           «Если человек ощущает своё участие в жизни общества, он создаёт не только материальные ценности для людей – он создаёт и самого себя. Из работы, в которой ярко выражен дух гражданственности, начинается истинное самовоспитание».

                                                                                             В.А.Сухомлинский

**Социализация учащихся младших классов через внеурочную деятельность**

Проблема социализации школьников – важная социальная и психолого-педагогическая проблема. Её решение важно и актуально как для общества, так и для системы образования в целом, поскольку перед школой стоит задача научить школьников жить в быстро меняющемся обществе, грамотно реагировать на те жизненные ситуации, в которых они могут оказаться. Важно выработать в будущем гражданине такие качества, как толерантность, умение взаимодействовать с различными категориями людей, правильно решать жизненные проблемы, научиться развивать свой интеллектуальный потенциал и овладеть коммуникативными навыками.

В процессе **формирования интеллектуальной компетенции** происходит развитие ряда индивидуальных качеств, таких как выдумка, сообразительность, способность к творческому поиску, анализу и синтезу. Истинное умение решать задачи заключается в способности решить любую задачу, доступного для данного возраста уровня трудности, если в ней отсутствуют незнакомые понятия и если для решения не требуется выполнять незнакомые операции.

**Коммуникативная компетенция** не является новой в школьной системе обучения, т.к. её реализация подразумевает использование различных коллективных (коммуникативных) приёмов работы: дискуссия; групповая работа; работа в парах; коллективный диалог; проектная деятельность.

В группах учащиеся, вступая в контакт, решают коммуникативные задачи: учатся высказывать свою точку зрения, слушать и понимать собеседника, вести дискуссию. В результате общения в группе ребенок овладевает важнейшими средствами умственной деятельности. Среди них первое место принадлежит развитию речи. И появление, и дальнейшее развитие речи происходит в контактах со взрослыми и ровесниками как овладение коммуникативными навыками. Впоследствии речевые навыки начинают применяться в сфере познавательной деятельности. Познавательным силам ребенка присуща тенденция к развитию, которое происходит как преодоление все более усложняющихся препятствий, все новых трудностей. Ребенка больше всего удовлетворяет процесс обучения, стимулирующий его познавательные силы, которые направлены на овладение знаниями, на их добывание и распознавание.

Активно**привлекаются к занятиям родители**, которым демонстрируются возможности ребенка и его личностный рост. Чем раньше школьник осознает свое право иметь собственную точку зрения, тем плодотворнее будет развиваться в детях творческая, самостоятельная мысль. Поэтому считаю обязательным отвечать на познавательные вопросы детей, т.к. это способствует дальнейшему развитию их интересов, поощрять их задавать вопросы и впредь. Таким образом, в классе образуются группы детей, которые стали специалистами в различных областях знаний. Ребята приносят в класс интересующие их книги, фильмы, фотографии; готовят сообщения. Все это рассматривается, обсуждается, оценивается только положительно. Хорошо организованное обсуждение становится важным путем самоутверждения школьников. Хорошим же обсуждение можно считать тогда, когда интеллектуальное противостояние развивается с переменным успехом и как победа, так и поражение достаются учащимся с трудом.

В рамках внеклассной работы могут быть организованы встречи с известными людьми, подготовка участников конкурсов поэтического мастерства, интеллектуальных игр.

Расширить социокультурное пространство воспитательной работы можно за счет познавательных экскурсий, активно привлекая к занятиям родителей, развивая индивидуальные качества каждого ребенка, формируя ключевые компетенции, мы получаем возможность решить важную социальную и психолого-педагогическую проблему – проблему социализации школьников.

**Список литературы**

1. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни» <http://amonashvili.com/books/6/4-6.2.pdf>

2. Амонашвили Ш.А. «Основы гуманной педагогики» <http://iknigi.net/avtor-shalva-amonashvili/95129-osnovy-gumannoy-pedagogiki-kniga-3-shkola-zhizni-shalva-amonashvili.html>

3. Баландина О.Г. «Формирование ключевых компетенций на уроках математики»<http://festival.1september.ru/articles/592966/>

4.  Источинская Т.В. «Развитие познавательных способностей младших школьников через внеурочную деятельность»<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/09/16/razvitie-poznavatelnyh-sposobnostey-mladshih-shkolnikov>