**Методическое сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР)**

**на уроках истории в рамках ООО.**

Одной из тенденций развития современного школьного образования является инклюзивность. Это предполагает создание необходимых условий для реализации предметных адаптивных образовательных программ. При этом педагог должен овладеть арсеналом педагогических технологий, методов, приемов, которые бы способствовали успешному освоению содержания учебных программ и социализации детей инклюзии.

Главная проблема освоения содержания предмета история на уровне ООО детьми данной категории заключается в том, что для понимания, освоения, запоминания исторического материала необходим определенный уровень развития как понятийно-логического, так и образного, знакового типов мышления. По мнению психологов, у детей с задержкой развития преобладают образный и знаковый типы.

Для решения указанной проблемы считаю целесообразным использовать такую комбинацию форм, технологий, методов и приемов обучения, которые бы позволили ребенку данной группы выполнить задания, используя типы мышления преобладающие у него, но в то же время создали условия для развития того типа, который менее развит.

Основным направлением работы с обучающимися для освоения содержания образовательных программ уровня ООО является урок. В рамках урочной деятельности данной группе обучающихся нужен не просто строго индивидуальный подход, но и персональное внимание. Выбор стратегии работы на каждом уроке я оставляю за учащимся, поскольку многое зависит от его психо-эмоциональном настроя на данный момент времени и от индивидуальных особенностей обучающегося.

При выборе обучающимся *индивидуальной формы работы.*

В рамках тем по внутренней политике можно предложить ученику следующие типы заданий:

1. Работа с исторической картой (выполнить задания по легенде карты описательного характера с элементами поискового).
2. Описать историческую личность по плану, предложенному учителем. Если материала нет в учебнике кейс готовится учителем.
3. Найти определения исторических терминов, которые продиктует учитель. При этом учителю необходимо предварительно внимательно посмотреть текст параграфа, словарь учебника и подобрать термины, определения которых сформулированы. Для повышения мотивации можно назвать задание «Рюкзак в дорогу»
4. Выписать главные даты по данной теме, с указанием события. Для повышения мотивации можно назвать задание «Поймай дату»
5. Описать иллюстрацию по плану или вопросу, предложенному учителем. Для повышения мотивации можно назвать задание «Машина времени»
6. Задания –задачи с ключом к ответу.

В рамках тем по внешней политике можно предложить ученику следующие типы заданий:

1. Работа с исторической картой

(нарисовать план битвы, указав все условные обозначения). Для повышения мотивации можно назвать задание «На поле сражения».

2. Выписать главные сражения, указав даты.

3. Описать ход сражения. Для повышения мотивации можно назвать задание «Ты войн».

В рамках тем по развитию культуры определенной исторической эпохи можно предложить задания описательного характера. Например, назвать достижения в определенной области культуры, используя текст и иллюстрации учебника.

Нужно отметить, что индивидуальная работа не должна быть на весь урок. Продуктивней получается работа, рассчитанная на 15-20 минут. Далее ученик работает с классом. Это позволяет ученику сохранять концентрацию весь урок.

При выборе обучающимся *фронтальной формы работы*. На этапе изучения нового материала целесообразно перед началом изучения очередной тематической части предупредить ученика, что ему будет задан вопрос, что стимулирует его держать концентрацию внимания для понимании им учебного материала. Вопрос должен быть узко - тематическим. На этапе закрепления изученного материала можно задать обобщающие вопросы, которые требуют краткого однозначного ответа. Обязательно попросить показать записи за урок, сделанные учеником в тетради. Это позволит учителю понять насколько ученик был внимателен, как он усвоил материал, при качестве работы ее можно оценить.

При организации *групповой работы* данная категория детей бывает менее успешна. В группе более мотивированные учащиеся отводят им пассивные роли, может быть даже конфликт. Поэтому учитель должен найти ту роль, при которой ученик будет успешен и одновременно полезен группе. Например, тайм спикер.

*Домашнее задание* также должно быть дифференцированным. Это может быть изготовление поделок ( н-р древнееегипетский шадуф), рисунок (н-р нарисуй и подпиши части снаряжения рыцаря; нарисуй и подпиши орудия труда первобытного человека), узко-тематичекий пересказ (н-р взятие крепости Мегиддо фараоном Тутмосом III), составление словаря терминов, дат по определенной теме.

При проведении *тематического контроля* знаний конечно более успешным ребенок инклюзии будет при работе со специальным КИМом. Безусловно, это требует временных, затрат от педагога при его составлении, но для ученика это создает так необходимую ему ситуацию успеха.

Основной тип задания, с которым справляются ученики - это тест с выбором одного варианта ответа или ответов из перечня. Основным правилом их составления считаю предлагать варианты ответа не близко находящиеся по смыслу и содержанию, а принципиально отличные. Это даст ученику большую возможность выйти на правильный вариант ответа.

Например, задание по правлению Ивана IV Грозного для учащихся обучающихся по основной ОП должен быть таким:

|  |
| --- |
| **Установите соответствие между датой и событием** |
| А) смерть матери Ивана IV Елены Глинской  Б) венчание Ивана IV на царство  В) 1-ый Земский Собор  Г) принятие нового Судебника  Д) принятие Уложения о службе  Е) проведение опричнины | 1) 16 января 1547г.  2) 1550г.  3) 1549г.  4) 1556г.  5) 1538г.  6) 1565-1572гг. |

Для учащихся, обучающихся по адаптированной ОП этот тип задания может быть следующим:

1. Укажите даты правления Ивана IV(Грозного)

А.1801-1825

Б.1533-1584

В.1019-1054

Г.1762-1796

Также могут быть задания по работе с иллюстрацией, завершите фразу

Например, задание по теме «Средневековое общество» для учащихся обучающихся по основной ОП должен быть таким:

*Закончите фразу «Вассал моего вассала………..» Объясните что она означает.*

Для учащихся, обучающихся по адаптированной ОП этот тип задания может быть следующим:

*Закончите фразу «Вассал моего вассала………..»*

Например, задание в рамках итоговой контрольной работы по истории средних веков для учащихся обучающихся по основной ОП должен быть таким:

*«Выпишите термины, характеризующую средневековье, дайте им определение: ратуша, парламент, абсолютизм, конституция, революция, федерация, контрибуция, рыцарский орден, протекторат, крестовые походы, инквизиция, индульгенция.*

Для учащихся, обучающихся по адаптированной ОП этот тип задания может быть следующим:

*«Выпишите термины, характеризующую средневековье: ратуша, парламент, абсолютизм, конституция, революция, федерация, контрибуция, рыцарский орден, протекторат, крестовые походы, инквизиция, индульгенция».*

Таким образом, полагаю, что только при специальном методическом сопровождении дети- инклюзии имеют возможность успешно освоить содержание учебных программ ООО, успешно пройти первичную социализацию, что позволит им в будущем занять свою социальную нишу, стать полезными и востребованными работниками в глобальном постиндустриальном обществе.