**Образовательное пространство и образовательная среда начальной школы в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта.**

**( подготовила Гришаева С. Ф.- учитель начальных классов)**

 В течение последних лет ученые-педагоги все чаще обращаются к идее образовательного пространства при решении педагогических, организационно-управленческих задач. **Понятие «образовательное пространство»** стало обсуждаемой категорией педагогики не только среди ученых (Виленский М. Я., Гинецианский В. И., Конев В. Я., Мещерякова Е. В., Панов В. И., Слободчиков В. И., Шендрик И. Г., И.Фрумин, Б.Эльконин и др.), но и среди педагогов общеобразовательных школ. Это обусловлено введением данного термина в содержание Государственных образовательных стандартов нового поколения.

 По мнению авторов: А. Журавлева, В.А. Харитоновой, О.В. Санниковой, И.В. Меньшикова - образовательное пространство, является сферой взаимодействия трех его субъектов - учителя, ученика и среды между ними, что подтверждает и С.К. Гураль: *«Структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса назовем образовательным пространством».[*1] А В.А. Козырев, проректор РГПУ имени А.И. Герцена утверждает: «Говоря об образовательном пространстве, мы имеем в виду набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. При этом по смыслу в самом понятии образовательного пространства не подразумевается включенность в него обучающегося. Образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося. [2]
Таким образом, **«образовательное пространство» -** это то место (условия), где (или при которых) может произойти развитие человека или качественные изменения с ним.

 **Какие требования к образовательному пространству предъявляет стандарт нового поколения?**

«В целях обеспечения реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* работы с талантливыми и одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

 Ответственность за выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования несут учредитель, руководитель (администратор) образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения».[4]

 В таком контексте образовательное учреждение выступает как форма организации образовательного пространства. Оно представляет собой комплекс правил и норм, регламентирующих образование, определяющих порядок разворачивания образовательного пространства человека.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

дружественной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Образовательная среда должна способствовать обеспечению комфортности существования и развития детей и взрослых, личностному росту субъектов среды. Создание среды возможно только там, где происходит овладение разными способами действия, где каждый субъект среды оказывает влияние на другого субъекта и в связи с этим может изменить собственную позицию, выработать новый способ взаимодействия или своими суждениями, действиями оказать влияние на изменение позиций других субъектов.
 **Среда** – это продукт совместного конструирования всех ее субъектов в рамках действующей коммуникации, поэтому ее нельзя рассматривать отдельно от событий в которых она воспроизводится и тех новых эффектов, которые возникают в процессе ее рождения.
 Субъект, управляющий образовательным процессом (педагог, родитель), выполняет систему действий по превращению среды в средство диагностики, проектирования и продуцирования образовательного результата.

 Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие. **Любая образовательная среда определяется совокупностью локальных сред, в которых функционирует ребенок:** *1) я – ситуация; 2) семья; 3) класс (группа); 4) учреждение образования; 5) двор, микрорайон и* др. При этом такое понятие как «образовательное пространство» можно рассматривать как одну из характеристик образовательной среды.Среда как источник разнообразного культурного опыта представляет собой совокупность определенных влияний. Элементы культуры в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания преобразуются в образовательный ресурс для среды. Чем большее число фрагментов культуры будет преобразовано в образовательный ресурс, тем более богатой в плане влияний будет образовательная среда.Каждый педагог, ученик, администратор школы, родитель организует, принимает участие в создании образовательной среды. Все субъекты оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда как целое и отдельными своими элементами влияет на каждого субъекта образовательного процесса.

**А как же определить качество образовательной среды школы?** *Одним из показателей качества является направленность образовательного процесса на раскрытие и развитие личного потенциала каждого ребенка.* Выявление и организация адекватных потребностям и возможностям ребенка средовых условий призваны сделать образовательную среду:

* комфортной;
* эмоционально насыщенной;
* обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;
* расширяющей познавательные возможности;
* стимулирующей различные виды активности;
* побуждающей к самостоятельности и творчеству;
* здоровьесберегающей.

 Перечисленные характеристики можно рассматривать набора требований к организации современной образовательной среды и составляют группу общих принципов ее проектирования и моделирования. Еще один аспект определения качества образовательной среды. В большинстве зарубежных исследований образовательная среда оценивается с точки зрения ***«эффективности школы»*** как социальной системы – эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательно–образовательного процесса (Маклафлин К., Reid K., Hopkins D.). При этом констатируется, что не существует заранее заданного сочетания показателей, которые бы определили «эффективную школу», поскольку каждая школа уникальна и одновременно является срезом общества.

 **Качество образовательной среды определяется:**

-качеством пространственно–предметного содержания среды,

- качеством социальных отношений в данной среде,

- качеством связей между пространственно–предметным и социальным компонентами этой среды.» [5],[6]

Создавая условия для развития личности младшего школьника в процессе освоения культурных образцов жизни, учитывая образовательную среду, школа способна формировать тип своей жизнедеятельности, влияющий на образование учащихся, их интересы, личностные смыслы, а также корректировать профессиональную деятельность учителя.

**Образовательное пространство начальной школы**
**МБОУ СОШ №9**

 Модель образовательного пространства начальной школы №9 разработана в соответствии с целью современного начального образования – *формирование универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности*  «*Создание условий для развития творческого потенциала человека в интересах личности, общества и государства».*

Образовательное пространство начальной школы представлено**урочной** и **внеурочной** деятельностью учащихся. Ведущая деятельность младших школьников (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.) – учебная деятельность, и решение возрастной задачи – формирование умения учиться – происходит в форме урока и учебных занятий.
 В школе реализуется следующие программы обучения, способствующие достижению планируемых результатов ФГОС-2: программа «Школа 2100» и программа «Школы России» В условиях урочного пространства через урок, учебное занятие и модуль реализуются три направления деятельности:

* учебная деятельность;
* учебно-исследовательская деятельность;
* учебно-проектная деятельность.

Урочному образовательному пространству присущи следующие характеристики:
**Предметное** содержание образования, реализуемое через

* основные способы действия;
* систему предметных знаний и умений;
* работу с текстом;
* учебное сотрудничество;
* контрольно-оценочные действия младших школьников.

**Полидеятельностный подход**к образованию:

* игровая деятельность как основной опыт младшего школьника (первый класс);
* формирование учебной деятельности как ведущей деятельности младших школьников;
* учебно-художественная (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;
* учебно-организаторская деятельность как основа формирования коммуникативных и общеучебных умений.

**Многофункциональность** образовательного пространства:

* урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
* консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
* домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

  Для создания условий продвижения ребенка в образовательном пространстве младшей школы, поддержку стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в школе разворачивается **внеурочная** образовательная деятельность. Важным условием этой деятельности является ее взаимодействие с урочной. Внеурочная деятельность может стать продолжением работы ребенка на уроке, таким образом, соединяющим фактором становится предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная деятельность. Или формируемые на уроке способы действий отрабатываются на материале внеурочных форм деятельности младшего школьника.
 **Внеурочная**деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение **задач** их **развития, воспитания исоциализации**.
 Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, клубы, лаборатории, секции, НОУ, олимпиады и др. Посещение всех 10 часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок.
 Для решения поставленных задач в рамках работы по направлениям (научно-познавательное, патриотическое, здоровьесберегающее, общественно-полезное, художественно-эстетическое, проектная деятельность) в лицее организуются следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая развивающая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
5. Художественное творчество.
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).
7. Трудовая деятельность.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность.
9. Туристско-краеведческая деятельность.

 Образовательные **результаты** внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

 **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

 **Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
 **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

 В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен *как выход в дружественную среду.* Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы.

**Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельностишкольников:**
1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.
 Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

 Принципиальным отличием образовательного пространства начальной школы является сохранение преемственности *детский сад – начальная школа – основной школы.*