Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 384 комбинированного вида»

Ново-Савиновского района г.Казани

**Доклад**

**Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.**

Учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад №384»

Чорная Лариса Юрьевна

Казань – 2020

В настоящее время одним из актуальных вопрос логопедии является формирование словаря детей с речевыми нарушениями.

Работа по обогащению словаря занимает значительное место в общей системе речевого развития детей. Так без расширения словарного запаса невозможно совершенствование их речевого общения.

Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка-дошкольника.

Для дошкольников с речевым недоразвитием овладение лексикой представляет особую сложность. Изучением особенностей словарного запаса детей с нарушениями занимались такие отечественные ученые как Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, О. Н. Громова, Л. П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.Н. Леонтьев, Л.В. Лопатина, Е. М. Мастюкова, Н.С. Рождественский, Г. Л. Розенгард-Пупко, В.И. Селиверстов, Н.В. Серебрякова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Н.А, Чевелева, Г.В. Чиркина и др.

Нарушения формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. В связи с этим обогащение словарного запаса является одной из главных задач коррекционно- педагогической работы с детьми данной категории.

В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Особым видом игровой деятельности является дидактическая игра. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но так же обобщает и закрепляет их.

Дидактические игры позволяют решать многие задачи речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки изменения и образования слов, упражняют в составлении речевых высказываний, развивают связную речь.

Важным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приемов, а также форм осуществления данной работы педагогами. Несмотря на то, что организация дидактических игр является традиционным методом в дошкольном образовании, он требует творческого подхода, обновления методики их проведения за счёт поиска эффективных приемов руководства со стороны педагога и мотивации детей.

В настоящее время существует большое количество дидактических игр для развития речевых умений и навыков, включая словарь детей. Подобные игры представлены в сборниках Г.С. Швайко, А.К. Бондаренко, Л.Г. Парамоновой, Н.Э. Теремковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой, З.Е. Агранович и др.

На основе общеметодических рекомендаций учеными дефектологами и логопедами разработаны методики коррекционной работы для детей с ОНР с учетом особенностей проявления и механизмов дефекта.

Дидактические игры позволяют решать многие задачи речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки изменения и образования слов, упражняют в составлении речевых высказываний, развивают связную речь.

Г.А. Ионова говорит о роли дидактических игр и упражнений для обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста с нарушением речи. Дидактические игры являются одним из средств, способствующим уточнению имеющихся у детей представлений о предметах и явлениях, обогащению словаря [3].

С.Н. Жеребцова определила следующие направления логопедической работы:

1. Блок. Формирование номинативного словаря.
2. Блок. Формирование атрибутивного словаря.
3. Блок. Формирование предикативного словаря.
4. Блок. Формирование словаря обобщающих слов.
5. Блок. Формирование словаря антонимов.
6. Блок. Формирование словаря синонимов.

К каждому блоку были разработаны дидактические игры. Например, во втором блоке выделено два этапа: I этап – Развитие пассивного словаря прилагательных и II этап – Активизация и закрепление словаря прилагательных[1].

Многими авторами считается, что дидактическая игра является одним из важнейших средств работы над речью ребенка с целью коррекции ее различных дефектов. На первом этапе работы в основном используются игрушки, конкретные предметы. При рассматривании обращается внимание детей не только на название предмета, но и название его частей. Вводятся приемы, помогающие выделять признаки предметов, сравнивать их. Затем переходят к работе с разрезанными картинками, на которых изображены животные, мебель, посуда и т.д. При складывании какой-либо картинки, например из серии «Одежда», дети называют ее составные части, что помогает им лучше запомнить каждую деталь предмета, развивает внимание, память.

Е.С. Слепович отмечает, что для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры, которые являются разновидностью дидактических игр, направленных на развитие речи ребенка. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности. Для решения этих задач рекомендуются различные описания предметов, их изображений, описания по памяти, рассказы по представлению и др. Хорошие результаты дают задания на придумывание и отгадывание загадок[4].

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, пишет, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей.

Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, куда входит и определенная группа слов, которую должны усвоить дети [2].

Любая дидактическая игра имеет определенную структуру, вне зависимости от вида, отличающего ее от других видов игр и упражнений. Таким образом, обязательными структурными элементами любой дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая дидактическая задача, игровые действия и правила.

# Список используемой литературы

1. Жеребцова С.Н. Формирование лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
2. Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельность Ионова Г.А. Роль дидактических игр и упражнений для обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста с нарушением речи
3. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития