***МКДОУ г.НовосибирскаДетский сад №164 «Золотой петушок»***

***Г. Новосибирск***

**Всероссийский круглый стол для педагогов образовательных организаций**

**«Обмен педагогическим опытом» по теме :**

**«Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя по вопросу развития речи у детей с ОВЗ, как к одному из важнейших компонентов в структуре готовности к школьному обучению».**

***Подготовила учитель-логопед***

***Ющенко Маргарита Викторовна***

**2021-2022 учебный год**

**Г. Новосибирск.**

***« Речь – это орудие, с помощью которого человек мыслит и выражает свои мысли.»***

**С.Л. Рубинштейн**

Правильная, развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе, т.к. именно при помощи родного языка, ребёнок будет приобретать знания, общаться со взрослыми и детьми. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия

К сожалению, количество детей с нарушением звукопроизношения, а также с дефектами речи год от года не уменьшается, а растет. На этом фоне в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения не только звукопроизношения, но и лексического состава, грамматического строя речи, фонематических процессов. Все это осложняет процесс подготовки детей к школьному обучению.

Итак, особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения и отражены они в ФГОС в разделе Образовательная область «Речевое развитие». (Слайд 2-3)

|  |
| --- |
| участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задет вопросы, аргументировано отвечает на вопросы) |
| свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора |
| использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением |
| активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка |
| использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения |
| правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания |
| самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения |
| составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы |
| называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» |
| дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками |
| пользуется естественной интонацией разговорной речи |
| соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения |
| умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности |
| самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации |
| называет любимые сказки и рассказы |
| называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4) |
| эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения |
| может импровизировать на основе литературных произведений |
| способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст |
| способен воспринимать текст в единстве содержания и формы |
| умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности |
| знаком с произведениями детских писателей и поэтов |
| воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи |
| умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4) |
| умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов |
| умеет проводить звуковой анализ слов;  понимает смыслоразличительную роль фонемы |

***Для нормального становления речевой деятельности необходимы условия: (****слайд №4****)***

* определенная степень зрелости различных структур головного мозга;
* координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции;
* развитие слуха, зрения, дыхательных навыков, эмоций;
* формирование потребностей в общении.

***Что такое речевая готовность ребёнка к школе? (*** *слайд №5)*

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые  предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

***Основные критерии сформированности речевой готовности***: (слайд№5)

1. Сформированность звуковой стороны речи.

2. Полная сформированность фонематических процессов.

3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

4.Умение пользоваться разными способами словообразования существительных.

5. Сформированность грамматического строя речи.

6. Овладение связной речью.

В психолого-педагогических исследованиях различают «общую» и «специальную» речевую готовность. **Общая готовность** предполагает решение следующих задач:

- понимание ребенком обращенной к нему речи и реагирование на нее соответствующим образом;

- умение связно, свободно и понятно излагать свои мысли, сохраняя грамматическую правильность речи;

- овладение определенным словарным запасом;

- сформированность звуковой стороны речи.

**Специальная речевая готовность** предполагает готовность к обучению грамоте (чтению и письму) .

Речевая готовность к обучению в школе предполагает сформированную общую и специальную речевую готовность, однако не равно их соотношение, так как необходимо учитывать новый вид деятельности, новую ситуацию общения и новое содержание общения. Речевая готовность к обучению в школе проявляется в сформированности у детей речевых умений слушания и говорения: умения воспринимать информацию, предлагаемую с помощью языковых средств, умения вербализовать свои действия, в том числе связанные с языковым материалом, и определить их последовательность; умения разграничивать единицы языковой системы и другие виды знаков; овладение информационной, когнитивной, регулятивной функциями языка.

**1. Сформированность звуковой стороны речи**.

* В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам.
* Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.)

**2. Сформированность фонематических процессов и навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова.**

* различать звуки на слух и в произношении ;
* слышать и выделять первый и последний звук в слове;
* определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
* определять количество и последовательность звуков в слове;
* называть слова с заданным звуком;
* определять количество слогов в слове, отбирать картинки с заданным количеством слогов;
* уметь составлять слова из звуков и т .д.

**3 . Словарный запас**

* В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
* Подбирать синонимы, антонимы, омонимы.
* Понимать переносное значение слов(пословицы, фразеологические обороты).
* Подбирать обобщающие понятия для группы предметов.
* Знать детёнышей животных и т.д.
* Владеть навыками словообразования образовывать прилагательные от существительных.

**4. Сформированность грамматического строя речи:**

* умение пользоваться развернутой фразовой речью;
* умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
* умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе;
* согласовывать имена существительные с именами прилагательными;
* правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные;
* умение употреблять простые и сложные предлоги и т.д.
* умение работать с предложением;
* правильно строить простые предложения;
* видеть связь слов в предложениях;
* работать с деформированным предложением.

**5.Связная речь:**

К 7 годам ребёнок должен уметь

* пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;
* составлять рассказ по сюжетной картинке;
* составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок;
* отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе) обращается внимание

* на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);
* на лексику (полнота и точность использования слов);
* на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).;
* на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль)

***Факторы  риска неуспеваемости в школе:***

* неспособность понять инструкцию;
* не умение организовать свою работу;
* низкий уровень развития памяти;
* бедный запас слов;
* неумение грамотно строить предложение;
* нарушение звукопроизношения;
* низкий уровень координации движений пальцев;
* не умение различать фигуры.

Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Чем лучше будет развита у ребенка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.

В первые две недели сентября проводилось обследования детей с результатами, которого учитель-логопед в начале учебного года познакомил воспитателей

**Задачи учителя-логопеда**

1. Изучение уровня речевого развития детей, определение направления работы

2.Работа по коррекции звукопроизношения

3.Развитие фонематического слуха

4.Усвоение новых лексико-грамматических категорий

5.Обучение связной речи: развёрнутому смысловому высказыванию

6.Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи

7.Работа по коррекции слоговой структуры слова

8. Работа над просодической стороной речи

9.Предупреждение нарушений письма и чтения .

10.Формирование навыков послогового чтения.

11.Развитие общей и мелкой моторики

12.Развитие мышления, памяти, внимания.

Для того, чтобы справиться с поставленными задачами мы с воспитателями руководствовались **основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов группы**:

1. единство коррекционных, образовательных, воспитательных задач;

2. коррекционная направленность общеобразовательных занятий и режимных моментов;

3. развивающий характер работы и формирование качеств личности ребёнка;

4 .максимальное выявление и использование резервов психического развития, воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности, опора на личный опыт детей;

5. достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей;

6. активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти последовательность в обучении и систематичность в закреплении сформированных умений и навыков;

7. разнообразие и вариативность дидактического материала и приёмов коррекционной работы воспитателя и логопеда;

8. использование в логопедической работе продуктивной и игровой деятельности.

В основе работы учителя-логопеда и воспитателя лежат следующие принципы:

1.Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

2. Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического воздействия.

3. Принцип сотрудничества между воспитателями и логопедом, воспитателями и детьми.

4. Принцип учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.

5. Принцип дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи.

Мной два раза в неделю проводятся подгрупповые занятия с детьми имеющими сходные речевые нарушения по развитию речи и обучению грамоте и три раза в неделю проводятся индивидуальные занятия с детьми по постановке звуков. В циклограмме (Приложение №1)образовательной деятельности учителя-логопеда распределено время работы на всю рабочую неделю.

Диагностическое обследование проводится в первые две недели начала учебного года. Если в результате обследования детей выявляются пробелы в усвоении программы, воспитатели получают рекомендации о необходимости изучения, повторения или закрепления базового учебного материала. При определении содержания работы учитель-логопед знакомит воспитателей с перспективным , тематическим и индивидуальным планом коррекционной работы (Приложение №2-3), а в течение всего учебного года систематически информирует их об изменении требований, предъявляемых к речевому развитию детей на разных этапах обучения.

Логопед ведёт работу по формированию правильных первичных речевых навыков, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых навыков. Многие из коррекционных задач решаются нами совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи). Вместе с тем четко разграничены функции учителя-логопеда и воспитателя, чтобы исключить возможность дублирования занятий. Для этого воспитатели присутствуют на фронтальных занятиях учителя-логопеда, а тот посещает отдельные занятия воспитателей с целью как контроля за речью детей, так и оказания методической помощи воспитателям.

Необходимо отметить, что основная нагрузка по развитию речи ложится на воспитателей, т.к. вся коррекционно-воспитательная работа в нашей группе проводится как в специальном обучении, так и в свободной от занятий деятельности. Воспитатель, зная содержание не только тех разделов программы, по которым он, непосредственно, проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей: во всех режимных моментах, на прогулке, в индивидуальном и групповом общении детей, при ознакомлении с художественной литературой, в игровой деятельности.

Конечно, хотелось бы, чтобы родители, больше внимания и заинтересованности уделяли развитию речи своих детей. Если бы они работали с нами в тесном контакте, детям было бы легче автоматизировать полученные знания. Но будем надеяться, что это только первый год нашей работы и в дальнейшем мы сможем привлечь родителей к совместной работе в большем объёме.

**В своей работе с родителями я использую :**

1. Логопедические памятки , буклеты и презентации , выпускаемые 1 раз в 2 месяца,   
в помощь родителям по преодолению речевых проблем. Выпуск тематических логопедических буклетов "Родителям на заметку" и памятки, которые помогли бы родителям без специального образования овладеть навыками логопедической коррекционной помощи для своих детей. Красочно оформленные буклеты привлекают внимание не только взрослых, но и детей, которые хотят поучаствовать в их обыгрывании.

2. Групповые тематические беседы с родителями , где знакомлю родителей с новейшими методами коррекции речевых нарушений. В течении всего учебного года провожу тематические встречи, где собираются родители заинтересованные в речевом развитии своего ребенка. В 2017 и 2018 учебных годах было несколько актуальных тем : «Логопедический массаж» , «Преодоление сложностей звукового анализа слогов и слов» , «Развитите фонематического слуха у дошкольников».

3. Индивидуальные консультации родителей, чьи дети посещают логопедическую группу ДОУ. На данном этапе , работа проводится индивидуально, и решаются вопросы возникающие в процессе учебного года. Это могут быть вопросы как связанные и с дисциплиной на занятиях с логопедом, так и вопросы речевого развития отдельно взятого ребенка.

Слаженная работа педагоговлогопедической группы даёт положительные результаты. Дети овладевают правильной речью. У них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей. В нашем ДОУ осуществляется успешное преодоление недостатков речи у детей. Высокие результаты возможны только при слаженной работе всего коллектива ДОУ, а особенно зависят от взаимосвязи, преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Мной построены графики где отслеживается положительная динамика развития всех речевых компонентов, детей посещающих логопедическую группу ДОУ. (Приложение №4). В построенных графиках синим цветом выделены результаты на начало учебного года , оранжевым цветом выделены результаты обследования на конец учебного года. Обследование проводилось по методу Фотековой Т.А.

Тестовая методика обследования устной речи дошкольников предназначена для выявления особенностей речевого развития детей дошкольного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта.

*Таким* образом, формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, -- одна из важных задач в общей системе коррекционной работы в дошкольных учреждениях и семье.

**Приложение № 1**

**Циклограмма образовательной деятельности логопеда**

**МКДОУ Новосибирска «Детский сад № 164 комбинированного вида «Золотой петушок»**

**на 2021-2022 уч.год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Режим работы |
| Понедельник | 14.00-18.00 | 14.00-15.25Работа с документацией  15.30-17.30индивидуальная работа  17.30-18.00 индивидуальная и групповая работа с родителями |
| Вторник | 9.00-13.00 | 9.00-9.25 занятие по развитию речи 1 подгруппа  9.35-10.00 занятие по развитию речи 2 подгруппа  10.00-12.15 Индивидуальная работа  12.15-13.00 обсуждение с воспитателем плана индивидуальной коррекционной работы |
| Среда | 14.00-18.00 | 14.00-15.25Работа с документацией  15.30-17.30индивидуальная работа  17.30-18.00 индивидуальная и групповая работа с родителями |
| Четверг | 9.00-13.00 | 9.00-9.25занятие по обучению грамоте 1 подгруппа  9.30-10.00 занятие по обучению грамоте 2 подгруппа  10.00-12.15 Индивидуальная работа  12.15-13.00 участие в режимных моментах детского сада |
| Пятница | 14.00-18.00  С 9-13  (через неделю) | 14.00-15.25Работа с документацией  15.30-17.30индивидуальная работа  17.30-18.00 индивидуальная и групповая работа с родителями  9.00-12.15Работа индивидуальная с детьми  12.15-13.00участие в режимных моментах детского сада |

**Приложение № 2**

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

**I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ. Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации

врачей - узких специалистов при необходимости

медикаментозное лечение, массаж)

**II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Задачи:**

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования

исправленной (фонетически чистой, лексически развитой,

грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

**1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ**в такой последовательности:

а)свистящие С, 3, Ц, С’, 3'

* шипящий Ш
* сонор Л
* шипящий Ж
* соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ **Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка»,

«Желобок», «Щеточка», «Футбол»,

«Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка»,

«Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка»,

«Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа

по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых

слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем

в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога

и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:** Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ**и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ** внимания, мышления на отработанном материале.

**V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

**Приложение № 3**

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе на 2021-2022год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| **Сентябрь** | С 01.09 по 15.09  Обследование речи | | 18.09-22.09.  -Детский сад и профессии в детском саду.  - развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | 25.09-29.09  -Игрушки  - развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках |  |
| **Октябрь** | 02.10-06.10  -Осень( периоды осени и месяцы )  -Звук и буква У | 09.10-13.10  -Овощи.  Звук и буква А | 16.10-20.10  -Фрукты  -Звук и буква У-А | 23.10-27.10  -Сад-огород  - Звук и буква П |  |
| **Ноябрь** | 30.10-03.11  -Лес, грибы, ягоды деревья  Звук и буква О | 07.11-10.11  Перелетные птицы  Звук и буква И | 13.11-17.11  Одежда  Звук и буква М | 20.11-24.11  Обувь, одежда , головные уборы  Звук и буква Н | 27.11-01.12  Ателье  Звук и буква Т |
| **Декабрь** | 04.12-08.12  Зима, зимние месяцы и забавы  Звук Ть и буква Т | 11.12-15.12  Мебель и части мебели.  Звук и буква К | 18.12-22.12  Семья  Звук Кь и буква К | 25.12-29.12  Новый год!  Звук К-КЬ и буква К |  |
| **Январь** | 01.01по 08.01  Каникулы | 09.01-12.01  Повторение пройденного мат-ла | 15.01-19.01  Зимующие птицы  Звук и буква Б | 22.01-26.01  Дикие животные зимой  Звук Бь и буква Б | 29.01-02.02  Почта  Звук и буква Э |
| **Февраль** | 05.02-09.02  Транспорт и ПДД  Звуки Г-Гь и буква Г | 12.02-16.02  Комнатные растения и уход за ними.  Звук Ль и буква Л | 19.02-22.02  Наша армия .  Звук и буква Ы | 26.02-02.03  Весна - периоды и месяцы.  Звук и буква С |  |
| **Март** | 05.03-07.03  8-е марта!  Звук Сь и буква С | 12.03-16.03  Профессии  Звук и буква Ш | 19.03-23.03  Продукты питания  Звуки С-Ш | 26.03-30.03  Хлеб – всему голова!  Звуки Х-Хь буква Х |  |
| **Апрель** | 02.04-06.04  Посуда  Звуки В-Вь буква В | 09.04-13.04  Мой дом прогулка по городу  Звук и буква З | 16.04-20.04  Домашние животные и их детеныши .  Звук Зь и буква З | 23.04-28.04  Наша страна ,мой край родной  Звук и буква Ж |  |
| **Май** | 03.05-04.05  Человек.( Части тела. Гигиена.)  Звуки З-Ж | 7.05-11.05  Насекомые  Звуки Д-Дь и буква Д | 14.05-18.05  Лето и летние месяцы.  Звуки Ф-Фь и буква Ф | 21.05-25.05  Мониторинг | 28.05-31.05 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ подготовительной логопедической группы «Огонек»**

**МКДОУ №164 СЕНТЯБРЬ 2020г. Учитель-логопед Ющенко М.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Сенсомоторный  Уровень мах 160 бб | | Языковой анализ мах 40 бб | | Грамматический строй мах 120 бб | | Словарь мах 60 бб | | Словообразование мах 80 бб | | Связная речь мах 120 бб | | ВСЕГО мах 580 бб | 100% =580 бб | Уровень успешности  4 ур. – 100- 80 %  3 УР.- 79,9- 65%  2 УР.- 64,9- 45%  1УР. – 44,9 и ниже |
| бб | % | бб | % | бб | % | бб | % | бб | % | бб | % |
|  | Б. Тимофей | 114 | 71,2 | 23 | 57,5 | 80 | 67 | 33 | 55 | 45 | 56 | 55 | 45,8 | 350 | 60,3 | 2 уровень |
|  | Д. Никита | 110 | 68,7 | 28 | 70 | 33 | 27 | 11 | 18 | 42 | 56 | 35 | 29 | 239 | 38 | 1 уровень |
|  | З. Тимур | 104 | 65 | 13 | 32,5 | 30 | 25 | 14 | 23 | 21 | 26 | 30 | 25 | 212 | 36,5 | 1 уровень |
|  | К. Маша | 132 | 82,5 | 28 | 70 | 89 | 74 | 46 | 77 | 71 | 89 | 75 | 62,5 | 441 | 76 | 3 уровень |
|  | М. Никита | 98 | 61,2 | 9 | 22,5 | 42 | 35 | 11 | 18 | 19 | 24 | 55 | 46 | 234 | 40,3 | 1 уровень |
|  | М. Захар | 73 | 45,6 | 22 | 55 | 47 | 39,1 | 13 | 23 | 42 | 56 | 40 | 33,3 | 237 | 41 | 1 уровень |
|  | П. Кирилл | 120 | 75 | 11 | 27,5 | 59 | 49 | 8 | 13 | 45 | 56 | 65 | 54 | 308 | 53 | 2 уровень |
|  | П. Паша | 83 | 52 | 1 | 2,5 | 11 | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 30 | 25 | 126 | 21,7 | 1 уровень |
|  | Р. Алиса | 106 | 66 | 22 | 55 | 38 | 31,6 | 24 | 40 | 36 | 45 | 55 | 46 | 281 | 48,4 | 2 уровень |
|  | Т. Аня | 101 | 63 | 11 | 27,5 | 44 | 36,6 | 19 | 31,6 | 45 | 56 | 30 | 25 | 250 | 43,1 | 1 уровень |
|  | Ф. Захар | 129 | 80,6 | 18 | 45 | 104 | 87 | 25 | 42 | 62 | 77,5 | 30 | 25 | 368 | 63,4 | 3 уровень |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**подготовительной логопедической группы «Огонек»**

**МКДОУ №164 МАЙ 2021г. Учитель-логопед Ющенко М.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Сенсомоторный  Уровень мах 160 бб | | Языковой анализ мах 40 бб | | Грамматический строй мах 120 бб | | Словарь мах 60 бб | | Словообразование мах 80 бб | | Связная речь мах 120 бб | | ВСЕГО мах 580 бб | 100% =580 бб | Уровень успешности  4 ур. – 100- 80 %  3 УР.- 79,9- 65%  2 УР.- 64,9- 45%  1УР. – 44,9 и ниже |
| бб | % | бб | % | бб | % | бб | % | бб | % | бб | % |
|  | Б Тимофей | 132 | 82,5 | 37 | 92,5 | 86 | 71,7 | 41 | 68,4 | 53 | 66,3 | 90 | 75 | 439 | 75,7 | 3 уровень |
|  | Д Никита | 134 | 84 | 30 | 75 | 82 | 68,4 | 46 | 76,7 | 50 | 62,5 | 65 | 54,2 | 470 | 81,1 | 4 уровень |
|  | З.Тимур | 117 | 73,2 | 28 | 70 | 85 | 70,9 | 45 | 75 | 53 | 66,3 | 75 | 62,5 | 403 | 69,5 | 3 уровень |
|  | К Маша | 135 | 84,4 | 35 | 87,5 | 105 | 87,5 | 56 | 93,4 | 69 | 86,3 | 120 | 100 | 520 | 90 | 4 уровень |
|  | М. Никита | 100 | 62,5 | 28 | 70 | 95 | 79,2 | 38 | 63,4 | 72 | 90 | 110 | 91,7 | 443 | 76,4 | 3 уровень |
|  | М Захар | 119 | 74,4 | 33 | 82,5 | 98 | 81,7 | 56 | 93,4 | 57 | 71,3 | 90 | 75 | 453 | 87,2 | 3 уровень |
|  | П.Кирилл | 100 | 62,5 | 28 | 70 | 95 | 79,2 | 38 | 63,4 | 72 | 90 | 110 | 91,7 | 443 | 76,4 | 3 уровень |
|  | П Паша | 79 | 49.4 | 4 | 10 | 38 | 31,7 | 16 | 26,7 | 37 | 46,3 | 80 | 66,7 | 254 | 44 | 1 уровень |
|  | Р Алиса | 135 | 84,4 | 35 | 87,5 | 105 | 87,5 | 56 | 93,4 | 69 | 86,3 | 120 | 100 | 520 | 90 | 4 уровень |
|  | Т Аня | 134 | 84 | 30 | 75 | 82 | 68,4 | 46 | 76,7 | 50 | 62,5 | 65 | 54,2 | 470 | 81,1 | 4 уровень |
|  | Ф Захар | 135 | 84,4 | 35 | 87,5 | 105 | 87,5 | 56 | 93,4 | 69 | 86,3 | 120 | 100 | 520 | 90 | 4 уровень |