**«Социально коммуникативное развитие дошкольников в проектной деятельности»**

В основе направлений, связанных с социально-коммуникативным развитием дошкольника, лежит совместная деятельность взрослых и детей.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка формируется потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в сопереживании, взаимопонимании, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Он способен общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире, осознавать свое социальное «Я».

Сложный процесс социально-коммуникативного развития осуществляется во взаимодействии взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками. Причем взаимодействие это может быть как стихийным, так и специально организованным.

Изучив многочисленные подходы и методы, позволяющие реализовать поставленные задачи в области позитивной социализации, мы выделили определенные инструменты, представляющие интерес не только для нас, но и для других участников процесса.

Наиболее эффективным, по нашему мнению, является метод **проектной деятельности.**

ПОЧЕМУ?

**Во первых**: проектная деятельность позволяет установить всевозможные контакты: взрослого с ребенком, ребенка с ребенком, контакты ребенка с семьей, и , наконец, педагога с родителями.

**Во вторых**: проектная деятельность предоставляет ребенку возможность поставить проблему, осуществить планирование собственной деятельности и определить пути решения проблемы, т.е. делает его социально – коммуникативным.

**В третьих**: проектная деятельность дает возможность детям различных возрастов сотрудничать, перенимать опыт.

**В четвертых:** проектная деятельность обеспечивает возможность детям чувствовать свою значимость.

**В пятых**: проектная деятельность дает возможность родителям приобрести новый опыт конструирования собственного поведения, дающего детям знания, установленные ценности, образы компетентного поведения.

Различные исследовательские, творческие и другие проекты не только обогащают дошкольников знаниями, стимулируют их познавательную активность, но и способствуют формированию гражданско-патриотических чувств, дети приобретают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, что обогащает опыт общения, учатся осуществлять поиск полезной информации из разных источников и оформлять её, формировать и представлять собственную точку зрения.

Организация проектной деятельности способствует развитию активности, инициативности, самостоятельности, ответственности за свой выбор.

В заключении хочется отметить, что такая совместная работа взаимно обогащает каждого из её участников.

Для детей работа над проектом позволяет почувствовать значимость своей деятельности. Дети осваивают способы сотрудничества: коллективного планирования, взаимодействия с партнером, как с взрослым, так и с другими детьми, взаимопомощи в группе в решении общих задач, делового партнерского общения.

А значит, формируется социально- коммуникативная компетентность детей.