуста, три пакета, с прикреплёнными к ним буквами Л, Р, два флажка, дуга, мяч. предметные картинки с изображением скорлупы, крыла, русалки, Мурзилки.

Организационный этап начали с установки с использованием мультимедийного экрана. Этот этап организовал внимание детей на своей речи. Занятие проводилось согласно алгоритма проведения логопедического занятия. Дети называли характеристики изучаемых звуков, затем произносили их изолированно. Для дифференциации изучаемых звуков проводилась логоритмическая игра, также игра с привлечением родителей «Магазин продуктов», которые помогли закрепить знания и умения при дифференциации звуков «Р» и «Л» в слогах и словах, далее проводилась артикуляционная гимнастика, которая помогла детям выработать полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

Далее проводилась игра на координацию движений и речи (фитбол-гимнастика). Проводилась игра «Пантомима» с привлечением родителей на закрепление глагольного ряда настоящего и прошедшего времени. Проводилась дидактическая игра «Найди звук в слове», на закрепление нахождения звуков в словах. Провели игру на закрепление интонационной стороны речи, а так же совместно с родителями игру на дифференциацию изучаемых звуков в стихотворной форме. Происходило расширение объема знаний и представлений по данной теме. На заключительном этапе  прошло обсуждение данного занятия. Дети делились впечатлениями, что понравилось на занятии.

Развитию любознательности и активности, заинтересованности и концентрации внимания способствовали яркая наглядность, быстрая смена заданий и упражнений не давала детям возможности отвлекаться. Были созданы условия для активной деятельности детей: рационально размещено оборудование, атрибуты, максимально использовано пространство кабинета, освещенность для визуальной работы детей, эстетическое оформление помещения и пособия. Все это дало положительное влияние на детскую деятельность. Полученный результат подтвердил эффективность подобранных методов и приемов по обучению детей. Таким образом, можно сказать, что цель и запланированные задачи занятия были реализованы.

**Методики по речевому развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАЗВАНИЕ | ЗАДАЧИ | РЕЗУЛЬТАТЫ | ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ |
| Произношение | Развивать навыки фонематического анализа и синтеза.  Восприятие звуков родной речи. | Правильно артикулируют звуки.  Находят место звука в слове.  Различают звуки на слух. | Правильно употребляют звуки в связной речи. Овладевают интонационными средствами выразительности речи в пересказе.  Рекомендации: Дайте ребёнку возможность говорить, отвечать на вопросы. |
| Практическая деятельность.  Дидактическая игра и упражнения. | Обогащать словарный запас слов  Учить слушать собеседника | Расширяется активный и пассивный словарный запас | Развитие речи за счёт обогащения словаря  Рекомендации: создавать благоприятное эмоциональное состояние ребёнка |
| Наглядные (использование изобразительной наглядности) | Формировать эстетические ценности  Формировать любовь интерес к художественному слову. | Учатся делиться пережитыми впечатлениями, событиями  Учатся составлять описательные рассказы. | Составляют высказывания  Рекомендации: составлять рассказы-описания по серии сюжетных картинок. |

**Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка ОВЗ**

**по коррекции речевого развития**

Гнатюк Александра Юрьевна, 6 лет.

Год обучения: 2-й.

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи.

**Результаты первичного логопедического обследования:**

Артикуляционная моторика на низком уровне. Страдает объем, точность выполняемых движений; движения языка замедлены и напряжены. Ребёнок не может длительно удерживать положение органов артикуляции; при выполнении артикуляционных упражнений мышцы языка слабеют. Речевая моторика развита недостаточно.

Устная речь. Речь неразборчивая, малопонятная для окружающих. Звуки произносятся нечетко. Дыхание неровное. Испытывает трудности в темпо-ритмической организации речи.

Фонематическое восприятие недостаточно сформировано. При повторении ряда из двух-трех слогов близких по звучанию допускает ошибки: замены и пропуски. Допускает ошибки при определении места звука в слове.

Звукопроизношение. Имеются недостатки произношения всех групп звуков.

Искажена звукослоговая структура слова. Отмечаются пропуски слогов внутри слова.

Навыки языкового анализа и синтеза на низком уровне: затрудняется в определении места звука в слове. Количество слогов в слове, слов в предложении выделяет верно.

Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточен.

Лексико-грамматический строй речи на низком уровне. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции. Отмечаются ошибки в словообразовании и словоизменении.

Связная речь развита недостаточно. При ответах пользуется фразой несложной конструкции.

**Динамика речевых и неречевых процессов за период логопедической коррекции:**

Положительная динамика наблюдается со стороны артикуляционной моторики. Основные движения языком, губами выполняет. Может достаточное время удерживать  артикуляционную позу. Может выполнить общий комплекс артикуляционной гимнастики.

Видна волнообразная динамика со стороны устной речи. Речь стала более понятной, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи. Интонационная речь недостаточно выразительна.

Звукопроизношение. Свистящие и шипящие звуки изолированно произносит правильно, но иногда подвергаются заменам в собственной речи, недостаточно дифференцированы. Звуки [р]-[р’] на этапе постановки. Слабый самоконтроль в речи.

Так же наблюдается небольшая волнообразная динамика со стороны звукослоговой структуры слова. Слова простой слоговой структуры воспроизводит правильно. Допускает ошибки в словах сложной слоговой структуры.

Навыки языкового анализа и синтеза на среднем уровне: затрудняется в определении количества звуков, слов в предложении. Количество слогов в слове не определяет.

Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточен. В речи преобладают имена существительные, глаголы, местоимения. В употреблении предлогов допускает неточности.

Лексико-грамматический строй речи недостаточно развит. Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных; в согласовании прилагательного и существительного; в согласовании существительных с числительными. С трудом составляет простые двухсложные предложения, с использованием опоры. Навыки словообразования и словоизменения на низком уровне.

Связная речь. Составляет рассказ из 2-3 двухсложных предложений, с трудом устанавливает причинно-следственные связи, с помощью взрослого.

Мелкая моторика рук развита недостаточно.

**План индивидуальной работы**

**Гнатюк Александра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формирование звуковой и просодической стороны речи** | **Развитие лексико-грамматической стороны речи** | **Развитие устной речи** | **Развитие психических процессов.** |
| Развитие фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.  Развитие звуко-слоговой структуры слова – слова сложной слоговой структуры.  Работа над темпо-ритмической организацией и интонационной выразительностью речи: работа над силой и высотой голоса, речевым дыханием.  Развитие артикуляционной  и мимической моторики.  Уточнение артикуляции, автоматизация и дифференциация звуков: [с], [з], [ж], [ш], [щ], [ч], [ц], [л].  Постановка и автоматизация звуков: [р]-[р′].  Дифференциация  свистящих, шипящих звуков и аффрикат.  Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. | Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий.  Закрепление понятий «синонимы», антонимы», «многозначные слова», «переносное значение слов», «родственные слова», их употребление.  Развитие навыков словообразования и словоизменения с помощью суффиксов и приставок.  Работа над образованием уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных, прилагательных.  Работа над грамматическим строем речи: образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных; глаголов-антонимов; существительных, обозначающих детёнышей, профессии.  Работа над согласованием существительных с прилагательными; существительных с местоимениями; существительных с глаголами; существительных с числительными.  Работа по пониманию и употреблению простых и сложных предлогов. | Развитие умения распространять предложение.  Определение  смыслового содержания предложения.  Обучение правильному порядку слов в предложении.  Учить слушать текст.  Формирование умения определять тему текста.  Учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок.  Развитие умение давать краткий и распространённые ответы, задавать правильно вопросы.  Формирование умения составлять рассказ-описание.  Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, загадок. | Развитие пространственных, временных представлений и ориентаций.  Развитие зрительного восприятия и узнавания.  Развитие зрительной и слухоречевой памяти,  произвольного внимания.  Развитие операций мышления (анализа и синтеза).  Развитие самоконтроля. |

**Рекомендации для педагогов.**

1. Новый звук будет звучать громче, сильней и дольше остальных. Отнеситесь к этому спокойно. Так и должно быть: это новый двигательный стереотип для ребенка, который со временем войдет в привычку, и звук станет звучать нормально.

2. Закрепление нового звука везде: на занятиях с логопедом, дома, на улице, в быту, в группе. Если вы возложили обязанность следить за новым звуком только на логопеда, то сформируется так называемый «синдром кабинетной речи». Появляется стереотип: «вижу логопеда – говорю правильно, не вижу логопеда - говорю как удобно».   
        3. Подбор речевого материала с учетом исключения конфликтующих звуков. «Конфликтующими» звуками могут оказаться практически любые пары: Р – Л, С – З, Т – Ц, Х – Ф, Ж – З. Например, если раньше ребенок вместо Ш говорил С, то после постановки правильного звука Ш ни в коем случае не должно быть слов, где одновременно встречаются оба эти звука: Саша, сушу, шоссе. Различение этих звуков в речи включается в отдельный этап и достигается специальными приемами.

4. Ребенок должен произносить новый звук в слогах, словах, стихах после примера взрослого. Чтобы новый звук прочно закрепился и вытеснил старое произношение, ребенок не должен допустить ни одной ошибки. Поэтому взрослый должен успевать раньше ребенка показать или подсказать правильный звук. Когда мы поправляем уже неверно произнесенный звук, старое искаженное произношение еще больше закрепляется и задерживает появление правильного звука. Длительное применение такого порочного приема может привести к тому, что ребенку надоест назойливые поправки взрослого, и он откажется произносить требуемый звук. Но чаще всего взрослые прибегают именно к такому приему.

5. В состоянии голода, утомления, сильных переживаний логопедические занятия с ребенком проводить нельзя.   
Воспитанник в таком состоянии сам не сможет контролировать новое произношение звука и вернётся к своим старым искажениям в речи. В подобных случаях не нужно приставать к ребенку со звуками, лучше накормите его, успокойте, дайте отдохнуть.

6. Мотивация ребенка: зачем говорить правильно?   
Очень редко встречаются сознательные детки, которые сами просятся позаниматься с логопедом, но не каждый ребенок это понимает. Поговорите с ребенком и выясните его мечту: что он любит, чем хочет заниматься, когда вырастет, и привяжите целесообразность логопедических занятий к осуществлению его мечтаний. Например, будущая артистка должна выговаривать красиво все звуки, будущий директор должен иметь четкую громкую речь. Необходимо, чтобы ребенок сам пришел к пониманию, насколько это важно и нужно ему самому.

**Рекомендации для родителей по развитию речи.**

В тех случаях, когда отклонение в развитии затрудняет ребенку освоение навыков общения, родителям и педагогам приходится тщательно обдумывать подход к решению этой задачи. Необходимо чутко следить за тем, что ребенок научился делать, думать о том, чем ему следует заниматься дальше. Родителям особенно важно знать, какие игры, занятия и ситуации способны подтолкнуть ребенка к общению, и какой вклад в его речевое развитие вносит их собственная речь, их внимание к тому, что он пытается выразить, и их реакция на эти попытки.

Занятия по развитию речи, по большей части, могут и должны быть частью обычной повседневной деятельности, естественным дополнением к совместным играм и уходу за ребенком.

**1. Ожидайте ответа от ребенка**

Независимо от возраста ребенка - будь он младенцем, который только начинает смотреть на ваше лицо, или дошкольником, который учится составлять предложения из отдельных слов - старайтесь всем своим поведением передать ему вашу уверенность в том, что он сможет вам ответить. Дайте ему время. Пока не увидите, что он явно переключился на что-то другое, ждите его ответа.

Кроме того, старайтесь предоставить ему время и возможность самому начать общение. Если говорите только вы, если вы всегда берете инициативу на себя, у ребенка просто не будет возможности понять, какой может быть его роль в процессе взаимодействия с другим человеком.

Разговаривать с малышом, действительно, очень важно, однако при этом стремитесь вести себя как участник двухстороннего общения, даже в том случае, если ребенок может ответить вам только своим взглядом и вниманием. Чтобы ощутить его реакцию, делайте в разговоре паузы. Ждите. Дайте ему время. Выражайте уверенность в том, что он вам ответит - и он ответит.

**2. Разговаривайте о том, что интересует ребенка.**

С новорожденным младенцем можно говорить о чем угодно. Родителям, от природы немногословным, бывает трудно разговаривать с маленьким ребенком, который практически не реагирует на их слова. В этом случае для начала можно просто описывать вслух то, что вы делаете. Не забывайте, что именно вы - главный объект внимания малыша.

Когда ребенок начинает концентрировать внимание на окружающих его предметах и их перемещениях, можно выбирать тему для разговора., следя за направлением его взгляда и обращая внимание на те игрушки, которые его интересуют.

По мере того, как ребенок будет становиться более активным и начнет проявлять больший интерес к играм, диапазон возможных тем для разговора станет шире. У малыша появятся уже определенные пристрастия, и ионии подскажут вам темы для бесед. До того, как он научится говорить, вы можете познакомить его с названиями предметов, которые ему нравятся. Эти предметы подскажут вам слова, которым вы будете учить малыша.

Обсуждайте с ребенком движения и действия, текстуру материалов, цвета и звуки.

**3. Активному ребенку помогите научиться концентрировать внимание.**

У маленьких детей часто наблюдается тенденция перепархивать взглядом с предмета на предмет. В этом случае, если вы будете только следовать за ребенком, вам будет трудно сконцентрировать его внимание на смысле и звучании тех слов, которые он должен узнать.

Эту задачу можно решить, если каждый день в течении некоторого времени играть с ребенком в специально приготовленном месте, где в поле его зрения будет очень ограниченное число игрушек, и круг возможных занятий будет тоже невелик. Выберите те игрушки и те игры, которые ребенок предпочитает другим и исключите на время все, что может его отвлечь. Элемент свободного выбора останется, если вы предложите ребенку несколько способов игры с одним и тем же предметом.

**4. Используйте естественное поощрение, возникшее в ходе самого разговора.**

Старайтесь не говорить: «Молодец!», или «Хорошо говоришь!». Во время обычного разговора так никто не говорит. Лучше в ответ на слова или жесты ребенка покажите ему, что вы его поняли и приняли к сведению то, что он сказал или сделал. Если малыш пока еще только гулит, улыбнитесь ему и ответьте такими же звуками. Если ребенок дает вам игрушку, уделите ей особое внимание и немного поиграйте с ней. Если малыш попросит вас дать ему какую-нибудь вещь, постарайтесь дать ему ее, а если малышу никак нельзя доверять эту вещь, объясните ему, что вы поняли его просьбу, хоть и не можете ее выполнить.

Такого рода естественные поощрения, вплетающиеся в разговор, убеждают ребенка в важности и эффективности его попыток вступить в контакт.

**5. Как побудить ребенка внимательно слушать, смотреть и реагировать на ваши слова или действия.**

Рассказывайте ребенку о том, что вы в данный момент делаете. Несколько простых фраз, прерываемых паузами, воздействуют на него не меньше, чем целый поток слов. Прежде, чем продолжить разговор, позовите малыша по имени и подождите, пока он на вас посмотрит.

Для одних и тех же событий или действий используйте одни и те же слова. Малыш начнет узнавать значения важных для него слов и это станет основой умения выполнять простые указания.

Пусть все члены семьи стараются побуждать малыша слушать, смотреть и реагировать на происходящее вокруг.

Помещайте в поле зрения ребенка какие-нибудь вещи, чтобы он мог смотреть на них, когда вас рядом нет. Подвесить вещи можно над кроваткой малыша. Наблюдайте за малышом, чтобы понять, на какие именно вещи он смотрит, что его интересует. Подумайте, как вы могли бы привлечь его внимание к себе с помощью этих вещей. Это особенно важно для ребенка постарше, которому трудно сосредоточиться.

Настройтесь на медленный, постепенный прогресс. Начните с той ступеньки, на которой в данный момент находится ваш малыш и постарайтесь каждый день или каждую неделю понемногу продвигаться вперед. По возможности уберите все, что отвлекает внимание.