**Статья на тему: «Общество и аутичный ребенок»**

**Забелина Марина Васильевна**

Воспитатель ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Забава»

**…Я никогда не прятала своего ребенка,**

**не стыжусь его и очень люблю.**

**Но как себя вести, не знаю…**

Аутизмом называют заболевание, которое характеризуется целым комплексом психических и поведенческих расстройств: нарушением навыков коммуникации, эмоциональной сферы, постоянным «уходом в себя», стереотипностью движений и т.п. О причинах этого недуга до сих пор спорят специалисты, как возможные выделяя патологию внутриутробного развития, генетические дефекты, несвоевременную вакцинацию ребенка и т.д.

По мнению специалистов, глубокий аутизм встречается только у одного ребенка из тысячи. Но обычно аутизм редко проявляется в чистом виде, в основном врачи выявляют у детей лишь отдельные аутистические черты, которых уже бывает достаточно, чтобы бить тревогу.

Это заболевание характеризуется опасностью различных расстройств интеллектуальной (зачастую, но не всегда) и эмоциональной сферы (практически во всех случаях): нарушаются внимание, восприятие, моторика и память, затрудняются социальная адаптация и коммуникация, отстает речевое развитие. Именно по трем последним признакам из перечисленных признаков врачи чаще диагностируют у детей ранний детский аутизм. А именно: ребенок избегает общения, предпочитает одиночество, низкоэмоционален, речь его неразвита или обрастает лишь устойчивыми стереотипными штампами. Механическая стереотипность характерна и для моторики ребенка. Одни дети с раннего возраста постоянно стучат различными предметами, извлекая звуки, другие постоянно раскачиваются в кроватке, а позднее кружатся на месте. При этом отвлечь ребенка от монотонного занятия родителям практически не удается.

Логика рассуждений некоторых специалистов очень проста: если ребенок не умеет общаться, не владеет навыками быта, то ему нужно быть в детском коллективе: помещение в детский сад становиться едва ли не самым необходимым для преодоления аутизма. Иногда – если аутические расстройства не слишком глубоки, ребенка в детский сад принимают таким, какой он есть, если воспитатели терпеливы и внимательны к ребенку – результат может оказаться самым успешным.

По данным многих специалистов и наблюдениям родителей, необычность развития аутичных детей проявляется ярко, со всей очевидностью в возрасте от 2,5-3 до 6-7 лет.

Общеизвестно, что при нормальном развитии в этом возрасте происходит наиболее активное освоение мира, способов взаимодействия с ним, развития речи, мышления, творчества, фантазии, становления характера; ребенок начинает понимать эмоциональную сторону отношений между людьми, осознавать себя. В игре он выражает себя, готовится к будущему. Что же мы видим при раннем детском аутизме?

Одна из самых частых жалоб родителей - ребенок ни во что не играет или играет странно, однообразно. В некоторых случаях, когда не просматриваются даже зачатки символической игры, нужно отметить те игрушки, не игровые предметы, действия, на которых хотя бы не надолго, но время от времени фиксирует свое внимание ребенок. Все это следует использовать для развития контактов, взаимодействия, формирования игровой деятельности.

Пример.

На стене - солнечный зайчик; обычный, скучный, почти неподвижный, но аутичный ребенок часами заворожено глядит на это яркое пятно. Внимательная мама замечает, что ребенок так долго спокоен и смотрит в одну точку, она подключается к этому созерцанию, чтобы взаимодействовать с ребенком. "Солнечный зайчик к нам прибежал и уснул, -не навязчиво, но эмоционально комментирует она и предлагает: - Просыпайся, зайчик!" Она закрывает его и зеркальцем пускает другого, который движется медленно и по той же стене. Разумеется, комментарии продолжаются. Постепенно игру надо усложнять: ловить зайчика, "прятать" и вновь находить его.

Затем включается игра в прятки, но подумайте о третьем участнике, который будет прятаться и искать вместе с ребенком, заражать его своими эмоциями, комментировать их общие действия. Для установления контакта очень важны подвижные и сенсорные игры (с водой, с сыпучими материалами, звучащими вертящимися игрушками). Но помните, что сенсорные игры могут легко перейти в аутостимуляцию: они увлекают своей манипулятивностью, и ребенок еще больше отгораживается от окружающего, уходит от контактов. Поэтому необходимо строго дозировать время (не более 10-15 минут) и эмоционально комментировать игру.

Постепенно к игре подключают какой-нибудь игрушечный персонаж: меховой зайчик заменит солнечного(слово то знакомое),и будут восхищаться, как здорово вертится юла. Иными

словами, комментирует теперь не только взрослый. Более того, зайчик может попросить малыша вместе с ним запустить юлу, и это уже зачатки сюжетной игры.

Среди аутичных детей есть такие, у которых расстройства проявляются в крайне тяжелой форме: они с трудом сосредотачиваются, не способны даже к минимальной целенаправленной деятельности, чаще всего лишены речи. Сформировать сюжетную игру у таких детей практически невозможно. Поэтому и задача ставится иначе: развивать не игру, а, пользуясь термином западных коллег, "активность", установить хотя бы элементарный контакт с ребенком, тактильный, на уровне совместной двигательной активности, простейших действий: нанизать колечки на палочку или крупные и средние пуговицы на разные нитки с помощью пластмассовой иголки и т.д.

Такая деятельность постоянного поощрения, но такого, которое нравится ребенку, - погладить по спинке, покачать или покружить на руках. Поощрение сопровождается и эмоциональной оценкой: "Молодец!", "Умница!" и т.п. Ребенок должен понять, что вы- источник приятных впечатлений и ощущений. Это станет основой, на которой можно будет попытаться создать более сложные формы контакта и деятельности.

Могут случиться проявления агрессии, негативизма, крик. Тогда нужно оставаться достаточно твердым и настойчивым, лишив ребенка ненадолго любимого поощрения. Мы, должны помнить, добиваясь от ребенка правильного поведения, целенаправленной деятельности, мы формируем соответствующий стереотип и ему легче взаимодействовать, познавать мир, учиться.

  Некоторые аутичные дети удерживаются в обычных детских садах чаще всего, когда они пассивны, никому не мешают, живут как бы сами по себе, в работу не включаются.

Но чаще всего ребенка с диагнозом РДА (ранний детский аутизм) в массовый детский сад не берут совсем, его выводят на домашнее воспитание, или же по заключению ПМПК направляют в детский сад для детей с нарушениями интеллектуального развития. Когда у ребенка наряду не с грубыми формами аутизма есть и другие проблемы (речевые, нарушения слуха или зрения, опорно-двигательного аппарата) ему необходимо посещать специализированный детский сад, где важно, чтобы сотрудники учитывали особенности такого ребенка.

Для многих аутичных детей вопрос об обучении в школе - чисто риторический, потому что если диагноз РДА был поставлен официально в дошкольном возрасте, попасть в массовую школу, даже если к этому есть все интеллектуальные предпосылки, чрезвычайно трудно.

Перед тем как поместить аутичного ребенка в школу, родители должны выяснить, готовы ли учителя, которые будут работать с ним, понять его проблемы, ввести его в коллектив класса. Практически это всегда удается, если он подготовлен к школе и если проявления аутизма уже не так ярко выражены вследствие правильного воспитания и лечения. Даже если адаптация к школе проходит благополучно, родителям необходимо поддерживать связь со специалистами по проблемам РДА: каждый новый этап возрастного развития приносит свои проблемы, и далеко не всегда родители и школа могут справиться с ними самостоятельно.

В тех случаях, когда аутистические проявления ярко выражены, обучение должно проходить в условиях специальной школы или класса для детей с аутизмом.

Аутичные дети становятся взрослыми. Кто-то закончит школу, другим это окажется не доступным. Что будет дальше? Это самый больной вопрос для родителей и специалистов, которые занимались с этими детьми долгие годы. Представьте: вы приложили столько усилий, чтобы открыть для ребенка мир, почувствовать радость общения, вы его многому научили, но он остался особым, и найти место в жизни для него очень, очень сложно.

Прежде всего, нужно создать необходимые условия для получения профессионального образования, и не нужно никакого «широкого профиля», здесь важно «попасть» в русло заложенных у такого человека способностей, но не среднее - специальное, ни высшее образование к этому не готовы. Это дало начало развитию практической помощи детям и подросткам с аутизмом: проблемой стали заниматься не только ученые, но и практические педагоги, и психологи во многих городах России.

Один из воспитанников Центра помощи аутичным детям, прочитав случайно статью об аутизме, очень хорошо понял, что это написано о нем. На следующем занятии он сказал: «Если бы я писал сочинение на тему: «Твоё представление о счастье», как в фильме «Доживём до понедельника», я тоже был бы краток: «Счастье – это не быть аутистом».

Нужно ли доказывать, что значит для аутичного ребенка быть понятым и принятым в нашем мире стандартных установок и шаблонов?

Список используемой литературы:

1.О.А. Реуцкая. Другой мир «особого» ребенка: помощь, уход, развитие.- Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2011. – С. 32-33

2. **С.А. Морозов.** Методологические проблемы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра — М.: 2007. — С. 14-27.