Аброскина А.А.

*МБДОУ ДС№61 «Семицветик» Старооскольского городского округа*

**Воспитание нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста**

 Воспитание нравственных чувств у детей дошкольного возраста тесно связано с формированием у них эстетических представлений. Отсутствие у ребенка таких представлений, незнание того, « что такое хорошо и что такое плохо», мешает ему контактировать с окружающими его людьми, может явиться причиной слез, капризов, негативного отношения к требования взрослых. На развитие у ребенка представлений о морали оказывают влияние одновременно семья, детский сад, окружающая действительность.

Причем влияние это бывает как положительным, так и отрицательным, иногда оно противоречиво. Например, отправляя утром малыша в детский сад, мама может несколько раз повторить: никому не давай свою игрушку, ее сломают». В детском саду же воспитатель постоянно учит детей быть добрыми, делиться игрушками. Что же делать, как поступить малышу? Такого рода противоречия вызывают раздражение, неудовлетворенность, а иногда рождают хитрость, приспособленчество. В результате у ребенка не может сложиться четких представлений о том, как относиться к людям, как поступать в каждом конкретном случае. При правильном воспитании дошкольники способны воспринимать сложные отношения между людьми. Опыт показывает, что формирование у детей этических представлений во многом определяет развитие их чувств и поведения. Неправильные представления о дружбе, доброте, честности, справедливости являются причиной частых конфликтов между детьми. При формировании у детей этических представлений не нужно требовать от них определения понятий. Содержание же их дети могут уяснить только на конкретных примерах из жизни или из художественных произведений.

Анализ и сравнение ответов детей показал, что у тех из них, с кем не проводилась серьезная воспитательная работа, этические представления или недостаточно правильные, или отсутствуют вовсе. Иногда дети плохо дифференцируют отдельные понятия. Например, они путают понятия «быть добрым», «честным», «справедливым», хотя и связывают с общим понятием «быть хорошим» на вопрос «Что значит быть справедливым?» отвечают: «Быть добрым, вежливым, ласковым». На вопрос « Что значит быть добрым?» отвечают: это место в автобусе уступать», «быть хорошим». Представления у других детей точны и содержательны. Они знают, что быть добрым – это делиться с товарищами сладостями, игрушками, помогать тем, кто попал в беду, любить животных и т.д. Быть справедливым – это быть честным, не перекладывать свою вину на другого, не обвинять товарищей в том, в чем они не виноваты. Эмоциональное отношение к поступкам , окружающих и своим появляется у детей в том случае, когда для них ясен смысл этих поступков, когда они видят определенное отношение к ним взрослых, а так же в условиях самостоятельного общения друг с другом. Воспитание у детей нравственных чувств – сложный процесс. Он предполагает прежде всего формирование этических представлений. Обобщенных и дефференцированных (что значит быть хорошим, добрым. Справедливым, честным, чутким и т.п.). Методика формирования этих представлений должна основываться на доступных, конкретных, образных примерах из жизни или художественных произведений, способствующих развитию нравственного сознания детей. Самостоятельности их суждений. При этом важно, чтобы педагог развивал у детей способность устанавливать причинно – следственные связи между собственным поведением и тем, как оно отражается на других. Осознание детьми мотивов поступков способствует быстрому усвоению ими этических представлений и, следовательно, развитию чувств, правильному поведению.