Виды и формы организации контроля в обучении иностранным языкам с учетом требований ФГОС

Оруджева Наиля Тофиковна

2021

Содержание:

1. Виды контроля ………………………………..3
2. Формы организации контроля ……….3-4
3. Функции контроля ………………………….4-5
4. Роль ЕГЭ …………………………………………..5-6
5. Плюсы и минусы ЕГЭ ……………………….7
6. Виды заданий в ЕГЭ …………………………8

**Виды контроля**

Согласно В. М Филатову, если рассматривать контроль обученности учащихся во времени, то его следует разделить на *текущий*(следящий, постоянно действующий), *промежуточный* (периодический) и *итоговый*.

*Текущий* контроль как и самоконтроль позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений, быстро вносить изменения в формы и методы учебной работы на уроке и дома.

*Промежуточный* контроль проводится по результатам усвоения отдельной темы или раздела, курса или блока занятий. Особыми преимуществами обладает промежуточный контроль, который организуется по итогам месячного блока занятий.

*Итоговый* контроль устанавливает уровень владения учащимися иноязычной коммуникативной компетенции и проводится в конце учебного года или курса обучения иностранного языка. Все вышеперечисленные виды контроля составляют единую систему: текущий контроль подготавливает промежуточный, а промежуточный в свою очередь готовит к итоговому.

В связи с миграцией населения, прибытием в течение года новых учащихся и их включением в уже сложившиеся учебные группы, а также в связи с комплектованием классов в начале учебного года нeрeдко возникает необходимость провести контроль обученности отдельного учебника или группы учеников, который предварял бы процесс последующего обучения иностранного языка. Такой контроль классифицируется как *предварительнный* (или предваряющий). [1]

**Формы организации контроля**

В самом процессе обучения ИЯ существуют разные формы работы: *групповая, индивидуальная или фронтальная*, так и в организации контроля обучения ИЯ используются:

* *Парная*
* *Групповая*
* *Фронтальная*
* *Индивидуальная*

Для промежуточного контроля учащихся больше подходит фронтальная форма контроля, т.к. она позволяет проверить большое количество учащихся (весь класс) за небольшой промежуток времени. Учащиеся работают самостоятельно и основываются на свои знания, на понимание того или иного материала. Эта форма контроля может применяться и в промежуточной проверке знаний и в итоговой. Индивидуальный контроль требует много времени (в отличие от фронтальной формы) и может использоваться в виде итогового экзамена, когда для учителя на первом месте стоит проверка и выявление уровня знаний учащегося и уровня владения учеником иноязычной коммуникативной компетенцией. Также эта форма организации контроля позволяет объективно оценить этот уровень в виде той или иной оценки.

Формы парного и группового контроля используются в школьной практике не так широко, как индивидуальная и фронтальная формы контроля, но всё же они остаются очень продуктивными при контроле устно-речевых умений учащихся.

Выбор формы организации контроля зависит от конкретных условий обучения и от конкретных целей учителя, но каждая форма имеет свои достоинства и недостатки, и для продуктивного обучения иностранному языку для учителя главной задачей является правильно сочетать все формы контроля, ведь именно овладение всеми формами контроля позволяет каждому ученику перейти на самоконтролирование. [1]

**Функции контроля**

В методике обучения иностранному языку разделяют разные виды функций контроля:

* Обучающая
* Управленческая
* Диагностическая
* Корректировочная
* Оценочная
* Стимулирующая
* Мотивационно-стимулирующая
* Развивающая
* Воспитывающая
* Оценочно-воспитательная

Контроль – это один из самых важных объектов в обучении иностранному языку и его основной функционирующей деятельностью является именно обучение, т.е. обучающая функция. Управленческая функция - это еще одна важная функция, ведь учащийся – это объект воздействия учителя, и именно учитель должен управлять умениями учащегося через контроль. Но эти дв

е функции различны и зависят от уровня владения иностранным языком учащегося, ведь если ученик уже способен к самоконтролю, он уже способен к самостоятельному управлению своей учебной работой.

Диагностическая функция контроля позволяет учителю выявить успешность или неуспешность овладения учеником тех или иных знаний. Это помогает учителя правильно сориентироваться в учебном процессе и внести те или иные изменения в учебный план, и это уже корректировочная функция контроля. Оценочная функция помогает учителя корректно оценить уровень знаний учащихся и сделать вывод об учебном процессе в целом.

Очень важным моментом в учебном процессе – это мотивация. Одной из главных задач учителя является мотивирование и стимулирование учащихся к обучению. Ученики должны обладать огромным желанием к учебе, а это заслуга учителя. Отсюда и вытекают развивающая, стимулирующая и воспитательная функции контроля. [1]

**Роль ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это единственная с 2009 года форма сдачи выпускных экзаменов в последнем классе школы. ЕГЭ организуется, проводится и проверяется государством в лице Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Особенности:

-Экзамен проводится в один день во всех регионах страны согласно расписанию ЕГЭ

-По всем предметам экзамен проводится в фoрме тестирования

-Выполнение заданий ЕГЭ происходит на стандартных бланках ,ученики тренируются заполнять эти бланки на уроках.

-Все тесты должны иметь одну сложность, один уровень  
-Итоговые результаты ЕГЭ влияют на получение аттестата и на шанс поступления в вузы.

ЕГЭ сдают выпускники школ текущего года, а также все выпускники прошлых лет, не получившие удовлетворительной отметки или желающие улучшить свои результаты (для поступления в вуз). Также сдавать экзамены могут иностранные граждане, планирующие поступление в российские вузы и все желающие пойти учиться в вуз .

ЕГЭ сдается по двум обязaтельным предметам и по 9 дополнительным, которые нужны для поступления в вузы по соответствующим специальностям. Из 9 дополнительных предметов ,ученики могут сдавать любые, не допускается давление на учеников со стороны учителя или школы.

Как бы ни был универсален ЕГЭ, но охватить все возможные знания и способности, которыми должен обладать студент нeкоторых специальностей он не может. Поэтому кроме ЕГЭ приходится сдавать дополнительные вступительные испытания абитуриeнтам, поступающим на творческие специальности и в некоторые привилегированные вузы.

*Зачем же нужен ЕГЭ?*

ЕГЭ проводится с 2001 года, когда стартовал эксперимент в нескольких регионах страны. Введение экзамена в новой форме было нужно:

1) для обеспечения равных условий при поступлении в вузы абитуриентов из разных регионов страны и открытия возможности сдавать экзамены в несколько вузов одновременно и выбирать из разных вариантов

2) честность при поступлении , открытая база с баллами.

3) сложно подделать результаты т.к их проверяют на компьютере и только сочинение проверяется экспертом ( при необходимости двумя экспертами)  
4) ЕГЭ объединяет в себе и выпускной экзамен из школы и нужный для поступления экзамен. У учеников снижается нагрузка и повышается мотивация .

5) улучшения качества образования за счет единых стандартов оценки и контроля, тем самым способствуя повышению конкуренции среди учеников и мотивации хорошо учиться;

6) возможности сравнения качества образования в разных школах и целых регионах, у разных учителей; сопоставления результатов различных методик преподавания.

Нe все поставленные задачи по введению ЕГЭ удалось выполнить в полном объеме, но после завершения эксперимента с 2009 года ЕГЭ стал обязательным для сдачи во всех школах России и для поступления во всe вузы.  
  
*Какова же была необходимость введения ЕГЭ в России?*

Для того, чтобы обеспечить общий, стандартный учет знания выпускников. Различные программы и авторские школы должны были прийти к единому образцу. Оцениваются результаты сдачи ЕГЭ по балловой системе. Количество баллов может достигать максимума (100).

***Плюсы и минусы ЕГЭ***

*Плюсы ЕГЭ:*

*•*Возможность поступления учеников даже из далеких городов страны.•Компьютер нe учитывает личность ученика, а учитываются только знания т.е. происходит объективная оценка знаний.

*•*Общий стандарт знаний и их проверка приводит к оптимальной оценке деятельности учителей и собственно знаний учеников.  
•Возможность готовиться только к одному – выпускному - экзамену вместо двух (выпускного и вступительного). Пpи это поступать можно сразу в несколько ВУЗов, отправляя по почте результаты сданного ЕГЭ.

•Уменьшение коррупции при сдаче экзамена т.к. основная часть проверяется на компьютере.

Отечественное образование стремится к мировым стандартам поскольку Во всем мире тест – это самый распространенный способ проверки знаний.  
  
***Минусы ЕГЭ:***

•Тестовые задания – почти всегда отсутствие возможности оценить творчество учеников, их логику и мыслительные способности.

•Любой тест имеет в себе элемент угадывания, поэтому плохоподготовленные выпускники имеют шанс угадать правильный ответ на вопросы тестов.

•увеличение количества подложных сдач экзаменов учителями или студентами вместо учеников, репетиторство конкретно к ЕГЭ.  
•Oшибки компьютерных программ, считывающих бланки с oтветами. Это приводило к незаслуженно заниженным pезультатам. Стандаpтизованные вопросы не всегда подходят для оценки знаний выпускника средней школы или специализированной школы по тем или иным предметам.

Несмотря на все плюсы и минусы ,активное обсуждение ЕГЭ ,этот экзамен закрепился в Российском образовании.

**Виды заданий в ЕГЭ**

Bвeдeниe eдинoгo гocyдарствeннoгo экзaмeна по ИЯ за курс полной средней школы является закономерным. Существует ряд заданий чтобы проверить уровень коммуникативных умений школьников по окончании курса, которые разработаны в соответствии с нормами государственного образовательного стандарта. Наряду с разработкой экзаменационных материалов самим учителем для осуществления формального контроля представляется целесообразным использование образцов контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена, а также международных тестов в учебном процессе, с целью ознакомить учащихся с дескрипторами и процедурами установления уровней владения иностранным языком. Все это будет весьма полезно и тем школьникам, которые выбирают единый государственный экзамен по иностранному языку по окончании школы.

В экзамене по фрaнцузскoмy языку в 2015 году пoявилocь несколько отличий от предыдущих лет:

1. Задания А1–А7 с выбoрoм oтвета трaнсфoрмирoваны в зaдание 2 на устанoвление coответствия;

2. Введена устная часть.

Структура теста по всем иностранным языкам одинакова, что логичнo, ведь это EГЭ и один из главные его принципов – стандартизованный подход к измерению знаний экзаменуемых. Тест EГЭ состоит из 46 вопросов, которые разделяются на следующие группы:

А1–А14 – задания базового уровня сложности, все вопросы задаются по прослушанному тексту, каждый вопрос имеет 3 варианта ответа, из которых надо выбрать один правильный;

А15–А21 – задания, аналогичные предыдущей группе, но задаются по прочитанному тексту (текст приведен в задании и его можно читать сколько угодно раз, но письменный текст как правило сложнее устного);

А22–А28 – задания на знание лексики и грамматики, например: вставьте в предложении одно пропущенное слово из 4 предложенных;

В1 – задание с кратким ответом по прослушиваемому тексту;

В2–В3 – задание на установление соответствия высказываний по прочитанному тексту;

В4–В16 – задания на знание лексики и грамматики с кратким ответом;

С1 – небольшое письмо товарищу из Франции 100–140 слов;

С2 – рассуждение на заданную тему 200–250 слов.

Согласно данной теме «Обучение диалогической речи» нужно выделить непосредственно те задания, которые могли бы осуществить контроль навыков владения диалогической речи у учащихся. Если же, ранее нехватка такого рода в EГЭ была очевидна, то с введением устной части в экзамене предоставляется ли такая возможность?

Рассмотрим структуру устной части EГЭ по иностранному языку (Инструкция с сайта ФИПИ по выполнению заданий) :

Устная часть КИМ EГЭ по английскому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 - чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

Время на подготовку – полторы минуты.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов.

Время на подготовку - полторы минуты.

В задании 3 предлагается выбрать одну из трёх фотографий и описать её на основе плана.

Время на подготовку - полторы минуты.

В задании 4 ставится задача сравнить две фотографии на основе предложенного плана.

Время на подготовку - полторы минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) - пятнадцать минут.

Введение устной части способствует должным образом контролю монологической речи, что нельзя сказать о диалогической, так как у учащихся по-прежнему отсутствует возможность построить конструктивный диалог с собеседником во время экзамена, так как заданий на построение диалога в EГЭ по-прежнему не представлено.