**Развитие тьюторской компетенции у классного руководителя на примере Международной гимназии Сколково**.

Автор: тьютор ОЧУ МГ Сколково

Шестакова Галина Сергеевна

Классный руководитель, это не тот, кто получается надбавку за свою работу, не тот, кто проводит родительские собрания, не тот, кто планирует и реализует классные часы и внеурочные мероприятия, не тот, кто несёт ответственность за детей в классе.

Конечно, всё это он тоже делает, но не это основное.
Важна его личность, его опыт и его истории, важно то, что он может передать своему классу и каждому в отдельности.

ФГОС прописывает важными критериями развития любого школьника, это развитии универсальных учебных навыков (УУД), которые сложно померить, сложно увидеть, но что они нужны и важны никто в этом не сомневается. В этом направлении большим подспорьем становится тьюторская компетенция, развитая у любого педагога, в том числе классного руководителя.

Тьюторская компетенция обогащает педагога инструментами, которые позволяют подсветить для школьника развитие его универсальных учебных навыков, дать понять, как ему с этим, и что он хочет развивать дальше.

В рамках ОЧУ МГ Сколково разработана программа по развитию тьюторской компетенции у наставников (классных руководителей). Целью которой является, укрепить и сформировать тьюторскую компетенцию у наставников путем индивидуального и группового сопровождения. Формирование значимости наставничества в гимназическом сообществе.

В рамках учебного года наставники формируют собственный индивидуальный образовательный маршрут, действуют согласно выбранной стратегии, рефлексируют и намечают дальнейший шаг, приобретают опыт проведения тьюториалов, как индивидуальных, так и групповых.

С начала учебного года за каждым наставником закрепляется тьютор, на весь учебный год. Тьютор сопровождает наставника в его индивидуальном образовательном маршруте. Также обсуждает вопросы по студентам класса, где формируются дальнейшие шаги, вопросы, требуемые административного вмешательства, выносятся на обсуждение.

 Тьюторы и наставники взаимодействуют в трех формах: групповой, индивидуальной и тьюторском событии.

 Программа реализуется в текущем учебном году и за 2 месяца, работы можно отметить успехи и сложности данной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Успехи | Сложности  |
| Наставники осознанней подходят к своей деятельности  | Не хватка временного ресурса |
| Наставники чувствуют поддержку и помощь в лице тьюторов | Большое объем организационных задач наставника, что мешает сконцентрироваться на смыслах  |
|  | Сложности с восприятием новой информации |

Глубокие выводы можно будет делать по завершению учебного года. Когда перед нами будет полная картина по реализации данной программы. Но уже сейчас можно сказать, что внедрение программы дает положительные плоды.