**ДОКЛАД: Инновационная деятельность педагога как ресурс**

 **повышения педагогического мастерства**

*«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни, и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир». А. Дистервега****.***

В педагогической науке инновационная деятельность педагога понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами.

Главная цель инновационной деятельности - развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д. Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера. Под готовностью к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива , а также его способность выявлять актуальные проблемы образования, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Инновации могут быть представлены в виде:

· абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов);

· относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретный характер, т.е. может возникать раньше своего времени, затем может стать нормой или устареть. Новшество не обязательно является чем - то новым, но обязательно чем - то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Источниками инновационных идей могут быть:

· неожиданное событие

· различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами и желаниями и практическими действиями педагога);

· потребности педагогического процесса ( поиск новых идей);

· появление новых образовательных моделей;

· демографический фактор;

· новые знания (новые концепции, подходы к образованию, конкретные методики и технологии).

Отличительные черты инновационной деятельности педагога:

· новизна в постановке целей и задач;

· глубокая содержательность;

· оригинальность применения новых методов решения педагогических задач;

· разработка новых концепций, педагогических технологий ;

· способность сознательно изменять и развивать себя, вносит вклад в профессию.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги могут объединяться в группы:

· методические объединения по определённой теме или направлению деятельности;

· творческие группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для решения определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса;

· группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса;

· группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей.

 Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растет, поскольку "в творческих, доблестных делах человека -- важнейший источник его роста". С другой стороны, чем проще, однороднее деятельность, выполняемая преподавателем, чем меньше поле проявления его активности, тем в меньшей степени оказывается развитой его личность. Ведь человек, выполняющий всю жизнь простые операции, не требующие напряжения умственных способностей, в конце концов, собственноручно деформирует свою личность.

   Методическая работа в нашем детском саду способствует активизации личности педагога, совершенствованию его творческой деятельности. Она направлена на актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, в основу которых ложатся достижения науки, передовой педагогический опыт. Это способствует повышению профессионального мастерства каждого педагога.

Задачей старшего воспитателя становится разработка и применение системы использования новых, эффективных приёмов повышения квалификации педагогов.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Как правило, в дошкольных учреждениях есть разовые формы повышения профессионального мастерства (например, консультации). И очень важно иметь систему непрерывного образования, когда один и тот же педагог,  проходя через эту систему, поднимается от одной ступеньки к другой и таким образом в течение ряда лет участвует в различных формах методической работы.

 Наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование. Педагогика не стоит на месте, она развивается. Появляются новые программы и технологии. Чтобы не отстать от времени, необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, т. е. развиваться, самосовершенствоваться.

Ежедневная  работа  с  информацией.  Готовясь  к  занятию, к  выступлению,

родительскому собранию и др. у педагога возникает необходимость поиска и

анализа новой информации **.**

Педагог   —   профессия   творческая.   Творческий

человек   не   сможет   из   года   в   год   работать   по   одному   и   тому   же

 плану ,  читать  одни и те же доклады. Должно постоянно появляться что-то новое, работа должна доставлять удовольствие. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня существуют определенные условия, в которых каждый педагог может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и

профессиональную самооценку, приобретать знания среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности (через повышение уровня готовности к самообразованию). Из этого следует, что наиболее важной составляющей совершенствования педагога является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.