**Педагогические условия формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста**

Морозова Г.А.

филиал МБОУ СОШ

с.Бугульчан-детский сад

«Россияночка» с. Бугульчан

Муниципального района Куюргазинский район

Республики Башкортостан

В дошкольном возрасте закладываются основы личности ребенка, позитивное отношение к природе, окружающему миру. Именно на этом возрастном этапе ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Ребенок начинает понимать нормы и правила взаимодействия с природой, у него вырабатывается эмоционально-нравственное отношение к окружающему, развивается активность в решении некоторых экологических проблем, т.е. формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры [1]. Таким образом, формирование экологической культуры является одним из главных направлений экологического образования и воспитания в детском саду.

Важными условиями организации работы педагога по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста являются те условия, которые сознательно создаются в образовательном процессе и обеспечивают максимально эффективное его осуществление. Таковыми условиями являются:

* высокий уровень профессиональной подготовки педагогов;
* создание соответствующей эколого-развивающей среды в детском саду и групповых помещениях;
* использование педагогом максимально эффективных методов, приемов, средств обучения и воспитания.

Экологическая развивающая среда включает в себя следующие «экологические пространства»: территория детского сада, помещения детского сада, групповые помещения. Каждое «экологическое пространство» имеет свои экологические элементы, с помощью которых педагог организует совместные исследования в повседневной жизни детей, проводит различные эколого-педагогические мероприятия. Так на территории детского сада могут быть созданы следующие экологические объекты: игровые площадки для организации различных видов деятельности, проведения экологических праздников; экологическая тропинка; огород, цветник, сад с различными видами деревьев, кустарников, растений, овощных культур; ландшафтные объекты.

Для углубленной познавательно-ознакомительной и экспериментальной деятельности могут быть использованы помещения детского сада:

- исследовательская лаборатория;

- экологическая комната для проведения занятий, игр, исследований;

-живой уголок;

-экологический музей для ознакомления с отдельными компонентами, явлениями природы, организации тематических выставок детских работ;

- зимний сад;

-фитобар и др.

Воспитатель должен активно использовать экологическое пространство группового помещения, составляющие элементы которого служат источником новых замыслов и одновременно материалом для создания самых разных проектов. Стимулирование и саморегуляция познавательной деятельности в этих условиях осуществляется за счет любознательности детей и ее постоянного стимулирования со стороны педагога. Так, в групповое помещение можно включить следующие экологические элементы: экспериментальная мини-лаборатория; библиотека с познавательной, художественной литературой о природе; коллекции природных объектов, материалов; развивающие и дидактические игры, карты, календари природы, иллюстративный материал, макеты и др.; экологический театр.

С помощью методов осуществляется любая деятельность детского сада. Метод с точки зрения экологического образования – способ совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществляется формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру [4]. Основные методы познания природы – наблюдение, экспериментирование, моделирование, составление классификаций, коллекций. Применение того или иного метода осуществляется с помощью разнообразных приемов и средств обучения и воспитания.

Крайне важно, для экологического образования, рассматривать окружающий мир с точки зрения взаимосвязей живых организмов между собой и с окружающей средой [3]. Например, организуя наблюдение, педагог показывает растение детям и предлагает ответить на вопросы: чем растение отличается от кустарников? Какие части есть у растения? Какого цвета его листья? Какими они станут осенью? Это и есть ознакомление с растением (с природой). Как же нужно изменить характер наблюдения для того, чтобы оно превратилось в экологическое? Для этого необходимо обратить внимание ребят на те условия, без которых растение не может прожить, на его связи с окружающей средой, с птицами, насекомыми. Например: растению нужна почва — она держит его корни, которые высасывают из земли воду и «пищу», нужен воздух — листики дышат, нужен дождь, ветер и т.п.

Экспериментирование способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира, используется в различных видах организованной и самостоятельной деятельности дошкольников, строится в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование предметов и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей [3]. Для фиксации в памяти детей результатов экспериментов, наблюдений необходимо использовать календари погоды, календари природы, дневники наблюдений.

Использование моделей является эффективным способом формирования у дошкольников экологических понятий, поскольку дает возможность демонстрировать процессы, которые нельзя показать в природе. Особый интерес у детей старшего дошкольного возраста вызывает моделирование, когда на искусственно созданных системах воспроизводится одна или несколько сторон реально существующего объекта, процесса или явления. Преимущество данного метода заключается и в том, что он позволяет изучать биологические закономерности, не проводя экспериментов на живых организмах и тем самым не нанося им вреда. Важная роль отводится изготовлению моделей детьми. Совместно с педагогом дети создают модели всех естественных биоценозов (тундры, леса, степи, пустыни, пресноводного и соленого водоема), а также агроценозов (парка, поля, сада, огорода).

 Большой интерес у детей вызывает совместная деятельность по составлению классификаций и коллекций. Благодаря умению относить объект по совокупности ряда признаков к тому или иному классу дает ребенку возможность лучше познать окружающую природу, выделить в объекте новые качества, свойства, научиться вычленять признаки различия и сходства. Дети старшего дошкольного возраста могут принимать участие в составление классификаций минералов, растений, овощных культур, животных и др.

Высокий уровень компетентности, творческой активности, педагогического мастерства в вопросах экологического образования и воспитания детей – одно из необходимых условий эффективного формирования экологической культуры дошкольников. Успешность экологического воспитания и образования во многом зависит от уровня компетентности педагога, основанном на теоретических знаниях и практических навыках и направленном на решение воспитательных и образовательных задач [5].

 Таким образом, педагоги, реализуя разнообразные методы экологического образования и воспитания, взаимодействуя с семьей, повышая уровень собственной компетентности, формируют у детей осознанно-правильное отношение к природным явления и объектам, основы нравственно-экологических позиций личности, то есть закладывают начальные элементы экологической культуры.

**Список использованной литературы**

1. Захлебный А.М., Суравегина И.Т. Экологическое образование дошкольников. М.: Просвещение, 2008.
2. Зверев И.Д. Организация экологического образования дошкольников. М. Просвещение, 2001.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. СПб: 2007.
5. Молодова Л. А. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Минск: 2002.